***Конспект занятия в подготовительной группе по* познавательному развитию (исследовательская деятельность)**

Тема: «Ткани разные нужны, ткани разные важны».

Цель: Развитие творческой исследовательской активности дошкольников в процессе детского экспериментирования на примере ткани.  
**Задачи:**1. Дать детям представления о ткани, как о материале, из которого человек делает разнообразную одежду;  
2. Расширить знания детей о некоторых видах ткани (хлопок, шерсть);  
3. Формировать представления о качестве и свойствах ткани, способе ее  
изготовления, показать связь ее качества с назначением вещи;  
4. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования,  
5.Обогащать словарь детей;  
6. Развивать наблюдательность, умение делать выводы, анализировать;  
7. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умения сотрудничать.

**Материал**: Картинки с одеждой, одежда из разных тканей, образцы ткани (хлопка, шерсти), нитки, кусочки ваты, марля, емкости с водой, ножницы, магниты.

**Ход занятия:**

Дети входят в группу. На столе стоит коробка (с тканями и нитками).

- Что это? Давайте посмотрим.

- Ребята, вы знаете, что это? (ткань и нитки)

- А что такое ткань? (полотно из нитей, сделанное на ткацком станке).

- Из чего она состоит? (состоит из ниток, которые переплетаются друг с другом.)

- А как нам убедиться в том, что ткань состоит из ниток? (на примере марли)

(посмотреть под лупой. Лупа – это увеличительное стекло. Через неё можно увидеть то, что без увеличения не видно).

Сейчас я приглашаю вас в лабораторию ткани. Именно там мы узнаем, какая бывает ткань, и из чего её делают. (Дети садятся за столы, где лежат кусочки ткани).

- Вы видите, сколько много ниточек переплетено в маленьком кусочке ткани?

Настоящее волшебство

- Кто же их переплёл?

- Ткацкий станок – вот кто! Ткань из нитей ткут, а сами нити, откуда берутся?

**Работа с тканью (определение ее вида и назначения).**

-Какая бывает ткань? *(Хлопковая, шерстяная ,трикотажная, льняная,  
шелковая и др.)* Сегодня, мы поговорим о хлопковой и шерстяной ткани.

***Педагог раздает детям образцы хлопковой ткани.***

-Для выращивания хлопковой ткани используют специаль­ное растение - хлопок. Хлопок растет только в жарких странах, любит тепло и воду. Плод хлопка похож на коробочку, которая как бы заполнена ватой, люди из коробочек достают хлопок, по­том отправляют его на очистительные фабрики, там расчесы­вают щетками. Вата - это и есть специально очищенный хлопок.    *(Педагог раздает детям вату.)* Возьмите кусочек ваты, намочите её и скручивайте пальцами, а при этом немножко растягивайте. Что получилось? – Нить! Не очень ровная, но настоящая хлопчатобумажная нить. Сейчас нити прядут и скручивают специальные прядиль­ные машины на прядильных фабриках, и именно там из хлопча­тобумажных нитей ткут ткань.      (**Показ видео материала)** [**https://www.youtube.com/watch?v=5RAnNFwnR7Q**](https://www.youtube.com/watch?v=5RAnNFwnR7Q)

У вас на столах лежат несколько лоскутков ткани, выберите ту ткань, из которой можно сшить зимнюю одежду и поднимите лоскуток этой ткани. Почему вы подняли этот лоскуток? Какова на ощупь шерстяная ткань? *(Плотная, толстая, пушистая, теплая.)*  Для зимней, весенней, осенней одежды люди используют шерстяные ткани. Они теплые, плотные, пушистые и в них не холодно.

- Откуда берется шерстяная ткань? Такую ткань делают из шерсти животных. Какие животные дают шерсть? *(Овцы, козы, верблюды, ламы, кролики, собаки.)* В определенное время их стри­гут. Постриженные овечки гуляют на лугу, новую шерсть отра­щивают до следующей стрижки. Состриженную шерсть люди расчесывают, прядут нити, окрашивают, вяжут вещи.

