

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Белоярский детский сад»**

*«Организация развивающей предметно-
пространственной среды группы в
соответствии с ФГОС ДО и основной
образовательной Программой дошкольного
образования»*



**Подготовила:
Воспитатель Зависнова
Александра Александровна**

Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО

Часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.



Рассматривается как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребёнка и его личности.

Включает обстановку, объекты и материалы различного функционального значения.

Позволяет педагогу решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, обеспечивая максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.



Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды

➤ **Насыщенность среды:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей.

Образовательное пространство группы, участка должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства: связана с полифункциональностью предметной среды, т. е. представляет возможность изменений, позволяющих по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Полифункциональность:

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать гигиеническим и эстетическим требованиям.

Функции развивающей предметно-пространственной среды

Информационная – каждый предмет несёт определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

Развивающая – сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным

Стимулирующая – должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.

Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей в образовательном процессе, а также режимных моментах и иметь место для организации самостоятельной деятельности детей.

детей.



Развивающая предметно-пространственная среда центров активности группы:

- **Трансформируемая;**
- **Полифункциональная;**
- **Вариативная;**
- **Содержательно-насыщенная;**
- **Доступная и безопасная**



Образовательные области по ФГОС

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

Социально – коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и т.д.



социализация

центр сюжетно-ролевых игр



безопасность

центр ПДД



социализация

центр труда, уголок дежурства



Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о себе, объектах окружающего мира о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материалах и т. д.), о малой родине и Отечестве и т. д. (дидактические игры, обучающие и др.)

Интеграция: чтение худ литературы, коммуникация, социализация, безопасность, музыка

Центры:

- центр патриотического воспитания
- центр сенсорного и математического развития
- центр конструктивной деятельности
- центр природы и экспериментирования



Речевое развитие

включает владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой и т.д.

Интеграция: социализация, безопасность, чтение художественной литературы, познание, труд, физическая культура, здоровье

Центры:

- центр речевого развития или уголок речи и грамотности,
- центр «Будем говорить правильно»
- центр «Здравствуй, книжка»

Художественно-эстетическое развитие

Включает в себя музыкальное, изобразительное, словесное искусство

Интеграция: познание, чтение художественной литературы, коммуникация, труд, социализация, физическая культура)

Центры:

Центр творчества «акварелька»

Центр музыкально-театрализованной деятельности

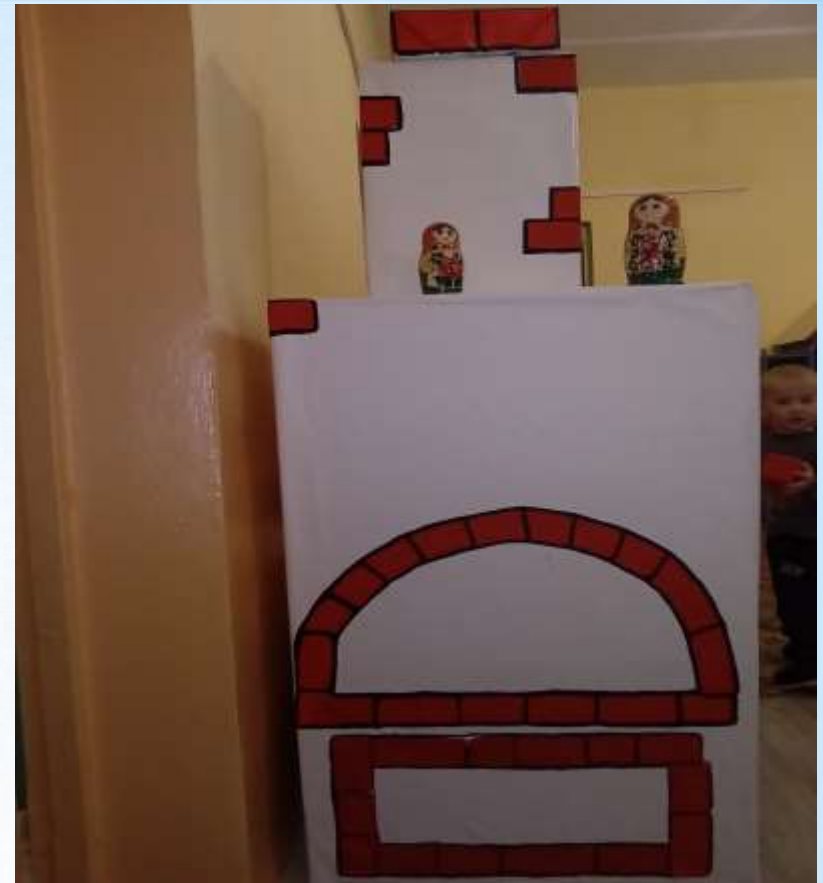


Физическое развитие

Интеграция: коммуникация, познание, музыка, здоровье, социализация, безопасность.

Центр:
Спортивный уголок «Спорттик»





Русская изба: «Приобщение детей к истории, традициям и культуре России .

Вывод:

Таким образом, развивающая среда создается с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело или занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.