

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол №1 от «31»августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Белоярский ДС»  
С.Н. Маркова  
Приказ № 78 от «31» августа 2021 г.

с учетом мнения  
Совета родителей  
Протокол №1 от «31» августа 2021г.  
С.А. Лукьянова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Белоярский детский сад»  
МБДОУ «Белоярский ДС»  
«Я и Мир вокруг меня»  
на 2021-2025 учебный год**

## Оглавление

<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	6
1.1. Цель и задачи программы воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	8
1.2.1 Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации	8
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	10
1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)	10
1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)	11
Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	13
2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования духовно-нравственных ценностей в дошкольном образовании	13
2.2. Виды, формы и содержание деятельности	13
2.3. Направления реализации программы воспитания	14
2.3.1. Патриотическое воспитание	14
2.3.2. Социальная направленность и зрелость	15
2.3.3. Здоровье и безопасность	16
2.3.4. Ранняя профориентация	17
2.3.5. Мобильность и устойчивость	18
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	19
Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания	20
3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования	20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	20
3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы	21
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	22
3.5. Календарное планирование воспитательной работы «Ранняя профориентация»	25
3.6. «Здоровье и безопасность»	28
3.7. «Социальная направленность и зрелость»	34
3.8. «Патриотическое воспитание»	38
3.9. «Мобильность и устойчивость»	42
4. Календарь праздников в ДОУ	46

Рабочая программа воспитания «Я и мир вокруг меня» реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоярский детский сад» (МБДОУ «Белоярский ДС»).

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижениям воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая образовательная программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка рабочей образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

○ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 -2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

○ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

○ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

○ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

○ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;

○ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В процессе разработки и реализации рабочей образовательной программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, определенных документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

При разработке рабочей образовательной программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования;

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

В программе используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника ДО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику Портрета Гражданина России, освоившего программу дошкольного образования
ДО	дошкольное образование
ДОУ	дошкольное образовательное учреждение
НОО	начальное общее образование
ОО	образовательная организация
ПООП ДО	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
Портрет гражданина России	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника
ФГОС ДО	федеральный государственный стандарт дошкольного образования

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит следующие модули:

- «Патриотическое воспитание».
- «Социальная направленность и зрелость».
- «Здоровье и безопасность».
- «Ранняя профориентация».
- «Мобильность и устойчивость»

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи программы воспитания**

**Целью** реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим целью воспитания в ДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

**Главной задачей** является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

#### ***В воспитании детей младшего дошкольного возраста***

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки, книги др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

***В воспитании детей старшего дошкольного возраста:***

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и уметь следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- сформировать основы гражданской идентичности, семейных ценностей основ социокультурных ценностей.

2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

**1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания.**

- Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:
- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
  - личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
  - развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
  - духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;

- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире);
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- **партнерство ДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- **принцип инклюзии**. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.
- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия МБДОУ «Белоярский ДС», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- при проведении мероприятий МБДОУ «Белоярский ДС» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для



ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

### **1.2.1. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации.**

Конструирование воспитательной среды МБДОУ «Белоярский ДС» строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

**Социокультурные ценности** – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

**Уклад** – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

**Воспитывающая среда** – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

○ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Воспитательное событие** – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое воспитание	Родина, природа.	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальная направленность и зрелость	Человек, семья, дружба, природа	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.

		<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Любовь к природе</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<b>Здоровье и безопасность</b>	Здоровье безопасность	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
<b>Ранняя профориентация</b>	Мир профессий	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<b>Мобильность и устойчивость</b>	и Значимые мероприятия	участвует в значимых мероприятиях, выполняет просьбы взрослых

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое воспитание</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности

		к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальная направленность и зрелость</b>	Человек, семья, дружба, природа	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней.</p>
<b>Здоровье и безопасность</b>	Здоровье, безопасность	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Ранняя профориентация</b>	Мир профессий	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Мобильность и устойчивость</b>	Проекты общественно значимые мероприятия Формирование основ	<p>участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</p> <p>□ выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</p>

	социокультурных ценностей	<input type="checkbox"/> умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; <input type="checkbox"/> адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; <input type="checkbox"/> проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности
--	---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ**

### **2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования духовно-нравственных ценностей в ДОУ**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.2 Виды, формы и содержание деятельности**

#### **Виды деятельности:**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### **Формы организации деятельности**

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки и другие.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОО, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

## **2.3. Направления реализации программы воспитания**

### **2.3.1 «Патриотическое воспитание»**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. В

учреждении разработана и реализуется программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей «Я – маленький патриот».

