МКДОУ Белоярский детский сад.

**Круглый стол**

**«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»**



**Ответственные: Зависнова А.А... – воспитатели – средней группы.**

**Участники: группа родителей детей дошкольного возраста 10 -12 человек.**

**Оборудование: магнитная доска, ноутбук, музыкальные записи, бумага ф.А4,** листы с липким краем, двух цветов — жёлтого и синего**, ручка, карандаши, карточки со скороговорками, солнышко и тучка.**

**Информация для родителей: памятка** для родителей по развитию речи детей **(Приложение 1),**  буклет **«Дидактические игры по развитию речи»** (Приложение 2).

**Дата проведения (планируемая) – 25.11.2022г. в 17.00ч.**

**Время проведения: 1 – 1.5 часа.**

**Место проведения: группа**

**Цель:**  укрепление связи семьи и детского сада в целях обеспечения единства речевого воздействия на дошкольников.

**Звучит спокойная музыка.**

**Воспитатель:** - Добрый вечер дорогие родители! Мы рады вновь видеть вас в нашей группе. Сегодня мы с вами пообщаемся в тесном, семейном кругу. Тема нашего мероприятия « Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».

**Упражнение “Знакомство”**

**Цель:** познакомиться с участниками круглого стола, создать положительное настроение.

**Инструкция:** каждый участник передает по очереди клубочек, называя свое имя. Воспитатель начинает с себя и продолжает по часовой стрелке. Круг замкнулся.

**Воспитатель:** Вот как эта нить связывает нас всех в нашем большом круге, так же тесно мы должны взаимодействовать друг с другом, и только сообща, мы можем добиться хороших результатов.

**Эпиграфом** сегодняшней встречи нам будут служить следующие строки.

Прекрасна **речь,** когда она, как ручеёк,

Бежит среди камней чиста, нетороплива,

И ты готов внимать её поток

И восклицать: - О! Как же ты красива.

 **Говорить умеют почти все**, но **говорить правильно**, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы используем **речь,** как средство передачи своих мыслей. **Речь** для нас является одной из главных потребностей и функций человека. Именно **речь** отличает человека от представителей животного мира. Только через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Сегодня мы с вами будем **говорить о развитии** одного из важнейших познавательных процессов человека – речи. **Речь** как исторически сложившаяся форма общения **развивается** в дошкольном возрасте по двум направлениям.

Во-первых, совершенствуется её практическое употребление в процессе общения ребёнка с взрослыми и сверстниками.

Во-вторых, **речь** становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Значение речи в жизни людей огромно. **Речь** - это орудие мышления, показатель общего культурного уровня **развития человека**. Таким образом, **речь** это визитная карточка человека. Есть люди, которых можно полюбить с первого взгляда и разлюбить после первого услышанного от него слова. **Речь** не является врожденной способностью, а **развивается в процессе развития ребенка** с рождения и до конца жизни и служит показателем его общего **развития**. Проблема **развития** речи является одной из актуальных.

Основная задача речевого **развития** детей – это овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста, а также **развитие** у детей коммуникативных способностей, т. е. способности общаться.

Сам ребёнок овладевает **речью** только в процессе общения с взрослыми.

Известно, что дети даже без специального обучения с самого раннего возраста проявляют большой интерес к речи: создают новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Но при стихийном речевом **развитии** лишь не многие дети достигают определённого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи.

***Выдающийся педагог Василий Александрович Сухомлинский говорил:***

***«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев».***

**Ребенок постоянно изучает**, постигает окружающий мир. Основной метод накопления информации – прикосновения. Детям необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус! Если взрослые стараются поддерживать это стремление, предлагая малышу различные игрушки (мягкие, твердые, шершавые, гладкие, холодные и т. д., тряпочки, предметы для исследования), он получает необходимый стимул для **развития**. Доказано, что **речь ребенка и его сенсорный** (*«трогательный»*) опыт взаимосвязаны. Если движение пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое **развитие** находится в пределах нормы; если движение пальцев отстает, то задерживается и речевое **развитие**, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы. **Речь** совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее, от пальцев.

Чтобы заинтересовать **ребенка** и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить **ребенка**. Предлагаю вашему вниманию игры и упражнения на **развитие мелкой моторики**, которыми можно заниматься как в детском саду, так и дома.

 **Пальчиковая гимнастика.**

Пальчиковая гимнастика решает множество задач в **развитии ребенка**:

- способствует овладению навыками мелкой моторики;

- помогает **развивать речь**;

- повышает работоспособность головного мозга;

- **развивает** психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;

- **развивает** тактильную чувствительность;

- снимает тревожность.

Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Это инсценировка, каких – либо рифмованных историй, сказок при помощи рук.

Дети с удовольствием принимают участие в **играх - потешках**. Самый известный вариант такой игры - *«Сорока-сорока»*, но есть и более сложные для проговаривания и показа. Попробуем и мы с Вами **поиграть в такие игры.**

 ***(Совместно с родителями проводится игротренинг)*.**

***«Посуда»***

Раз, два, три, четыре, (удар кулачками друг о друга)

Мы посуду перемыли (одна ладонь скользит по другой по **кругу)**

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварёшку. (Загибают пальчики по одному, начиная с большого)

Мы посуду перемыли. ( Одна ладонь скользит по другой по **кругу)**

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже **развалился**,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали, (загибают пальчики по одному, начиная с большого)

Так мы маме помогали! (Удар кулачками друг о друга)

***«Капуста»***

Что за скрип? *(сжимаем и разжимает кулаки)*

Что за хруст? *(переплетаем пальцы рук)*

Это что еще за куст? *(ладони с растопыренными пальцами перед собой)*

Как же быть без хруста?

Если я капуста? *(пальцы полусогнуты, изображают кочан)*

Мы капусту рубим, рубим… *(ребро ладони)*

Мы морковку трем, трем *(кулаками трем друг о друга)*

Мы капусту солим, солим *(щепотками)*

Мы капусту жмем, жмем. *(Сжимаем и разжимаем кулаки)*

**Воспитатель:** Для того чтобы заниматься **развитием** речи дошкольников самостоятельно, совсем необязательно превращать занятия в школьные уроки. Существует множество игр, незамысловатых упражнений по **развитию речи у детей**, которые легко использовать по дороге в детский сад, на прогулке или перед сном **ребенка**.

**Развитие** речи дошкольников в игре — это ещё и дополнительная эмоциональная связь между вами и вашим **ребенком**, это радость от общения, формирование доверительных и дружеских отношений.

Сейчас мы с вами **поиграем в эти игры**:

**«Цепочка слов»**

**Цель: о**богащение словаря прилагательных.

Суть этой игры по **развитию** речи дошкольников заключается в подборе слов — существительных и прилагательных — объединённых каким-либо признаком. То есть **ребенок** с вашей помощью составляет своеобразную цепочку из слов, которые логически соединяются между собой с помощью вопросов-переходов.

Например, исходное слово *«кошка»*.

Вы задаёте вопрос:

Воспитатель: Кошка, бывает какая?

Родитель: Пушистая, ласковая, разноцветная.

Воспитатель: Что еще бывает разноцветным?

Родитель: Радуга, платье, телевизор.

Воспитатель: Каким еще может быть платье?

Родитель: Шелковым, новым, прямым.

Воспитатель: Что еще может быть прямым?

Родитель: Линия, дорога, взгляд и т. д.

***«Семейная олимпиада»***

**Цель:** уточнение синтагматических связей прилагательного и существительного, **развитие словаря признаков**.

В эту игру интереснее **играть всей семьёй**, а соревновательный азарт будет способствовать интересу у ребёнка к таким **играм**.

Загадываем любое слово, обозначающее предмет. Каждый из **играющих** должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы, "какой?", "какая?", "какое?", "какие?". Например: трава *(какая она)* - зеленая, мягкая, изумрудная, шелковистая, высокая, густая, скользкая, сухая, болотная … Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак***.***

***«Найди по цвету»***

**Цель:** закрепление согласования прилагательного с существительным в роде и числе.

Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением предметов разного цвета.

Называем цвет, употребляя прилагательное в определенной форме (род, число, а ребёнок находит предметы данного цвета, которые подходят к этой форме прилагательного. Например:

Красное - яблоко, кресло, платье.

Желтая - репа, краска, сумка.

Синий - василек, баклажан, карандаш.

***«Выбери правильное слово»***

**Цель:** **развитие мышления**, речевого внимания.

Из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, предлагаем ребёнку выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу.

Подумай и скажи, какое слово подходит больше других?

Весной дует … *(жаркий, теплый, знойный)* ветер.

На лугу распустились … *(зеленые, синие, красные)* маки.

Мама взяла в лес … *(сумку, пакет, корзинку)*.

Дед Мороз приходит в гости *(осенью, весной, зимой)*.

Собака живет… *(в лесу, в конуре, в берлоге)*.

