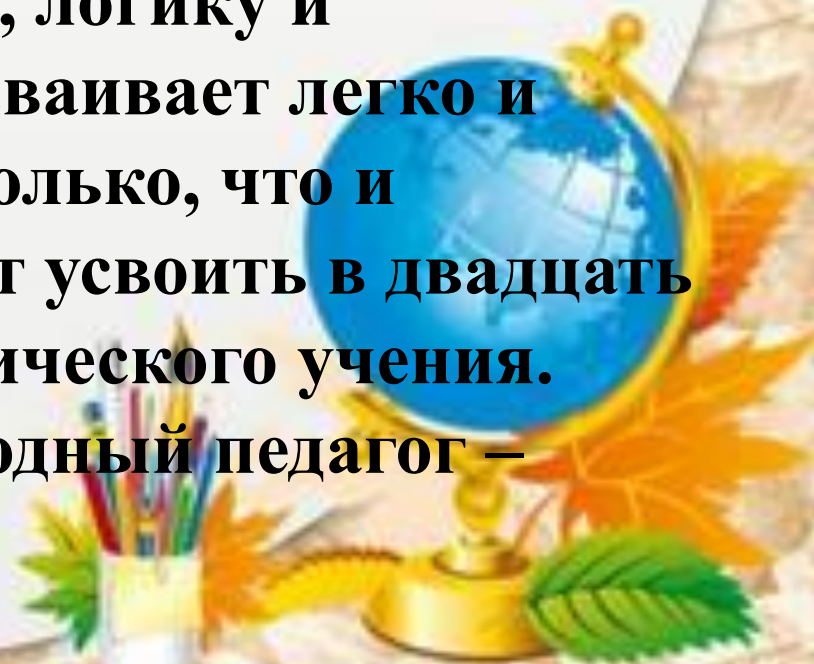


**Тема: «Развитие речи  
дошкольников в условиях  
реализации ФГОС ДО»**



**К.Д. Ушинский: «Усваивая родной язык, ребёнок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка, - и усваивает легко и скоро, в два-три года, столько, что и половины того не сможет усвоить в двадцать лет прилежного и методического учения. Таков этот великий народный педагог – родное слово!»**



# **Нормативно – правовая база, регламентирующая образовательный процесс в ДОУ:**

- **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;**
- **Конституция Российской Федерации;**
- **Конвенция ООН о правах ребенка.**
- **«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014**

## **ФГОС ДО, пункт 2.6**

- **«Речевое развитие включает владению речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»**





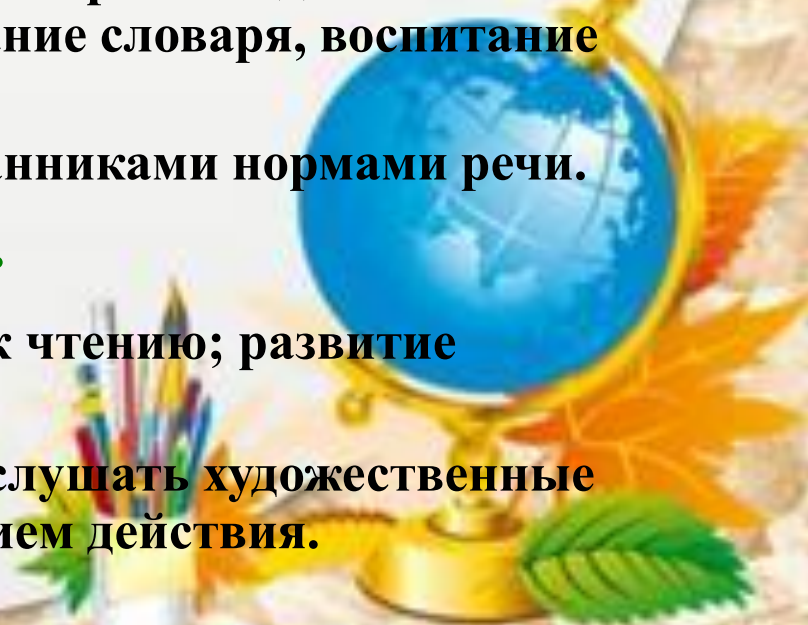
# Основные цели и задачи ОО «речевое развитие»

## Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

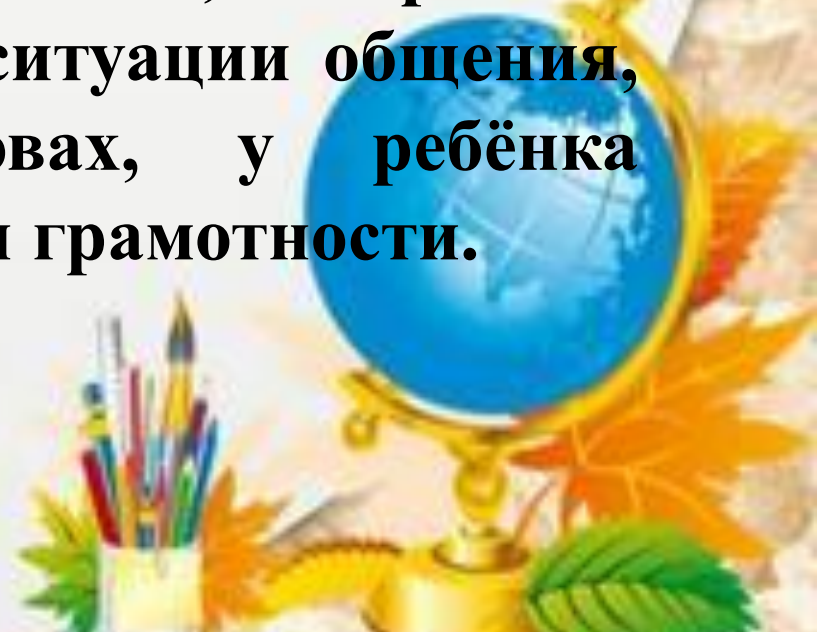
## Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.



## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования образовательной области «речевое развитие»**

**- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.**



**Основной предмет деятельности в ДОУ по ОО  
«речевое развитие»:**

## **МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

**Методика развития речи** – это педагогическая наука, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи детей дошкольного возраста в детском саду.





# Связь методики развития речи с другими науками

- **Языковедение** (фонетика, орфоэпия-звуковая, произносительная стороны языка, лексикология и грамматика – словарный состав, строение слова и предложения, т.е. морфология, синтаксис);
- **Психолингвистика** (язык и речь);
- **Психология** (определяет виды и пути формирования речевого общения);
- **Физиология** (основы речи, открытые И.П. Павловым);
- **Анатомия** (строение речевых органов);
- **Педагогика** (общие положения дидактики).





## **Методика развития речи даёт ответ на такие основные вопросы:**

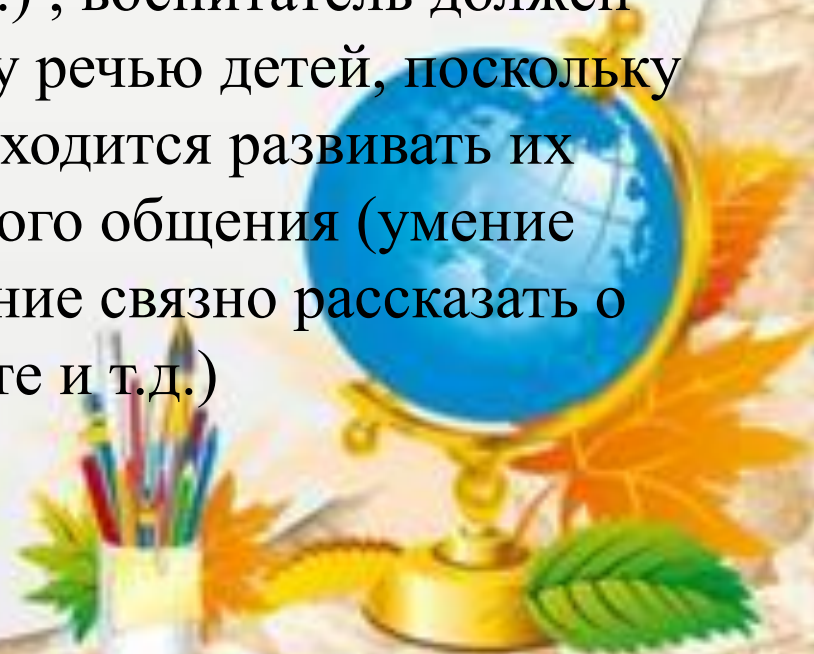
- 1. Чему учить?** (*какие речевые умения воспитывать у детей*).
- 2. Как учить?** (*какие методы и приёмы следует использовать при формировании детской речи, при каких условиях*).
- 3. Почему именно так учить?** (*какими данными теории и практики обосновываются предлагаемые способы развития речи*).



**Методика развития речи тесно связана с другими методиками дошкольного образования, так как речь – одно из важнейших средств развития личности в целом.**

***Е.И. Тихеева:* «родной язык, его беспрепятственное и всестороннее развитие должны быть поставлены в основу воспитания».**

Овладевая той или иной методикой (ФЭМП, изобразительной деятельности и т.д.) , воспитатель должен усваивать и сведения по руководству речью детей, поскольку в любом виде деятельности ему приходится развивать их словарь, формировать навыки речевого общения (умение слушать, отвечать, спрашивать, умение связно рассказать о своём замысле, о проделанной работе и т.д.)



# **Общие дидактические требования к организации НОД (игр- занятий, занятий и др.)**

- **Тщательная заблаговременная подготовка, определение содержания и приёмов обучения.**
- **Оптимальная интенсивность нагрузки.**
- **Воспитательный характер.**
- **Эмоциональный характер.**
- **Распределение приёмов обучения в соответствии со структурой мероприятия НОД.**
- **Речевая активность каждого ребёнка на всех этапах.**
- **Сочетание коллективного характера обучения с индивидуальным подходом.**
- **Необходимость закрепления пройденного материала на других занятиях или в другой деятельности.**
- **Правильная организация.**
- **Анализ результатов мероприятия НОД.**



# **Принципы организации работы по речевому развитию**

**Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей**

**Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи**

**Принцип развития языкового чутья («чувства языка»)**

**Принцип формирования элементарного осознания явлений языка активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий**

**Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования**

**Принцип обогащения мотивации речевой деятельности**

**Принцип обеспечения активной речевой практики**



# Методы речевого развития

## Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

## Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал

## Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- инсценировки;
- дидактические упражнения;
- пластические этюды;
- хороводные игры

# Средства работы по речевому развитию

Общение взрослых и детей

Культурная языковая среда

Обучение родной речи в ходе совместной образовательной деятельности

Художественная литература

Изобразительное искусство, музыка, театр

Занятия по другим разделам программы

# ОСНОВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ - ИГРА

**«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра- это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.»**

**( В.А. Сухомлинский)**





# ВЫВОД:

Развитие речи – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будет развита у ребенка речь, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.







# CREATIVELY ACTIVE!

