**Конспект открытого занятия  в подготовительной группе по ФЭМП**

**«Путешествие в сказку Буратино»**

**Цель:** обобщение математических знаний и представлений у детей.

**Задачи**:

**Образовательные задачи:**

- закреплять у детей умения решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, пользуясь знаками «+», «-», «=»;

- закреплять у детей умения решать примеры в пределах 20.

-закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;

-отрабатывать навыки счета от заданного числа.

-закреплять знания у детей о последовательности дней недели, времен года, частей суток.

- продолжать совершенствовать умения сравнивать 2-х рядом стоящих чисел, используя знаки больше, меньше или равно.

**Развивающие задачи:**

- развивать логическое мышление, внимания, воображения, графические навыки

-продолжать формировать мыслительных операций, развитие речи, умение аргументировать свои высказывания и желание оказывать помощь.

**Воспитательные задачи:**

-Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**Ход занятия:**

**Организационный момент**

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

-ДОБРОЕ УТРО!

**Социоигра**  «Передай улыбку по кругу.»  Ход игры: участникам группы предлагается взяться за руки, пожать их, улыбнуться соседу.

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте мы их вместе поприветствуем.

**Дети**- Здравствуйте!

**Педагог:** Ребята, сегодня, когда я пришла на работу**,** то увидела на столе письмо. Без вас я не стала его открывать. Ребята, давайте его откроем. На конверте что то написано. Воспитатель, читает загадку. .

**Загадка:**

- Это что за очень странный Человечек деревянный?

На земле и под водой ищет ключик золотой,

Всюду нос суёт он длинный.

Кто же это?***(Буратино)*.**

Хотите узнать, о чём пишет нам Буратино ?

**Дети:** Да!

***Воспитатель читает письмо*** «Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Кот Базилио и лиса Алиса украли у меня золотой ключик и спрятали его, и я найду его тогда, когда справлюсь со всеми заданиями. Дразнят меня, что я ничего не знаю, говорят я в школе не учился. А задания они разбросали по сказки. Помогите мне! Я обещаю, что обязательно пойду в школу. Подсказки, где вы найдете задания, я отправляю в письме. Спасибо!

**Педагог:** Ребята, что будем делать?

Дети: поможем Буратино, справимся с заданиями

**Основная часть**

**Воспитатель читает 1 подсказку.** Первое задание в конверте с геометрической фигурой, у которой 4 угла и 4 стороны, но 2 стороны длинные, 2 короткие. **И находится конверт у Мальвины.** Что это за фигура.

**Дети:** прямоугольник.

**Педагог:** найдите конверт **с прямоугольником.**

**Дети находят конверт.**

**Воспитатель:** (А какие предметы вокруг нас похожи на прямоугольник?)

**Воспитатель** достаёт из конверта листок с **заданием и читает его**)

**Задание № 1**. *«Быстрый вопрос - быстрый ответ»*

Вопросы:

-Посчитайте от 1 до 20 и обратно.

-Назови соседей числа 3

-Назови соседей числа 5.

-Назови соседей числа 8.

-Я задумала число, оно меньше 5 на одну единицу. Какое это число?

- Сколько дней в неделе?

- Назовите части суток?

- Сколько пальцев на одной руке?

- Сколько ушей у двух мышей?

- Сколько месяцев в году?

- Назовите времена года?

- Кто стоит справа от тебя?

- Кто стоит слева от тебя?

Молодцы! Справились.

**Воспитатель: 2-ое** **задание ищите в конверте**, на котором изображена геометрическая фигура похожая на героя сказки, который катился по дорожке.. *(Он от бабушки ушёл и от дедушки ушёл.)*. Что же это за геометрическая фигура? ***(Круг). И находится конверт у Пьеро.***

Да, это круг. (А какие предметы вокруг нас похожи на круг?) Давайте посмотрим, есть ли конверт с геометрической фигурой - круг.

Дети находят конверт.

А какие предметы у нас похожи на круг ?

Ответы детей.

(ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с **заданием и читает его**).

**Задание № 2 Работа со вторым десятком.** Читает задание: ребята все цифры перепутались, их нужно расставить по порядку.

- выложи цифры от 11 до 20. Посчитай эти числа по порядку.

-посчитай от 14 до 18.

- посчитай обратно от 20 до 11.

- найдите число 15, 18, 13 и покажи его

- покажите число 19, 12, 14, 18, 17

**Воспитатель читает 3 подсказку.**

Задание находится в конверте, на котором изображена геометрическая фигура, у которой количество углов равно 3. Дети: 3 угла у треугольника. **И находится оно у папы Карло**

Дети находят конверт с заданием.