Поезд едет по *(дороге, воде, рельсам)*.

***«Скажи наоборот»***

**Цель:** расширение словаря антонимов.

Для этой игры нам понадобится мяч.

Бросаем мяч и произносим слово. Взрослый, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.

Сейчас мы превратимся с тобой в упрямцев, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебе мяч и называю слово, а ты **говоришь наоборот**.

Например: темно, а наоборот - светло.

**Воспитатель:** А так же для развития речи дошкольников можно использовать чистоговорки и скороговорки.

**Они развивают речевой аппарат ребенка**, делают его более совершенным и подвижным. **Речь** становится правильной, выразительной, четкой, понятной, а **ребенок** – успешной в будущем личностью.

Он также учится не только **говорить**, но и слушать. Это очень полезно и пригодится уже в школе, когда учитель выдает много различной информации. Дети любят переспрашивать, они рассеяны и невнимательны. Прослушивание **скороговорок** улучшает их способность концентрироваться на том, что они слушают. И не только слышать, но понимать смысл высказывания.

Так же это отличная идея для семейного времяпрепровождения или для детского праздника.

Как проговаривать **скороговорки с ребенком**? **Скороговорки** придуманы исключительно для проговаривания их вслух. Вначале вы демонстрируете **ребенку это**, а потом начинаете вместе разучивать стишок. Но при этом существует ряд правил, последовательность действий, которые необходимо соблюдать для того, чтобы добиться положительных результатов в **развитии дикции**.

*(Воспитатель раздает карточки со* ***скороговорками и чистоговорками****.)*

**Скороговорки**.

• Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

• Ткёт ткач ткани на платки Тане.

• Осип охрип, Архип осип.

• На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора.

• Шесть мышат в камышах шуршат.

• Кукушка кукушонку купила капюшон.

 Надел кукушoнoк капюшон,

 Как в капюшоне он смешон.

• Оса уселась на носу, осу на сук я отнесу.

• Карл у Клары украл кораллы,

 А Клара у Карла украла кларнет.

• Расскажите про покупки

 Про какие, про покупки

 Про покупки, про покупки, про покупочки мои.

• Мышки сушки насушили, мышки мышек пригласили,

 мышки сушки кушать стали, мышки зубки поломали.

И вот настало время устроить конкурс на самый лучший результат: быстро и без ошибок произносите всю **скороговорку или чистоговорку целиком**.

***(Родители выполняют задание)***

И в заключение нашей работы, давайте ещё раз убедимся, насколько **речь** важна в общении людей. Попробуйте *(желающие)* сказать фразу: *«Папа купил цветы в магазине?»*, выделяя интонацией разные слова. А фразу: *«Сегодня утром выглянуло солнце»* с разной эмоциональной окраской **:** утвердительно, вопросительно, восклицательно, грустно и радостно, задумчиво, агрессивно, напевая, разными голосами.

**Выступление специалиста (Логопед)**

Мы рады, что затронутая нами **тема, волнует вас так же**, как и нас. И нам хотелось бы узнать мнение каждого участника о нашем мероприятии. Так как мы считаем, что только благодаря совместной работе родителей и педагогов ребёнок будет расти общительным и **развитым во всех отношениях**.

Напишите, пожалуйста, свой отзыв о мероприятии на листе (родителям раздаются листы с липким краем, двух цветов — жёлтого и синего, ручки). И приклейте его на мольберт, выбрав одну из сторон: где нарисовано солнышко – приклейте положительный отзыв, где нарисована тучка – ваши пожелания по нашей работе.

**Воспитатель:** Мы, в свою очередь, хотим выразить вам благодарность за участие, за вашу активность. Нам было приятно с вами общаться. Очень хочется, чтобы все то, что вы сегодня узнали и вспомнили, осталось с вами, чтобы ваш дом был радостным и уютным. Всего вам доброго!

**Приложение 1**

**Памятка для родителей по развитию речи детей**

**1.** Общее правило – чем больше Вы разговариваете с ребёнком, тем большему он научится.

**2.** Продолжайте и дополняйте сказанное ребёнком – делайте его предложения распространенными.

**3.** Никогда не поправляйте речь ребёнка. Просто повторите ту же фразу правильно.

**4.** Заботьтесь о том, чтобы у ребёнка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказать.

**5.** Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы и никогда не оставляйте их без ответа.

**6.** Не перебивайте ребёнка, не отворачивайтесь пока малыш, не закончит рассказывать – другими словами, не дайте заподозрить, что Вас мало интересует то, о чём он говорит.