### **2.3.2. «Социальная направленность и зрелость».**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Сформировать у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Развить навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развить способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

4) Сформировать начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.3.3. «Здоровье и безопасность».**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- сформировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремиться соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развить элементарные представления об особенностях здорового образа жизни.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- формировать представления у воспитанников о правилах безопасности дорожного движения, правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру и различные виды деятельности.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с родителями и учреждениями (подразделениями ГИБДД, библиотекой, школой) по организации помощи в проведении профилактической работы.)

В МБДОУ «Белоярский ДС» разработана и реализуется программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек».

#### **2.3.4 «Ранняя профориентация».**

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых,



развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными.

Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи ранней профориентации.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)

4) Обеспечить эффективное взаимодействие с социальными партнерами, родителями детей, через привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, развития детей, используя современные технологии.

5) Улучшить предметно-развивающую среду и материально-техническую базу путем оснащения мини-лаборатории.

6) Сформировать навыки работы с инструментами, оборудованием изучаемой профессии.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
- организовать сбор информации, методической литературы по информационному «полю» профессий.
- организовать проведение игр, занятий, развлечений, театрализованной деятельности, экскурсий по освоению детьми практических навыков и умений.
- сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.

В учреждении разработана и реализуется программа по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Познание мира профессий».

### **2.3.5 «Мобильность и устойчивость».**

Цель данного направления «Мобильность и устойчивость» - формирование основ социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста.

Социокультурное воспитание человека – одна из наиболее сложных и весьма актуальных проблем. В процессе социокультурного развития ребёнок осваивает и активно воспроизводит социальный опыт, приобретает необходимые для жизни среди людей знания, умения, навыки, развивает способность общаться и взаимодействовать, ориентироваться в системах социальных норм и правил. К сожалению, в обществе складывается тенденция, что материальные ценности доминируют над духовными ценностями семьи, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности, патриотизме, толерантности.

Отсутствие или дефицит социокультурных норм ведёт к различному роду искажениям личностного развития, росту проблем в общении со сверстниками и взрослыми.

Согласно новой концепции Федерального государственного образовательного стандарта одной из образовательных задач является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Другими словами, мы, педагоги ДОО, должны в первую очередь воспитывать в детях социокультурную толерантность, посредством изучения культур и традиций народов, проживающих на территории РФ, взаимодействуя с семьями воспитанников.

#### **Задачи:**

- формирование у ребенка чувства собственного достоинства;
- воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым, независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности;
- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело и данное слово;
- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередь, устанавливать новые контакты;
- создание условий для восприятия целостной картины мира;
- создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в группе и семье;
- повышение педагогической культуры родителей;
- формирование внутренней устойчивости в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования;

В результате освоения знаний мы получим личность, стремящуюся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений;

- проявляющий интерес к общественно полезной деятельности;
- проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.
- способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации;
- участвующий в посильных общественно-значимых социальных проектах;
- выполняющий просьбы и поручения взрослых и сверстников;
- умеющий распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;
- адекватно оценивающий результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель взаимодействия** - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

##### **Задачи:**

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

##### **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в 24 воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видео звонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без
- которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

3.2.1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

3.2.2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г.(ФГОС ДО).

