**Конспект сюжетно-ролевой игры-ситуации**

 **«Магазин овощей и фруктов»**

**Основная область:** социализация

**Интеграция областей:** коммуникация, познание.

**Задачи:**

1. Закреплять умение наиболее достоверно отображать в игре социальные взаимоотношения.

2. Закреплять представления детей о профессии продавца, о роли покупателя.

3. Развивать у детей желание сделать что-то приятное и полезное для другого человека.

4. Прививать элементы навыков социального общения, развивать ролевой диалог «продавец – покупатель», «покупатель-покупатель».

5. Закреплять правила поведения в общественных местах, продолжать формировать представления об этических нормах.

 6. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, развивать нравственные чувства (ориетацию в понятиях «добро» и «зло»)

 7. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.

8. Формировать желание у детей наблюдать за социальными ролями взрослых

9. Закреплять у детей умение считать до 5 и умение применять его в социальной действительности.

**Предварительная работа:**

1. Беседы: «Определим какой магазин: промтоварный, продуктовый, смешанный», «Что готовим из овощей и фруктов», «Здоровье вашей семьи», «Вкусный арбуз»
2. Дидактические игры: «Кто самый вежливый», лото «Сад и огород»
3. Продуктивная деятельность: совместное с детьми и родителями создание предметно-развивающей среды для игры (изготовление ягод из соленого теста, пошив фартука и нарукавников для продавца, изготовление монет из цветного картона, чеки из бумаги).
4. Чтение художественной литературы: Л. Уланова «Правильная покупка», Ю. Тувим «Овощи», Д. Хармс «О том, как старушка чернила покупала», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»
5. Рассматривание иллюстраций на тему «Магазин»
6. Словарная работа: касса, чек, витрина, ценник.

**Основная работа:**

Воспитатель вовлекает детей в сюжетно-ролевую игру через создание проблемной ситуации, далее во время распределения ролей становится сам непосредственным участником игры и принимает на себя роль продавца с согласия остальных участников игры (5 человек), затем эта роль передается ребенку.

**Ход:**

Дети и воспитатель сидят на стульях в кругу.

*Воспитатель:* Ребята, представляете, я вчера была в овощном магазине со своей дочерью, попросила ее самостоятельно купить пару огурцов, пару помидор для салатика и рассчитаться. Она испугалась и растерялась. Это конечно, не беда, мы будем тренироваться. Но я сразу подумала «А смогли бы ребята из моей группы самостоятельно купить что-нибудь и как часто они с мамами и папами ходят в магазин?»

*Дети:* отвечают по-разному.

*Воспитатель*: У меня предложение, давайте поиграем в магазин, заодно и посмотрим как и кто умеет совершать покупки. Но не в обычный, а в магазин овощей и фруктов. Это продуктовый или промтоварный магазин?

*Дети*: продуктовый.

*Воспитатель*: Верно. Можно я первая буду продавцом?

*Дети*: Да

Происходит распределение ролей. Возможно, что в процессе распределения дети выберут роли семейных или иных пар(папа-мама, муж-жена, мама-дочка и др.).

В группе стоит прилавок с эмблемой «Овощи и фрукты», на котором разложены фрукты, овощи, ягоды, развешаны ценники (ярлычки с кружечками), количество изображенных кружков соответствует стоимости товара, на прилавке стоят касса с лотком для монет и чеками, рядом стойка с пакетами, в которые складываются покупки, недалеко стоит подставка с листами цветной бумаги зеленого цвета и латок с большими мячами (как варианты предметов-заместителей). Рядом с «магазином», создана предметно-развивающая среда для игры в «Дом».

Воспитатель надевает фартук и манжеты. Детям-покупателям раздаются кошельки с монетами. Продавец занимает место за прилавком, покупатели выстраиваются в очередь. В очереди происходит взаимодействие в ролевом диалоге «покупатель-покупатель».

*Воспитатель-продавец:* В нашем магазине продаются только самые лучшие и свежие фрукты и овощи прямо из огорода( если зима, фразу пропускаем). Добрый день, что вы хотели?