(А какие предметы вокруг нас похожи на треугольник?)

**Воспитатель читает задание:** Ребята мне в школе задали задания решить примеры на вычитания и сложения, но у меня не получается. Помогите, пожалуйста.

**Задание № 3  Решение примеров**

**Педагог:** **Следующее**  **задание** нужно искать в конверте с геометрической фигурой, у которой 4 стороны и все они равны. У какой геометрической фигуры равны все стороны? Дети: Это **квадрат.**

**И находится оно у Артемона**

**Педагог:** (А какие предметы вокруг нас похожи на квадрат?) А какая еще есть фигура похожа на квадрат? (куб) Какая из них плоская, а какая объемная? (ответы)

**Задание №4***«****Решение задач****»*.

Педагог: Какие вы знаете **арифметические действия**?

Дети: **сложение**, **вычитание**.

Какие вы знаете **арифметические знаки**?

Дети: Плюс, минус, равно.

Педагог: Ребята послушайте  **задачу.**

«В магазине было шесть  мячей, привезли еще два мяча. Сколько стало мячей?» С помощью какого арифметического действия будем решать задачу?». (Сложение)    
Дети на доске обозначают данные задачи цифрами. **Уточняю** «Больше или меньше стало мячей, после того как добавили еще 2 мяча.   
Дети решают задачу и отвечают на вопрос. Выясняю «Какое арифметическое действие выполняли? Какие числа сложили? Почему складывали эти числа? Что сделали, чтобы решить задачу? Какой ответ в задаче?». Обобщаю ответы детей: к шести прибавить два, получилось восемь. Восемь мячей стало в магазине.

«На ветке было 6 белочек, к ним пришли еще 2 белочки. Сколько стало белочек?»

«В футбол играли 3 мальчика, к ним пришел еще 1. Сколько всего сейчас играет в футбол детей?»

На полке стояло 9 книг. Рома взял 2 книги. Сколько книг осталось?

**Воспитатель** **читает 5** **подсказку.** Задание находится в конверте с геометрической фигурой похожей на огурец. Дети: Овал . **И находится оно у черепахи Тортилы.**

Дети находят конверт.

**Задание № 5**

Вам нужно сравнить предметы между собой, поставить знак больше, меньше или равно.

Дети выполняют задание. Спросить нескольких детей.

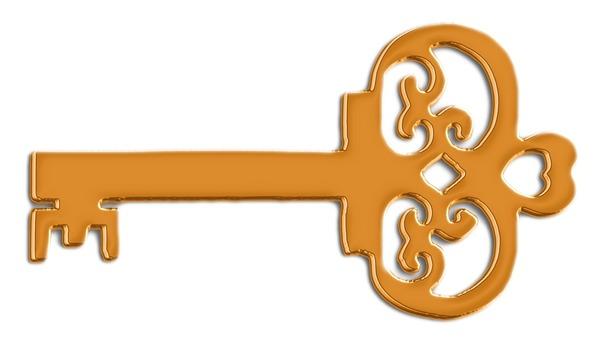
**Педагог:** Вот и нашелся наш ключик. (Ключ в конверте с последним заданием). Мы помогли Буратино и теперь он сможет открыть потайную дверь, где находится кукольный театр.

**Заключительная часть** Молодцы ребята, вы ответили на все вопросы, выполнили все **задания** кота Базилио и лисы Алисы. Мы нашли с вами ключик и теперь отдадим его Буратино.

Ребята, назовите, какие **задания вы выполняли**? ( складывали карточки с цифрами по порядку; решали задачи; сравнивали предметы). А какое задание вам больше всего понравилось? И что для вас было трудным?

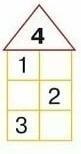
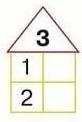
Буратино благодарит всех за помощь и отправляет вам сладкие подарки.