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОО, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

*Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ* - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт

воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

**Таблица**

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</b>	<b>Функционал, связанный организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности ДОО за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li> </ul>

Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной</li> </ul>
	деятельности педагогов;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований, обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Помощник воспитателя (младший воспитатель)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>



**3.5. Календарный план воспитательной работы  
МБДОУ «Белоярский ДС» на 2021-2022 учебный год «Ранняя профориентация».**

Срок проведения	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь 2021г.	Экскурсия на линейку	Чтение стихотворения про разные профессии.	Просмотр мультфильмов о профессиях.  Чтение стихотворения про разные профессии. Пословицы и поговорки о труде. Дидактическая игра «Кем быть» Профессии сельской местности	Экскурсия на праздничную линейку, посвященное 1Сентября. Беседа «Профессия учитель» Чтение: С.Маршак «Первое сентября», В. Малков «Мы забыли про звонок», Э. Мошковская «Мы играем в школу».  Профессии села
Октябрь 2021г.	Просмотр презентации «Профессия - врач».	Пословицы и поговорки о труде.	Просмотр видеофильма «Профессия пчеловод». Сюжетно-ролевая игра «Пчелы на пасеке». Экспериментирование Свойства меда.	Экскурсия в библиотеку. Чтение С. Жупанина «Я – библиотекарь». Составление рассказа из личного опыта «Как мы в библиотеку ходили». С/р игра «Библиотека»
Ноябрь 2021г.	Рассматривание картин «На приеме у врача».	Экскурсия по помещением детского сада.	Просмотр презентации «Профессия — парикмахер». Экскурсия в парикмахерскую.	Просмотр презентации «Профессия - врач». Заучивание стихов и загадок о работниках медицинских учреждений. Рассматривание картин «На приеме у врача».
Декабрь 2021г.	Дидактические игры «Отправь письмо», «Как отправить посылку».	С/р игра «Смелые пожарные»	Беседа «Профессия Почтальон». Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Почта» Экскурсия на почту.	Беседа «Люди, которые добывают уголь».  Чтение стихов о шахтерах. Д/и «Использование угля».
Январь 2022г.	С/р игра «Смелые пожарные»	Просмотр мультфильма профессия «Повар».	Просмотр мультфильмов: «История возникновения	Беседа о работе геологов. Рассматривание иллюстраций, коллекций «Минералы».

			электричества», «Волшебное электричество». Экспериментирование «Ловим электричество». «Почему горит фонарик».	Сюжетно-ролевая игра «Геологическая экспедиция».
Февраль 2022г.	Чтение С. Михалкова «Дядя Стёпа»	Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед» Экскурсия на пищеблок	Беседа «Профессия Библиотекарь».  Викторина «В гостях у сказки».	Экскурсия на почту. Беседы о разных видах связи: почта, телеграф, телефон, интернет, радио. Чтение: С.Маршака «Почта», Ю. Кушан «Почтовая история». Дидактические игры «Отправь письмо», «Как отправить посылку».
Март 2022г.	Презентация «Могучие профессии»	д/и «Определи профессию»;	Просмотр мультфильма «Профессия швея». Сюжетно-ролевая игра «Ателье».	Беседа «Важная профессия – пожарный» Экскурсия в пожарную часть. С/р игра «Смелые пожарные» Конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг» Спортивное развлечение «Юный пожарный»
Апрель 2022г.	Спортивное развлечение «Юный пожарный»	с/р «Шоферы»;	Беседа «Профессия строитель», рассматривание иллюстраций о профессии. Виртуальная экскурсия на стройку. Экспериментирование с песком, глиной и водой.	Беседа «Следствие ведут...» Д/и «Отпечатки пальцев». Д/и «Составление фоторобота». Чтение С. Михалкова «Дядя Стёпа».
Май 2022г.	С/р игра «Дом мод»	с/р «Путешествие на автобусе»;	Просмотр мультфильма «Великий агроном». Сюжетно-ролевая игра «Поливаю огород». Проведение опытов с почвой, приусадебный участок.	Презентация «Могучие профессии Metallургии» Д/и «Назови профессию» (сталевар, сварщик, сортировщик, слесарь, крановщик, разлищик). Чтение стихов о металлургах.

Июнь 2022г.	Д/и «Назови профессию»	Д/и «Назови профессию»	Беседа-обсуждение «В чем заключается важность профессии доярки» Беседа: «Кто на ферме живет», Чтение рассказа Е. Чарушина «Корова».	Беседа «О труде взрослых в ателье», Чтение Т. Шорьгина «Новое платье», Сюжетно-ролевая игра «Ателье. Дом мод», Конкурс шляпных модниц.
Июль 2022г.	Рассматривание альбома «Детям о различных магазинах»	Рассматривание альбома «Детям о различных магазинах»	Просмотр презентации «Железнодорожные профессии», Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по железной дороге», Чтение стихотворений о железнодорожных профессиях «Голубой экспресс» Н.Костарев.	Беседа «Профессия – продавец» Экскурсия в магазин Рассматривание альбома «Детям о различных магазинах»
Август 2022г.	Просмотр мультфильма «Айболит и его звери»	Просмотр мультфильма «Айболит и его звери»	Выставка детских рисунков «Профессии будущего».	Беседа о профессии ветеринара. Экскурсия в ветлечебницу. Просмотр мультфильма «Айболит и его звери»

