**Квест- игра в старшей группе по финансовой грамотности**

**дошкольников «Что , где,почём?»**

**Цель:** формирование представлений дошкольников о деньгах и их значение.

**Задачи:**

**Обучающие:** дать представление о денежной единице; о том, что деньги –

универсальное средство обмена; обучить детей безопасному обращению с

деньгами.

**Развивающие:** развивать интерес к истории появления денег, профессии связанной с деньгами, речь.

**Воспитывающие:** воспитывать бережное отношение к деньгам (где хранятся деньги)

**Оборудование:** монеты, банкноты, пластиковые карты, стаканы с водой, компьютер, презентация, маршрутный лист, сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Банкомат», «Копилка».

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

Нам здороваться не лень

Всем привет и добрый день!

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется!

**Основная часть**

**Педагог:** Ребята, мы много знаем профессии людей. Какие вы знаете профессии?

**Ответ детей**

Сегодня к нам в почтовый ящик пришло письмо для вас ребята от мудрой Совы, воспитатель читает письмо.

**Педагог:** Отправляемся в путешествие.

**Педагог:** И первая наша станция виртуальный музей «В мире денег». Внимание на экран, экскурсия начинается.(Презентация )

**Педагог:** Ребята, вам понравилась экскурсия?

**Ответы детей.**

Ребята, кто из взрослых в вашей семье зарабатывает деньги? Что они получают за свой труд?

**Ответы детей.**

**Педагог:** Согласно маршрутного листа, отправляемся станция №2 «Операционная касса»

На столе разложены монеты и банкноты. Давайте рассмотрим монеты: какие

они по форме (круглые); из чего сделаны? (металл); возьмите в руки и бросьте на

пол, какой звук издает? (звенит); по размеру (большие, маленькие).

Рассматривание банкнот 50 руб. 100 руб. 200 руб. Какие они по форме?

(прямоугольные); потрогайте их на ощупь (шуршат); а по цвету какие? (разные)

Исследовательская деятельность: на столе два стакана с водой. В один стакан

опустите монету, а во второй банкноту. Что случилось с деньгами? Дети делают

вывод, что монета тонет – она тяжелая; банкнота намокла, но цвет не

потеряла. Обращаю внимание детей на пластиковые карты и банкомат спрашиваю для чего это и где еще можно хранить деньги?

**Ответы детей.**

**Педагог:** Ребята, давайте пройдем с вами к следующей станции №3 под названием «Домик для денежной семейки» Скажите пожалуйста, а где можно хранить деньги?

**Ответы детей.**

**Педагог:** Верно, посмотрите пожалуйста на столы, что вы видите?

**Ответы детей.**

**Педагог:** Теперь можете взять каждый по кошельку, посмотри в них уже живёт монетка. опрос детей! Сейчас вам ребята, нужно наполнить свои кошельки такими же деньгами, которые уже лежат у вас в вашем денежном домике. Приступаем к заданию.

Отлично вы все правильно справились с заданием. Рассказ про профессию .Профессия финансист. И теперь мы с вами можем продолжить наш маршрут, станция №4 «Магазин». Вы заработали деньги, теперь можете их потратить в магазине.

**Заключительная часть**

**Педагог:** хвалит детей и благодарит за интересное путешествие и хорошую работу .

Вы, ребята просто класс!

Получилось все у вас! Педагог дарит монеты шоколадные детям.