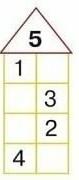


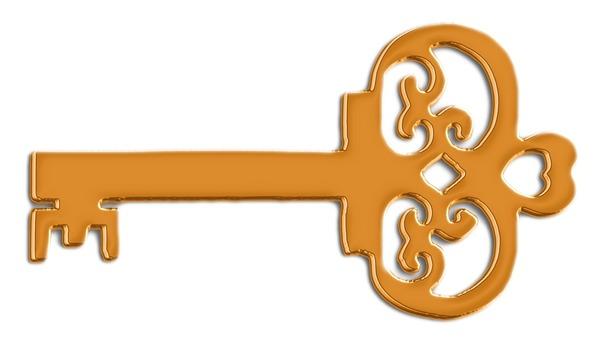


















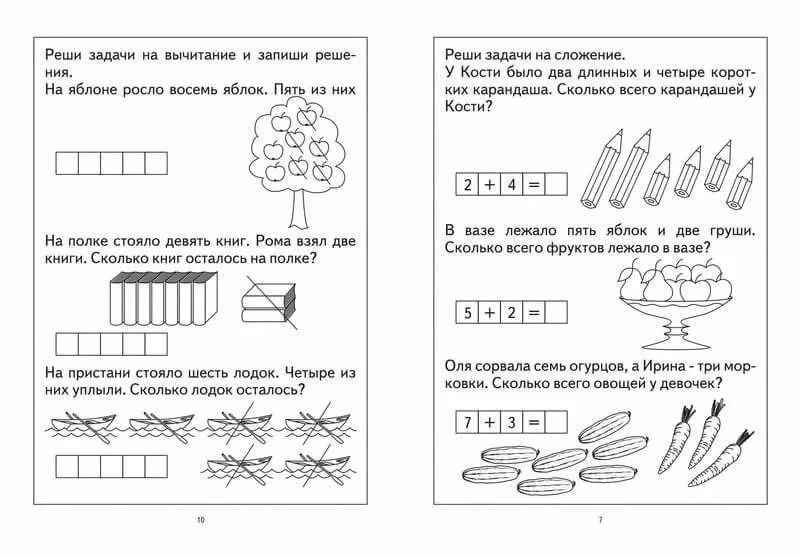
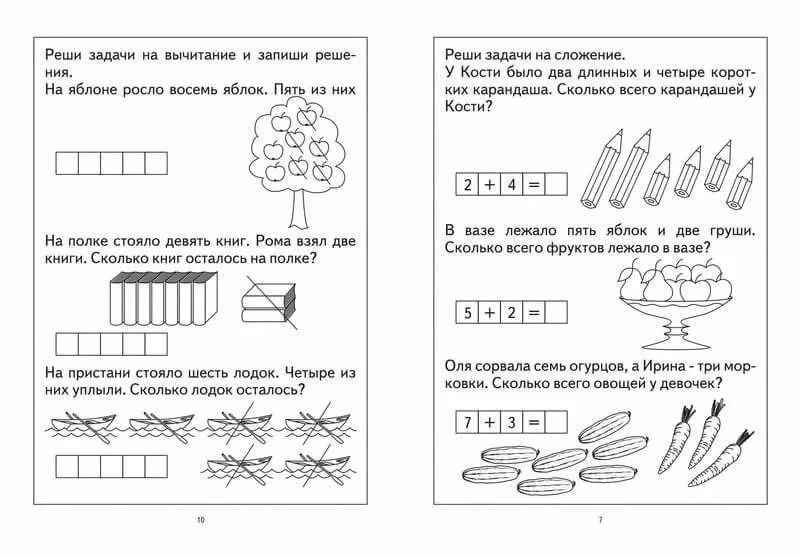