*1 ребенок-покупатель*: Здравствуйте, дайте мне пожалуйста помидор.

*Воспитатель-продавец:* Хорошо, из всех овощей я больше всего люблю помидоры. Вам, наверное, на салатик?

*1 ребенок-покупатель*: Да

*Воспитатель-продавец:* Тогда нужно взять и лук к нему.

*1 ребенок-покупатель*: Давайте.

*Воспитатель-продавец:* Подскажите, сколько стоит, а то я ценник из-за прилавка не вижу.

*1 ребенок-покупатель*: 3 монетки помидор и 1 монетка лук.

*Воспитатель-продавец:* Отлично, и того…

*1 ребенок-покупатель*: 4 монетки.

Отдает деньги продавцу.

Воспитатель-продавец забирает деньги, складывает помидор и лук в пакет, выбивает на кассе чек, кладет в пакет и чек, отдает покупателю.

*Воспитатель-продавец:* спасибо за покупку, приходите к нам еще.

Предполагается, что ребенок-покупатель пойдет «Домой», где сможет выложить покупки и заново вернуться в магазин. Эта ситуация создает предпосылки для возникновения параллельной сюжетной линии – игры в «Дом».

*2 ребенок-покупатель:* Здравствуйте!

*Воспитатель-продавец:* Добрый день!

В игре, возможно, возникнет негативная ситуация, когда некоторые дети-покупатели не захотят придерживаться очереди, будут толкать друг друга, пытаясь залезть вперед. Естественно, воспитатель должен направить игру в позитивное русло и сказать фразу о том, что очереди нужно придерживаться, друг друга нужно уважать и не мешать работе продавца, так как труд продавца очень тяжелый.

*Воспитатель-продавец:* Что вы хотели?

*2 ребенок-покупатель:* Мне нужны яблоко и груша.

*Воспитатель-продавец:* Без проблем! Это очень полезные фрукты, в которых много витаминов. Яблоко есть кисло-сладкое и сладкое. Вам какое?

*2 ребенок-покупатель:* Сладкое.

*Воспитатель-продавец:* Хорошо. Яблоко – три монеты, а груша – 2 монеты, и всего…

*2 ребенок-покупатель:* 5 монет.

Воспитатель-продавец складывает покупки в пакет, 2 ребенок-покупатель протягивает 5 монет.

*Воспитатель-продавец:* Все верно, спасибо за покупку, приходите к нам еще. Досвидание.

*2 ребенок-покупатель:* Досвидание

Так как изначально дети знают, что это магазин овощей и фруктов, то просят они только их. Но так как обычно в магазинах овощей и фруктов продаются и ягоды, воспитатель, руководя игрой, сам предлагает детям-покупателям приобрести ягоды.

*Воспитатель-продавец:* Здравствуйте.

*3 ребенок-покупатель:* Здравствуйте.

*Воспитатель-продавец:* Что Вам подать?

*3 ребенок-покупатель:* Дайте мне морковь и банан.

*Воспитатель-продавец:* Значит Вам нужны и фрукты и овощи сразу?

*3 ребенок-покупатель:* Да.

*Воспитатель-продавец:* А почему бы Вам не купить еще и ягод. У нас подвезли свежую клубнику.

*3 ребенок-покупатель:* Да, пожалуйста.

На бананах и ягоде нет ценников. Предполагается, что игра будет строиться таким образом, что 3 ребенок-покупатель спросит цену товара.

*3 ребенок-покупатель:* А сколько у Вас стоит банан и ягода?

*Воспитатель-продавец:* Банан 3 монеты, ягода 1 монету, а стоимость моркови указана в ценнике.

*3 ребенок-покупатель:* 2 монеты.

*Воспитатель-продавец:* Итого шесть монет.

Воспитатель-продавец может назвать шесть монет с опережающим обучением, дав ребенку возможность задуматься, но если ребенок не может посчитать, можно сказать 4 и 2 монеты. Воспитатель- продавец упаковывает покупку.

