**Автор – составитель:**

**Воспитатель МБДОУ «Белоярский ДС»**

**Новикова Анастасия Сергеевна**

Картотека дидактических игр по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.



**Цель:** знакомство воспитанников старшего дошкольного возраста с основами финансовой грамотности на доступном уровне с помощью игры.

**Необходимо с помощью игр и практик донести до детей, что:**

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!

Объясняем, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от

вида деятельности.

1. Сначала зарабатываем - потом тратим.

Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», -

соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше

можешь купить.

1. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько

сложно его произвести.

Объясняем, что цена - это количество денег, которые надо отдать, а товар в

магазине - это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как

бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги - это

посредник.

1. Деньги любят счет.

Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.

1. Финансы нужно планировать.

Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.

1. Твои деньги бывают объектом чужого интереса.

Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому

нужно обращаться в экстренных случаях.

1. Не все покупается.

Прививаем понимание того, что главные ценности - жизнь, отношения, радость

близких людей - за деньги не купишь.

1. Финансы - это интересно и увлекательно!



**Дидактические игры по финансовой грамотности.**

1. «**Нужные покупки» (Игра изготовлена на липучке)**

**Цель** – закрепить представление детей о деньгах.

Задачи:

1. Закрепить представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар, либо заплатить за услугу.
2. Продолжать учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).
3. Закрепить представления детей о категориях товаров.
4. Закреплять понятие «потребность» и «полезность».

**Ход игры**: Ребенок-продавец выкладывает товары по категориям. Дети-покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки.

****

****

**2. «Что можно и нельзя купить за деньги»**

**Цель:** формирование представлений об экономическом развитии общества, торгово-денежных отношениях, развитие внимания, зрительного и слухового восприятия, доказательной речи у детей, через игру.

**Ход игры**: взрослый раскладывает перед ребенком на столе разрезанные карточки и предлагает выбрать сначала изображения, предмет на которых можно купить.

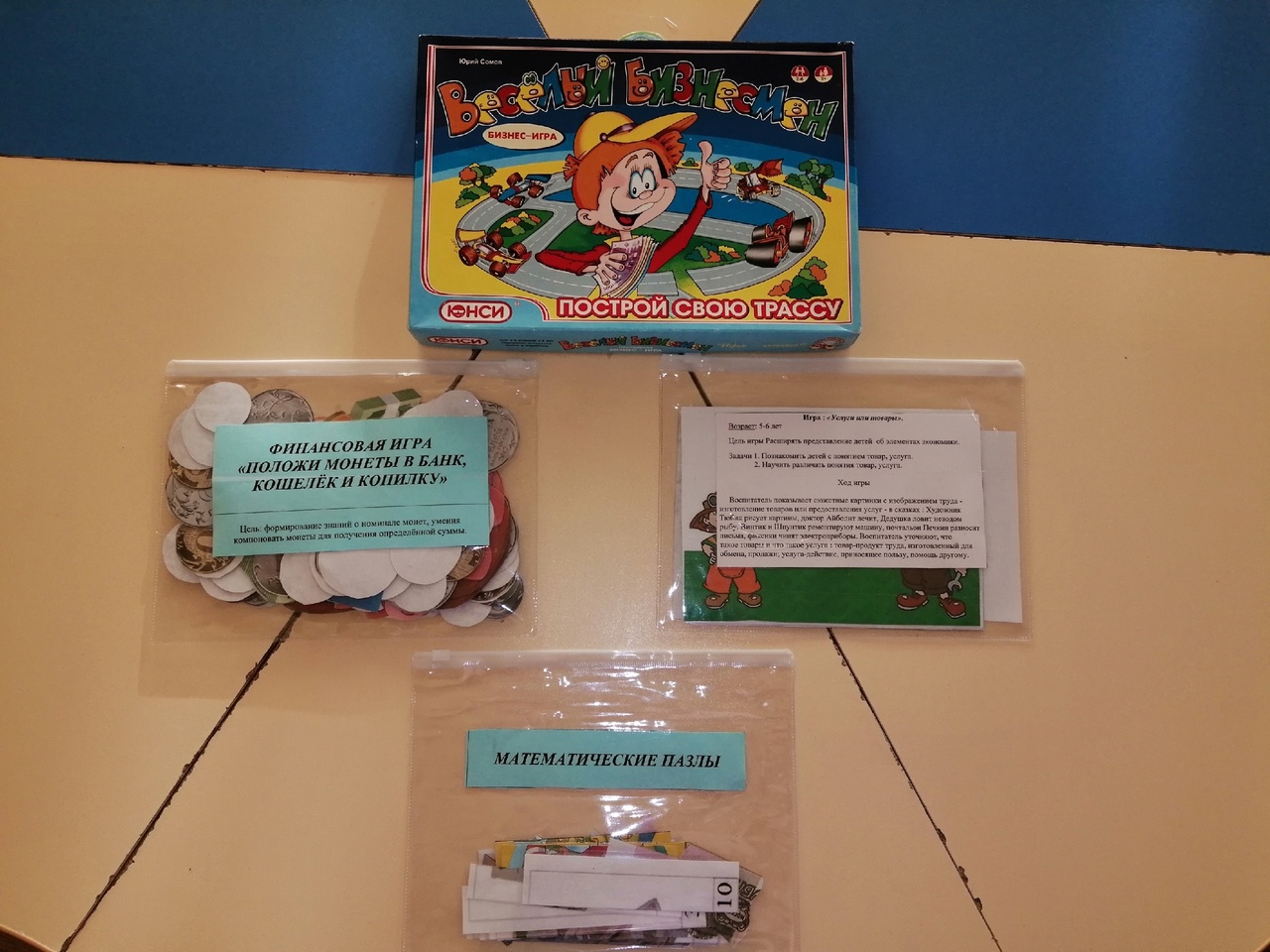
Затем рассматриваются оставшиеся карточки, ребенок объясняет,