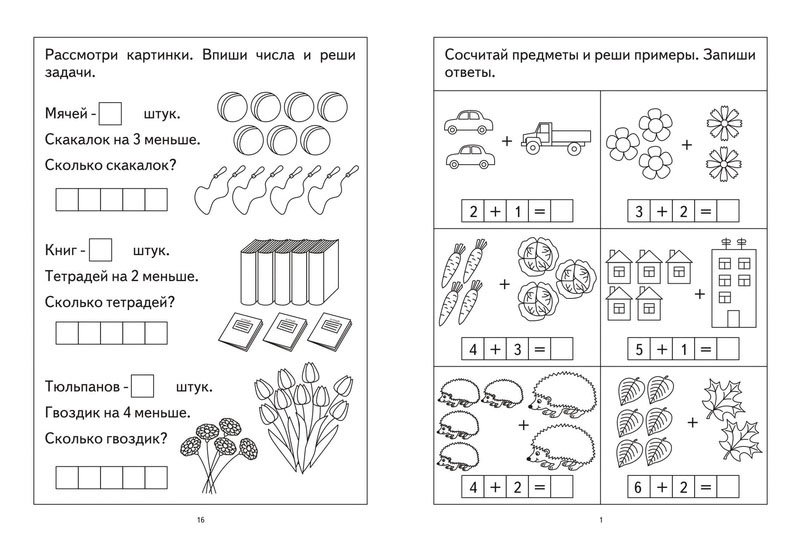




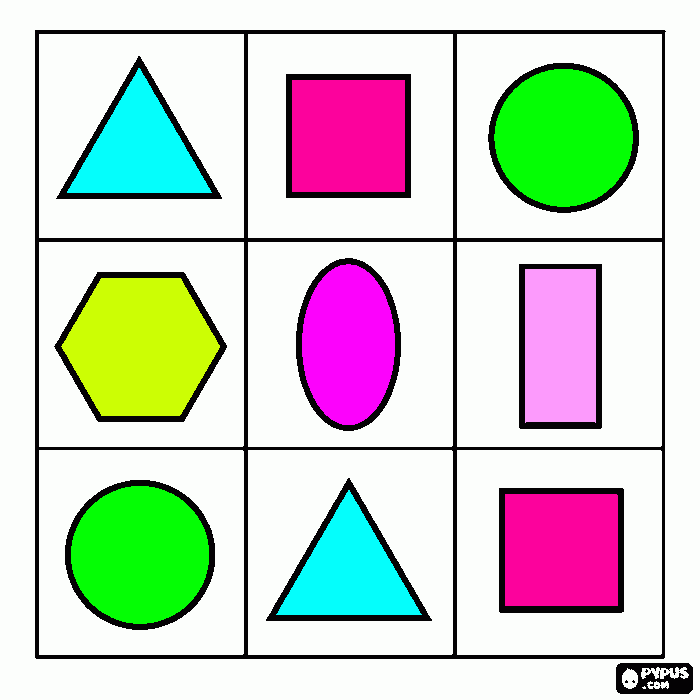


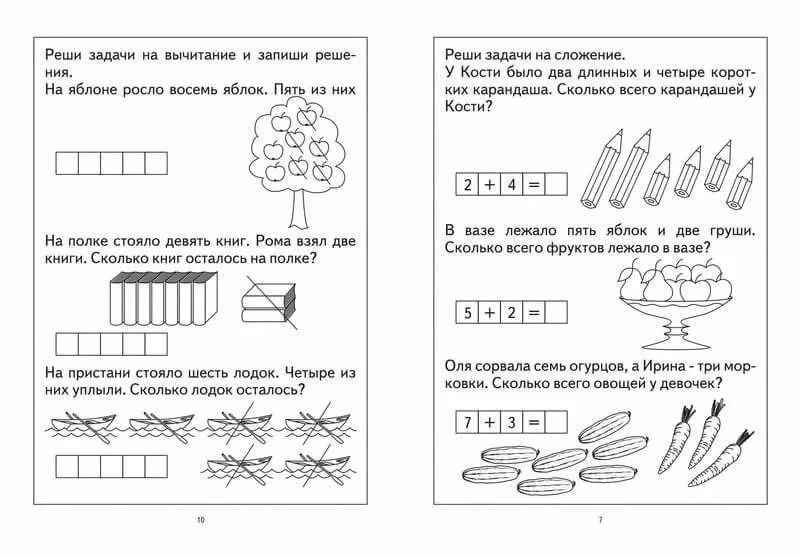






|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 0 | - | 4 | = |  |  |  |
| 9 | - | 5 | = |  |  |  |  |
| 1 | 1 | + | 2 | = |  |  |  |
| 7 | + | 3 | = |  |  |  |  |
| 1 | 5 | - | 5 | = |  |  |  |
| 6 | + | 3 | = |  |  |  |  |
| 6 | + | 4 | = |  |  |  |  |
| 7 | - | 5 | = |  |  |  |  |
| 7 | - | 6 | = |  |  |  |  |
| 9 | - | 4 | = |  |  |  |  |
| 8 | + | 2 | = |  |  |  |  |
| 5 | + | 5 | = |  |  |  |  |
| 1 | 0 | + | 1 | = |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | + | 4 | = |  |  |  |  |
| 5 | + | 3 | = |  |  |  |  |
| 1 | 0 | - | 6 | = |  |  |  |
| 1 | 2 | + | 2 | = |  |  |  |
| 7 | + | 3 | = |  |  |  |  |
| 1 | 3 | - | 2 | = |  |  |  |
| 2 | + | 4 | = |  |  |  |  |
| 1 | 6 | + | 3 | = |  |  |  |





«Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Кот Базилио и лиса Алиса украли у меня золотой ключик и спрятали его, и я найду его тогда, когда справлюсь со всеми заданиями. Дразнят меня, что я ничего не знаю, говорят я в школе не учился. А задания они разбросали по сказки. Помогите мне! Я обещаю, что обязательно пойду в школу. Подсказки, где вы найдете задания, я отправляю в письме. Спасибо!