**3.6. Календарный план воспитательной работы  
МБДОУ «Белоярский ДС» на 2021-2022 учебный год «Здоровье и безопасность».**

Срок проведения	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь 2021г.	Дидактическая игра «Подбери знак».	Дидактическая игра «Подбери знак».	Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» Беседа «Безопасная дорога домой». Д/И «Красный, жёлтый, зелёный». Просмотр мультфильма Уроки тетушки совы «Дорога и дорожные знаки». Беседа: «Пожарная безопасность». Сюжетно-ролевая игра «Мы - пожарные». Оформление стенгазеты «Правильное питание-залог здоровья!».	Беседа «Микробы и вирусы» Чтение и обсуждение стихотворения «Девочка чумазная» А. Барто Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?». Дидактическая игра «Подбери знак».
Октябрь 2021г.	Д/и «Четвертый лишний».	Беседа «Осторожно – электроприборы». Д/и «Четвертый лишний».	Дидактическая игра «Чтобы кожа была здоровой». Выставка детских рисунков «О правилах движения всем без исключения». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автомобиле». Беседа «Полезные и вредные продукты» Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука здоровья-правильное питание».	Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...». Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем». Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча». Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре». Беседа «Осторожно – электроприборы».

			Беседа : «В мире опасных предметов-электроприборь». Развлечение «Как Незнайка в пожарные готовился».	Д/и «Четвертый лишний».
Ноябрь 2021г.	Просмотр м\ф «Уроки тетушки Совы. Уроки осторожности огонь».	Просмотр м\ф «Уроки тетушки Совы. Уроки осторожности огонь». Чтение С.Маршак «Как Маша стала большой»	Беседа «Что опасно, а что нет». Выставка рисунков «Опасные места дома». Дидактическая игра «Назови лишний продукт», Сюжетно-ролевая «Семья покупает полезные продукты». Беседа «О полосатой зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход». Сюжетно-ролевая игра "Пешеходы и транспорт." Просмотр познавательного мультфильма Уроки тетушки совы «Пешеходный переход». Игра-экспериментирование « Как узнать, что руки грязны», «Свойства кожи».	Моделирование проблемной ситуации «Сезонные особенности поведения на дороге». Рассказ об истории пожарной охраны. Просмотр м\ф «Уроки тетушки Совы. Уроки осторожности огонь». Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Практическое занятие «Не откроем волку дверь» Беседа о помощниках человека (органы чувств). Чтение С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык», В.Бондареню «Уши и язык», Е.Пермяк «Пичугин мост», «Чужая калитка», «Как Маша стала большой»
Декабрь 2021г.	Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы – Азбука дорожной безопасности»	Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы – Азбука дорожной безопасности»	Беседа «Витамины и здоровье». Ситуативный разговор «Как ухаживать за собой». Дидактическая игра «Назови правильно». «Сюжетно-ролевая игра «Кафе», Экскурсия на пищеблок. Дидактическая игра «Паровозик здоровья».	Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы – Азбука дорожной безопасности» Игра – КВН «Лучший пешеход». Ситуативный разговор «Общение с незнакомыми людьми на улице». Просмотр фрагмента из мультфильма «Приключения Буратино» (кот Базилио и лиса Алиса зовут Буратино на Поле Чудес).

