

**ПРИНЯТО:**

На общем собрании организации  
МБДОУ «Белоярский ДС»  
Протокол № 1 \_\_\_\_\_  
от «31» 08.2020\_ года.



С.Н.Маркова

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Белоярский детский сад»**

**1. Основные положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №115, Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Уставом дошкольного образовательного учреждения и иными локальными нормативными актами.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы построения внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Белоярский детский сад» (далее - ДОУ), его организационную и функциональную структуру и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и реализацию модели системы внутренней оценки качества, обеспечивает учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: педагоги, воспитанники и их родители педагогический совет, экспертные комиссии, вышестоящие органы.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:  
*Внутренняя система оценки качества образования* — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об

обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Цель, задачи и принципы ВСОКО**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Задачи:

-сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о развитии системы образовательной деятельности ДООУ.

- определить объект системы оценки качества, установить систему показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки;

- координировать деятельность всех субъектов ВСОКДО дошкольного образования;

- совершенствовать технологию информационно-аналитической деятельности;

- выявлять своевременно изменение в сфере образования и вызвавших их факторов; принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;

- привлекать общественность к оценке качества образования.

### 2.3. Основные принципы системы оценки качества образования ДООУ:

*принцип приоритетности управления* - нацеленность результатов ВСОКДО на принятие управленческого решения;

*принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;*

*принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;*

*принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;*

*принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;*

*принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);*

*принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, метод измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);*

*принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;*

*принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей*

*принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества.*

2.4.Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования ориентируется на основные аспекты качества

образования в соответствии с ФГОС ДО: качество результата, качество условий, качество процессов.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. При организации ВСОКО в обязательном порядке анализу подлежат:

3.1.1. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ.

3.1.2. Кадровое обеспечение ДОУ.

3.1.3. Материально-техническое и информационное обеспечение ДОУ, в том числе состояние предметно-пространственной среды.

3.2. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутрисадового контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- мониторинга качества образования.

3.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками целевых ориентиров и планируемых результатов освоения образовательной программы, мониторинговые исследования;
- социологические опросы, анкетирование;
- самоанализы, отчеты педагогических работников ДОУ;
- посещение мероприятий НОД, мероприятий и других форм организации образовательной деятельности с детьми, организуемых педагогами ДОУ;
- документация ДОУ и педагогических работников, регламентирующая организационные аспекты деятельности, особенности организации образовательного процесса и условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

3.4. Организационная структура ДОУ, занимающаяся внутренней оценкой и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ДОУ;
- педагогический совет ДОУ;
- временные структуры (творческие группы педагогов и другие)

3.5. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования и участвует в этих мероприятиях;

-обеспечивает на основе основной образовательной программы дошкольного образования проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования, сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

-обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества (анализ работы за год, самообследование деятельности ДОО);

- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.6. Педагогический совет:

-принимает участие в формировании запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДОУ;

-принимает участие в обсуждении показателей (критериев) ВСОКО;

-принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса ДОУ;

-содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, администрации, представителей органов государственно-общественного управления, общественности по вопросам образования и воспитания, обучающихся в том числе, сообщений о проверке соблюдения санитарно- гигиенического режима, об охране труда и здоровья детей, и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

## 4. Объекты и содержание ВСОКО

### 4.1. Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов образовательной деятельности воспитанников (степень соответствия образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ);

-качество организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ДОУ;

-состояние здоровья воспитанников.

4.2. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.3. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

-соответствие кадровых условий требованиям основной образовательной программы дошкольного образования;

- Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;

- соответствие финансовых условий обязательных требований программы дошкольного образования;

- наличие информационно-образовательной среды образовательного учреждения, ее соответствие обязательным требованиям;

- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

- соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям.

4.4. *Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности:*

-обеспеченность методическими пособиями и литературой;

-эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности, путем анализа ежегодного самообследования ДОУ;

-оценка открытости ДОУ для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.5. *Содержание процедуры оценки качества профессиональной компетентности педагогов:*

- укомплектованность кадрами;

- образовательный ценз педагогов;

- аттестация педагогов;

- отношение и готовность педагогов к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединениях и другие);

-уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);

-участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.6. *Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников:*

- промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимым навыками и умениями по образовательным областям.

4.6.1. Оценка освоения задач дошкольного образования не подлежит итоговой оценки, но используется при определении основных стратегических направлений системы образовательной деятельности.

4.7. *Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников:*

-наличие медицинского кабинета и его оснащенности;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий;
- оценка заболеваемости воспитанников;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня);
- оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- динамика состояния здоровья воспитанников.

#### 4.8. Требования к материально-техническим условиям:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ОТ и ТБ, ППБ производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

#### 4.9. Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП ДО осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

#### 4.10. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды, реализуемой ООП ДО и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке), в соответствии с требованиями ФГОСД (трансформируемость, полуфункциональность, вариативность, доступность и безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.11. Периодичность проведения оценки качества образования в ДОУ устанавливается один раз в течении учебного года (май-июнь).

4.12. Конкретные сроки проведения оценки качества образования в ДОУ субъекты оценочной деятельности утверждаются приказом заведующего.

### **5. Общественное участие в оценке контроля и качества образования**

5.1. В целях обеспечения информационной открытости деятельности ДОУ информация о результатах оценки качества образования доводится до основных потребителей результатов ВСОКО через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://b-yar-sadik.ru/>

МБДОУ «Белоярский ДС»  
ПРОЧИТО, ПРОИЗМЕРОВАНО  
И СКРЕПЛЕНО НЕЧАТЬЮ

\_\_\_\_\_ ) листов,  
Заведующий МБДОУ «Белоярский ДС»  
/ С.Н. Маркова /