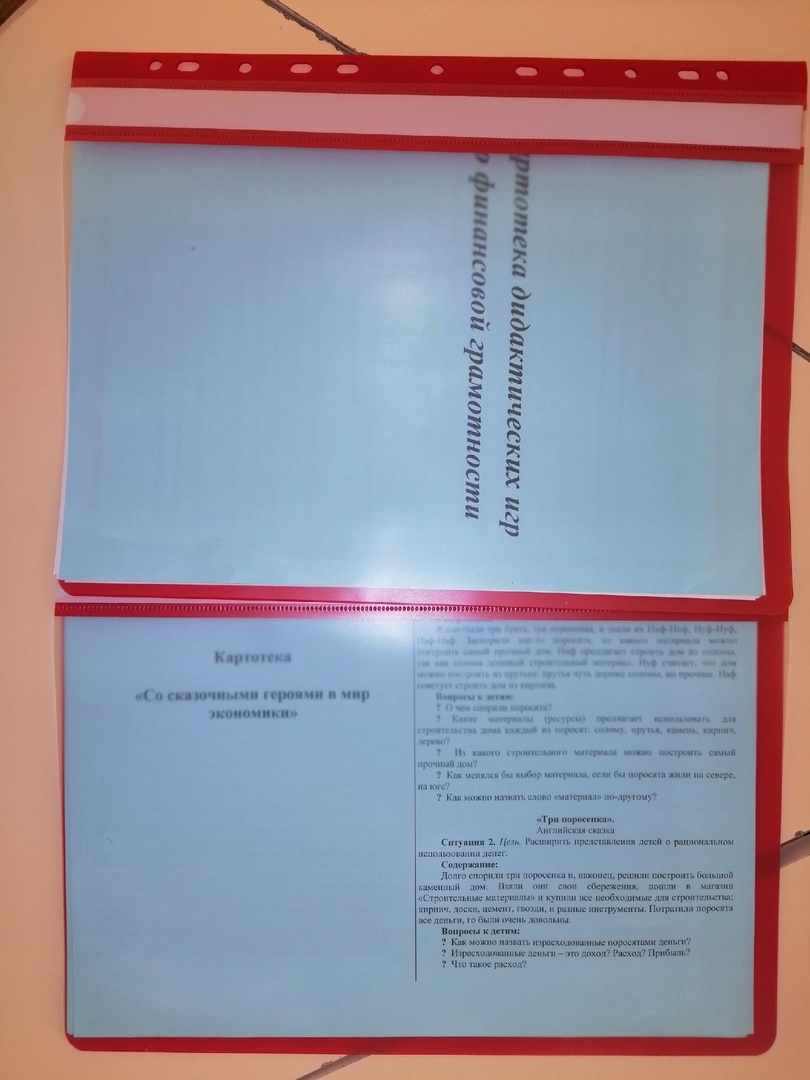
почему их не купил.