				<p>«Проделки Королевы простуды», Практическая работа с опытами. «Осторожно, микробы!» Беседа о труде пожарных с рассматриванием иллюстраций, плакатов. Игровые тренинги с телефоном.</p>
Январь 2022г.	Игра в гостях у «Витаминки»	Встреча с медсестрой, Беседа на тему «Что такое витаминь».	<p>Дидактическая игра «Отгадай загадки» о правилах личной гигиены. Беседа «Где должны играть дети», «Будь внимателен – зимняя дорога!». Выставка рисунков «Полезные продукты зимой». Игра – драматизация «Кошкин дом».</p>	<p>Беседа «Если чужой приходит в дом». Игровая ситуация «Белоснежка и семь гномов» (угощения от незнакомых). Беседа «Полезно – не полезно», «О здоровой пище» Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита». «Полезные продукты». Встреча с медсестрой. Беседа на тему «Что такое витаминь». Беседа «Полезные знаки» Д/и «Составь рассказ про знак»</p>
Февраль 2022г.	Ручной труд. Изготовление макета улицы (коллективная работа)(пешеходная дорожка)	Ручной труд. Изготовление макета улицы (коллективная работа)(пешеходная дорожка)	<p>Просмотр обучающего мультфильма Уроки тетюшки совы «Виды транспорта». Спортивное развлечение по ПДД «Необычное приключение Бабы-яги». Беседа «Опасные невидимки» (Микробы). Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Спортивное развлечение «Пожарная дружина» Моделирование ситуации: «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?». Просмотр обучающих мультфильмов «Террор – это война». Беседа «Опасные невидимки» (Микробы) Рисование: «Дорожное движение»</p>

				Ручной труд. Изготовление макета улицы (коллективная работа)
Март 2022г.	Д/игра «Собери картинку» Чтение С.Маршака «Кошкин дом»	Д/игра «Собери картинку» Чтение С.Маршака «Кошкин дом»	<p>Презентация «Как вести себя во время теракта».</p> <p>Беседа «Осторожно, не знакомый!». Как себя вести с незнакомыми людьми?</p> <p>Дидактическая игра «Знакомый, свой, чужой».</p> <p>Беседа: Правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>«Поведение пассажиров при посадке в транспорт»:</p> <p>Показ мультимедийной презентации: "Правила поведения в общественном транспорте"</p> <p>Д/И « Можно – нельзя, правильно – неправильно».</p> <p>Просмотр обучающего мультфильма Уроки тетушки Совы «Малыш в автомобиле».</p>	<p>Конструирование «Пожарный автомобиль» (из бумаги)</p> <p>Д/игра «Собери картинку»</p> <p>Презентация «Осторожно, тонкий лёд!»</p> <p>Рисование на тему «Осторожно, лёдоход!»</p> <p>Развлечение «Как стать Неболейкой»</p> <p>Конструктивная деятельность «Светофор»</p> <p>Просмотр фильма «По улице, по мостовой»</p> <p>Чтение, беседа, моделирование ситуаций по рассказу С.Маршака «Пожар»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Позвони 01»</p>
Апрель 2022г.	П/и «Цветные автомобили» Д/и «Почтальон»	Составление рассказов «Мой путь от дома до сада» П/и «Цветные автомобили» Д/и «Почтальон»	<p>Дидактическая игра «Веселый человек».</p> <p>Фотовыставка «Полезное блюдо».</p> <p>Беседа : «Пожар мы быстро победим, коль позвоним по 01».</p> <p>Викторина: «Ни ночью, ни днём –не балуйся с огнём!».</p> <p>Мероприятие по профилактике пожарной безопасности в весенне-</p>	<p>Беседа « Если ребенок потерялся»</p> <p>Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации»</p> <p>Д/и «Почтальон»</p> <p>Беседы «Как быть здоровым», «Здоровые зубки», «Как можно очистить кожу».</p> <p>Игровая ситуация «В гости к тетушке Зубной щётке»</p> <p>Составление рассказов «Мой путь</p>