**(показ видеоматериала)** [**https://yandex.ru/video/preview/17467764069560582176**](https://yandex.ru/video/preview/17467764069560582176)

Кто работает с тканью? Швея (устар. *портниха)* - работ­ница по шитью чего-либо. Модельер. Дизайнер одежды.

**Физкультминутка**

*Дети имитируют движения в соответствии со стихотво­рением.*

Ох, испачкалась одежда,

Мы ее не берегли,

Обращались с ней небрежно,

Мяли, пачкали в пыли.

Надо нам ее спасти

И в порядок привести,

В тазик воду наливаем,

Порошок мы насыпаем.

Всю одежду замочили,

Пятна тщательно потрем,

Постираем, прополощем,

Отожмем ее, встряхнем.

А потом легко и ловко

Все развесим на веревках.

А пока одежда сушится,

Мы попрыгаем, покружимся.

**Эксперименты с тканью (исследовательская деятель­ность «Свойства тканей»).**

***Материал****:* разные кусочки ткани (хлопок, шерстяные ткани, ситец, марля и т. д.), стаканчики с простой и цветной водой, ножницы,  магниты, прищепки, уве­личительное стекло.

-Сегодня мы будем исследователями, проведем экспери­менты с тканью. Как вы думаете, что можно сделать с куском ткани? *(Варианты ответов детей: помять, разрезать, порвать и т. д.* - *все это детям разрешается попробовать и самостоя­тельно рассказать о полученных результатах, своих эмоциях, количестве приложенных усилий и т. д.)*

**Опыт №1**Ткань и магнит. Приложить ткань к магниту и определить, что произойдет.  
**Вывод**: ткань не магнитится.

**Опыт №2**  
Согнуть ткань пополам и сравнить, затем разгладить.  
**Вывод**: ткань сгибается, мнется, но ее можно разгладить.

**Опыт №3**Ткань и вода. Намочить ткань.  
**Вывод**: ткань намокает, но не расползается.  
Попытаться разорвать кусочки на две части и сравнить степень необходимого усилия.  
**Вывод**: ткань тяжело рвется

**Опыт №4**Ткань и ножницы. Разрезать пополам каждый кусочек ткани и сравнить, на сколько легко работать ножницами.  
**Вывод:** ткань легко режется

**Опыт №5**  
Ткань и огонь. Поджечь ткань и определить свойство горения.  
Вывод: ткань хорошо горит.  
- Вот видите, как много о свойствах ткани мы сегодня узнали!

**Опыт№6** Ребята, почему ваша одежда такая яркая? А наша ткань, белая? (предложения детей)

- Чем её можно покрасить? (ответы детей)

Давным – давно, люди стали окрашивать ткани, пользуясь растительными красками. Их получали при помощи фруктов и овощей, их натирали на тёрке, выжимали и получали сок. Потом опускали белую ткань, и она окрашивалась. Современные краски изготавливают из нефти и минералов.

- А теперь и вы можете окрасить ткань в разные цвета.

*- Перед детьми стоят баночки с разведённой краской (гуашь разных цветов);*

 Вместе со мной берём лоскут белой ткани  прищепками и опускаем в баночку с краской, даём стечь, и кладём на доску для высыхания (дети окрашивают ткань).

  - Ребята, вам понравилось в нашей лаборатории? Что интересного вы узнали?

*- Проводится викторина.*

**Вопросы:**

Как называются ткани, которые производят из шерсти жи­вотных? *(Шерстяные.)*

Чем занимается швея (портниха)? *(Портниха шьет одежду.)*

Хлопок - это натуральная или искусственная ткань? *(Нату­ральная.)*

Что прочнее - бумага или ткань? *(Ткань.)*

5. **Рефлексия**Что мы сегодня делали?  
Что нового узнали?  
Что вам больше всего понравилось?  
Чем похожи и чем отличаются эти ткани?  
Из какой ткани лучше шить летнюю одежду?  
Из какой ткани шьют теплые вещи?