*Воспитатель-продавец:* Всего доброго, кушайте на здоровье. Передайте привет своей жене.

*3 ребенок-покупатель:* Спасибо, передам. Досвидание.

Этот диалог может натолкнуть ребенка на мысль вовлечь в игру еще одного играющего, либо на создание им параллельной сюжетной линии игры в «Дом».

Воспитатель предлагает поменяться ролями и отдает вести главную роль продавца ребенку, а сам подключается к играющим, принимая дополнительную роль покупателя, и становится в очередь. Если сюжет начинает «пробуксовывать», воспитатель использует косвенное руководство игрой и влияет на общение продавца и 4 покупателя.

*Воспитатель-покупатель* (обращается к продавцу): Добрый день, не могли бы Вы обслужить нас быстрее, а то очередь длинная, а я опаздываю на работу.

*Ребенок-продавец:* Да, конечно. Что Вам?

Если 4 покупатель молчит, воспитатель-покупатель как бы выводит его на беседу.

*Воспитатель-покупатель:* Женщина, посмотрите сколько всего вкусного и полезного и апельсины и яблоки и груши и огурчики с помидорчиками на салат, только попросите у продавца, он мигом Вас обслужит.

4 ребенок-покупатель выражает свою просьбу.

Очень важно, чтобы дети умели вводить в игру предметы-заместители. Если этого не происходит, воспитатель, используя косвенное руководство или в прямом ролевом диалоге, способствует этому процессу.

*Воспитатель-покупатель*(обращается к другому покупателю): Вы знаете. Вчера я брала здесь такие вкусные арбузы и вам советую купить, не пожалеете. Такие круглые, а внутри красные, сочные, а косточки черные-черные, это значит спелые арбузы.

*Ребенок–покупатель:* Здравствуйте, дайте пожалуйста арбуз.

Ребенок-продавец может срезу сориентироваться и взять в качестве арбуза мяч, если этого не происходит, воспитатель ему помогает.

*Воспитатель-покупатель:* Вон, кажется, Вам в ящиках красивые арбузы подвезли (указывает на контейнер с мячами).

*Ребенок-продавец:* Да, конечно, сейчас подам.

Производится расчет.

*Воспитатель-покупатель* (продавцу): Здравствуйте, дайте мне тоже один арбузик за 3 монеты, на салатик свежий огурец за 2 монеты и зеленый салат, его что-то на прилавке у Вас нет, но мне он очень нужен.

*Ребенок-продавец* (не смог сам найти предмет-заместитель): У нас нет салата.

*Воспитатель-покупатель* (указывая на стойку с зеленой цветной бумагой): Как нет, а вон же он.

*Ребенок-продавец*: Сейчас подам. Стоит 1 монету. И всего 3 и 2 и 1 будет 5 монет.

Производится расчет, возможно при помощи воспитателя.

*Воспитатель-покупатель* (обращается к ребенку-покупателю): Мы с Вами из одного дома. Вы меня не узнали?

*Ребенок-покупатель*: Нет.

*Воспитатель-покупатель*: Жаль. Меня зовут Виктория. А Вас?

*Ребенок-покупатель:* Борис.

*Воспитатель-покупатель*: Очень приятно. Вы на машине ?

Ребенок-покупатель может сориентироваться, найдя предмет-заместитель, но если не сможет, воспитатель помогает ему, вовлекая тем самым его в новую сюжетную линию, это может быть игра «Дорога» или «Заправка» или др.

*Ребенок-покупатель:* Нет.

*Воспитатель-покупатель* (составляет стулья в форме авто или складывает объемные мобили): А я на машине. Давайте я Вас довезу.

*Ребенок-покупатель:* С удовольствием.

Далее либо игра плавно переходит в другую сюжетную линию, либо эти линии проходят одновременно («Дом», «Поездка», «Заправка» и т.д.), количество детей увеличивается, на основе личных симпатий они объединяются в группы до 6-7 человек максимум.