			летний период «Чтобы не было беды». Просмотр мультфильма Фиксики «Огнетушитель».	от дома до сада» П/и «Цветные автомобили» Рассматривание и беседа по плакатам «Пожарная безопасность для дошкольников»
Май 2022г.	С/р игра «Дом». Д/и «Найди отличие»	Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред». С/р игра «Дом». Д/и «Найди отличие»	Беседа: «Где можно кататься на велосипеде», «Если ты гуляешь один». Просмотр мультфильма «Безопасная езда на велосипедах». Дидактическая игра «Что, где растёт», «Съедобное -несъедобное». Беседа «Правила безопасного поведения в лесу». Квест-игра «Тропинка безопасности».	Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред». Практические упражнения «Защита от клещей». Опытническая деятельность «Почему во время пожара часто происходит взрыв? С/р игра «Дом». Беседа «Кого мы называем примерным пешеходом» Д/и «Найди отличие»
Июнь 2022г.	Рисование на тему «Безопасность на воде»	Рисование на тему «Безопасность на воде» Чтение: Мариния А.В. «В лесу»	Дидактическая игра «Этикет-школа изящных манер».  Сюжетно-ролевая игра«Витрина магазина бытовых приборов»;	Беседа «На воде, на солнце... ..». «Безопасность на воде» Рисование на тему «Безопасность на воде» Чтение стихотворения «Рассказ водолаза».
Июль 2022г.	Д/и «Так — не так». «Съедобное — не съедобное»	Д/и «Так — не так». «Съедобное — не съедобное»	Беседа «Если ты потерялся на улице». Дидактическая игра «Мой день».	Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение: Мариния А.В. «В лесу» Д/и «Так — не так». «Съедобное — не съедобное» Моделирование ситуаций «Мы в лесу...» С/р игра «Едем на дачу», Игровая ситуация «В гости к тетюшке Зубной щётке»



				Чтение: Н.Найдёнова «Наши полотенца»,
Август 2022г.	Настольный театр «Волк и семеро козлят».	Настольный театр «Волк и семеро козлят».	Беседа «Лекарства и бытовая химия». Викторина «Чистота-залог здоровья». Рассматривание иллюстраций «Правила поведения на открытых водоемах».	Моделирование ситуации «У меня звонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый, взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?», Настольный театр «Волк и семеро козлят».

**3.7. Календарный план воспитательной работы  
МБДОУ «Белоярский ДС» на 2021-2022 учебный год «Социальная направленность и зрелость».**

Срок проведения	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь 2021г.	Акция «Коробки, шишки, камыши приносите малыши»	Акция «Коробки, шишки, камыши приносите малыши» Игровые ситуации «Вежливые слова»	Проблемная ситуация «У врача», Беседа «Что такое дружба», Игровая ситуация «Мои друзья», Чтение стихотворений А. Барто « <i>Я с ней дружу</i> », Организация выставки поделок «Дары природы».	С/р игра «Школа» Обыгрывание ситуаций «Кто первым поздоровается», «Позвонить бабушке» Игровые ситуации «Вежливые слова» Акция «Коробки, шишки, камыши приносите малыши»
Октябрь 2021г.	Д/И «Веселый клоун», Просмотр м/фильма «Вежливый Лунтик».	Д/И «Веселый клоун», Просмотр м/фильма «Вежливый Лунтик».	Проблемная ситуация «Котенок», Игра на оптимизацию межличностных отношений « <i>Кто я?</i> », Чтение стихотворения « <i>Мы с приятелем</i> », Дидактическая игра «Как нужно себя вести в общественном месте».	Беседа: «Угадай эмоцию» Д/И «Веселый клоун», Уроки вежливости по произведениям В. А. Осеевой, Просмотр м/фильма « <i>Вежливый Лунтик</i> », Чтение С Маршака»Урок вежливости».
Ноябрь 2021г.	Создание генеалогического древа семьи, Рассматривание семейных фотографий	С/р «Семья» Создание генеалогического древа семьи, Рассматривание семейных фотографий	Беседа «Что такое семья», Сюжетно-ролевая игра «Помогаем маме», Выставка рисунков «Моя семья», Просмотр презентации на тему «Отдых на природе зимой, зимние забавы»	С/р «Семья» Беседа «Семейная фотография», Д/и «Кто в семье главный», «Распредели обязанности в семье» Конкурс стихов «Я люблю свою семью» Создание генеалогического древа семьи, Проект «Гость на пороге».
Декабрь 2021г.	Просмотр мультфильма	Просмотр мультфильма	Проблемная ситуация Рассказ В. Осеевой « <i>Плохо</i> »,	Беседы на темы: «Как относиться к просьбам чужих людей? Что значит быть