**7.** Давайте ребёнку перебирать крупы, играть с пуговицами, мелкими игрушками – это развивает пальцы рук, следовательно, и речь.

**8.** Обращайте внимание детей на звуки и шумы с улицы, из другой комнаты, из кухни. Это развивает фонематический (речевой) слух.

**9.** Ограничивайте время просмотра телевизора. Лучше смотрите телевизор вместе с ребёнком и обсуждайте с ним его впечатления от увиденного.

**10.** Читайте с ребёнком художественную литературу – это приучает ребёнка слушать, быть усидчивым, беседуйте о прочитанном.

**11.** Не критикуйте ребёнка даже с глазу на глаз, тем более не следует этого делать в присутствии посторонних.

**12.** Не сравнивайте ребёнка с другими детьми.

**13.** Играйте с ребёнком в разные игры.

**Приложение 2**

**Буклет «Дидактические игры по развитию речи»**

Чтобы речь ваших детей была правильной и грамотной рекомендуем играть с ребятами в **дидактические игры по развитию речи**:

***«Закончи предложение»***

1. Мама положила хлеб. куда? *(в хлебницу)*

2. Брат насыпал сахар. куда? *(в сахарницу)*

3. Бабушка сделала вкусный салат и положила его. куда? *(в салатницу)*

4. Папа принёс конфеты и положил их. куда? *(в конфетницу)*

5. Марина не пошла сегодня в школу, потому что. *(заболела)*

6. Мы включили обогреватели, потому что. *(стало холодно)*

7. Я не хочу спать, потому что. *(ещё рано)*

8. Мы поедем завтра в лес, если. *(будет хорошая погода)*

9. Мама пошла на рынок, чтобы. *(купить продукты)*

10. Кошка забралась на дерево, чтобы. *(спастись то собаки)*

***«Кому угощение?»***

Взрослый говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц — гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты?

***«Назови три слова»***

Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы.

1. Что можно купить? *(платье, костюм, брюки)*

2. Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что *(кто)* может скакать? и т. д.

***«Кто кем хочет стать?»***

Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? *(Мальчики хотят сделать макет самолёта)* Кем они хотят стать? *(Они хотят стать лётчиками)*. Детям предлагается придумать предложение со словом *«хотим»* или *«хочу»*.

***«Зоопарк»***

*(****развитие связной речи****)*.

Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану:

1. Внешний вид;

2. Чем питается.

Для **игры используются** *«игровые часы»*. Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное.

***«Сравни предметы»***

(на **развитие наблюдательности**, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств).

В игре можно использовать как вещи и игрушки, одинаковые по названию, но отличающиеся какими-то признаками или деталями, так и парные предметные картинки. Например, два ведра, два фартука, две рубашки, две ложки и т. д.

Взрослый сообщает, что прислали посылку. Что же это? Достаёт вещи. «Сейчас мы их внимательно рассмотрим. Я буду рассказывать об одной вещи, а кто-то из вас — о другой. Рассказывать будем по очереди».

Например: Взрослый: *«У меня нарядный фартук»*.

Ребёнок: *«У меня рабочий фартук»*.

Взрослый: *«Он белого цвета в красный горошек»*.

Ребёнок: *«А мой — тёмно-синего цвета»*.

Взрослый: *«Мой украшен кружевными оборками»*.

Ребёнок: *«А мой — красной лентой»*.

Взрослый: *«У этого фартука по бокам два кармана»*.

Ребёнок: *«А у этого — один большой на груди»*.

Взрослый: *«На этих карманах — узор из цветов»*.

Ребёнок: *«А на этом нарисованы инструменты»*.

Взрослый: *«В этом фартуке накрывают на стол»*.

Ребёнок: *«А этот одевают для работы в мастерской»*.

***«Назови как можно больше предметов»***

*(активизация словаря,* ***развитие внимания****)*.

Дети становятся в ряд, им предлагается по очереди называть предметы, которые их окружают. Назвавший слово — делает шаг вперёд. **Выигрывает тот**, кто правильно и чётко произносил слова и назвал большее количество предметов, не повторяясь, и таким образом оказался впереди всех.

***«Подбери рифму»***

*(****развивает фонематический слух****)*.

Взрослый объясняет, что все слова звучат по-разному, но есть среди них и такие, которые звучат немножко похоже. Предлагает помочь подобрать слово.

По дороге шёл жучок,

Песню пел в траве. *(сверчок)*.

Можно использовать любые стихи или отдельные рифмы.