****

**Ниже приведены множество различных игр, целью которых является** знакомство воспитанников старшего дошкольного возраста с основами финансовой грамотности на доступном уровне с помощью игры.

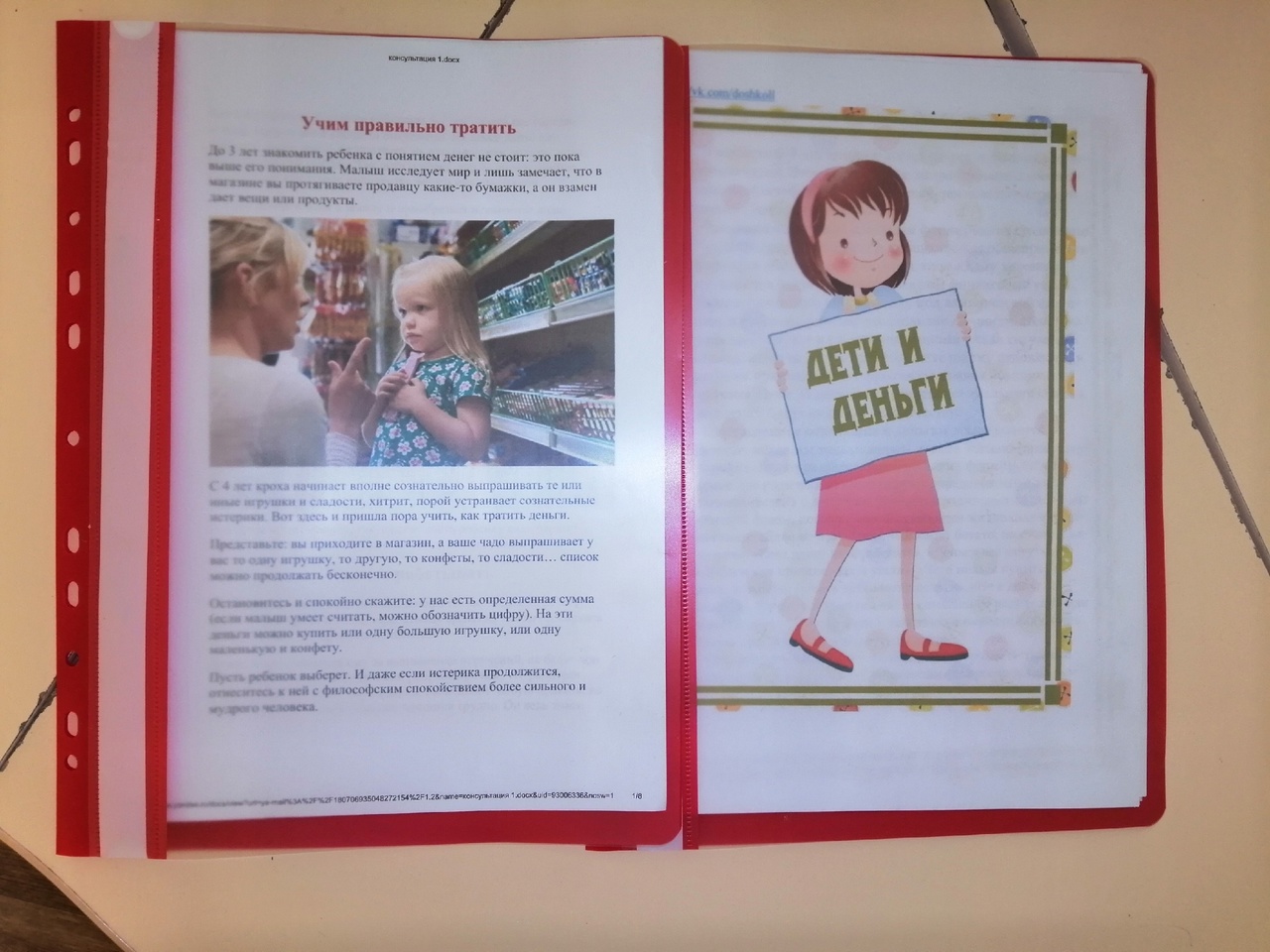
****

****

****

****

**Консультации для родителей**

****