**1 подсказку.** Первое задание в конверте с геометрической фигурой, у которой 4 угла и 4 стороны, но 2 стороны длинные, 2 короткие. **И находится конверт у Мальвины.** Что это за фигура.

**Дети:** прямоугольник.

**Задание № 1**. *«Быстрый вопрос - быстрый ответ»*

Вопросы:

-Посчитайте от 1 до 20 и обратно.

-Назови соседей числа 3

-Назови соседей числа 5.

-Назови соседей числа 8.

-Я задумала число, оно меньше 5 на одну единицу. Какое это число?

- Сколько дней в неделе?

- Назовите части суток?

- Сколько пальцев на одной руке?

- Сколько ушей у двух мышей?

- Сколько месяцев в году?

- Назовите времена года?

- Кто стоит справа от тебя?

- Кто стоит слева от тебя?

Молодцы! Справились.

**2 подсказка. 2-ое** **задание ищите в конверте**, на котором изображена геометрическая фигура похожая на героя сказки, который катился по дорожке.. *(Он от бабушки ушёл и от дедушки ушёл.)*. Что же это за геометрическая фигура? ***(Круг). И находится конверт у Пьеро.***

**Задание № 2 Работа со вторым десятком.** Читает задание: ребята все цифры перепутались, их нужно расставить по порядку.

- выложи цифры от 11 до 20. Посчитай эти числа по порядку.

-посчитай от 14 до 18.

- посчитай обратно от 20 до 11.

- найдите число 15, 18, 13 и покажи его

- покажите число 19, 12, 14, 18, 17

**3 подсказку.**

Задание находится в конверте, на котором изображена геометрическая фигура, у которой количество углов равно 3. Дети: 3 угла у треугольника. **И находится оно у папы Карло**

Дети находят конверт с заданием.

(А какие предметы вокруг нас похожи на треугольник?)

**Воспитатель читает задание: Ребята мне задали в школе задания решить примеры на вычитания и сложения, но у меня не получается.**

**Задание № 3  Решение примеров**

**4 подсказка. Следующее  4** **задание** нужно искать в конверте с геометрической фигурой, у которой 4 стороны и все они равны. У какой геометрической фигуры равны все стороны? Дети: Это **квадрат.**

**И находится оно у Артемона**

**Педагог:** (А какие предметы вокруг нас похожи на квадрат?) А какая еще есть фигура похожа на квадрат? (куб) Какая из них плоская, а какая объемная? (ответы)

**Задание №4***«****Решение задач****»*.

Педагог: Какие вы знаете **арифметические действия**?

Дети: **сложение**, **вычитание**.

Какие вы знаете **арифметические знаки**?

Дети: Плюс, минус, равно.

Педагог: Ребята послушайте  **задачу.**

1. «В магазине было шесть  мячей, привезли еще два мяча. Сколько стало мячей?» С помощью какого арифметического действия будем решать задачу?». (Сложение)    
   Дети на доске обозначают данные задачи цифрами. **Уточняю** «Больше или меньше стало мячей, после того как добавили еще 2 мяча.   
   Дети решают задачу и отвечают на вопрос. Выясняю «Какое арифметическое действие выполняли? Какие числа сложили? Почему складывали эти числа? Что сделали, чтобы решить задачу? Какой ответ в задаче?». Обобщаю ответы детей: к шести прибавить два, получилось восемь. Восемь мячей стало в магазине.
2. «На ветке было 6 белочек, к ним пришли еще 2 белочки. Сколько стало белочек?»
3. «В футбол играли 3 мальчика, к ним пришел еще 1. Сколько всего сейчас играет в футбол детей?»
4. На полке стояло 9 книг. Рома взял 2 книги. Сколько книг осталось?
5. **подсказку.** Задание находится в конверте с геометрической фигурой похожей на огурец. Дети: Овал . **И находится оно у черепахи Тортилы.** Дети находят конверт.

**Задание № 5**

Вам нужно сравнить предметы между собой, поставить знак больше, меньше или равно.

Дети выполняют задание. Спросить нескольких детей.