	нравственного содержания («Крошка Енот», «Приключение кота Леопольда»)	нравственного содержания («Крошка Енот», «Приключение кота Леопольда» Чтение худ. лит.(А.Барто «Как Вовка стал взрослым», Г. Циферова «Когда не хватает игрушек»,	Дидактическая игра на оптимизацию межличностных отношений « <i>Закончи предложение</i> ». Беседа «Всегда будь вежлив». Игровая ситуация «Мне нравится с тобой дружить, потому что?»	отзывчивым с близкими и друзьями?», «С чего начинается дружба» Просмотр мультфильма нравственного содержания («Крошка Енот», «Приключение кота Леопольда» Чтение худ. лит.(А.Барто «Как Вовка стал взрослым», Г. Циферова «Когда не хватает игрушек», С. Маршак «Ежели вы вежливы» и др.)
Январь 2022г.	Акция «Помоги бездомному животному»	Акция «Помоги бездомному животному»	Проблемная ситуация « <i>Мамины помощницы</i> ». Игра на оптимизацию межличностных отношений « <i>Слова поздравления и пожелания</i> ». Беседа «Законы дружбы». Чтение стихотворения Ю. Энтина «Про дружбу»	Вопросы - ситуации «Сколько хороших дел можно сделать за 5 минут?» Этическая беседа « <i>Сила и право</i> ». Акция «Помоги ближнему»
Февраль 2022г.	Игра «Спиной друг к другу»	Игра «Спиной друг к другу»	Проблемная ситуация «Зеркало». Дидактическая игра «Опиши друга» на оптимизацию межличностных отношений. Чтение стихотворения Е. Карабеля « <i>Никогда не меняйте друзей</i> »	Беседа «Не жди, когда тебя попросят о помощи; учись сам видеть, кому нужна помощь» «Проблемная ситуация- Бабушка белеет». Просмотр м/ф «Северная сказка»
Март 2022г.	«Расскажи стихи руками»	Чтение Л. Пантелеев « <i>Честное слово</i> ». «Расскажи стихи руками»	Проблемная ситуация « <i>День рождения бабушки</i> ». Беседа «Наш-детский сад большая семья». Дидактическая игра «О чем можно спросить при встрече».	Фантазирование « <i>Вредные советы</i> ». Чтение Л. Пантелеев « <i>Честное слово</i> ». «Расскажи стихи руками»

			Выставка рисунков «Моя любимая мама».	
Апрель 2022г.	Игра «Кукушка»	Игра «Кукушка»	Проблемная ситуация <i>«История двух друзей»</i> . Беседа «Дружба начинается с улыбки». Дидактическая игра «Подбери правильные вежливые слова». Акция «Дом для пернатых».	Игра «Спиной друг к другу» Игра «Китайский фонарик» Игра-беседа «Мы все разные, но мы все равны» Дидактическое упражнение «Ситуация» Беседа «Декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка»
Май 2022г.	Акция «Открытка для ветерана»	Беседа «Какие добрые поступки могу сделать я» Акция «Открытка для ветерана»	Игровая проблемная ситуация <i>«Яблоко»</i> . Дидактическая игра «Паутинка» на умение вступать в контакт, чести диалог. Дидактическая игра «Кто первый поздоровается». Чтение рассказа В. Осеевой <i>«Три товарища»</i> . Участие в акции «Бессмертный полк!».	Беседа о добре и зле Обсуждение проблемной ситуации Обсуждение и разыгрывание стихотворения С. Баруздина «Бревно» Беседа «Какие добрые поступки могу сделать я» Акция «Открытка для ветерана» Участие в акции «Бессмертный полк»
Июнь 2022г.	Игра «Второй лишний»	Игра «Второй лишний»	Беседа на тему <b>«Зачем всему живому вода и надо ли беречь водоемы?»</b> . <b>Просмотр презентации на тему:</b> «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!» Фотовыставка «Мы на природе».	«Разные поступки» обсуждение проблемной ситуации Инсценировка «На скамейке» Обсуждение стихотворений Б.Заходера «Никто» и Н. Артюховой «Галчонок — хромоножка»
Июль 2022г.	Упражнение «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»	Упражнение «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»	Беседа «Международный День дружбы». Игровая программа «Дружба начинается». Выставка рисунков «Мой друг».	Игра «Второй лишний» Эпид «Мороженое» Игра «Советы из книги Григория Остера «Вредные советы» Д/и «Скажем друг другу добрые пожелания»

Август 2022г.	Д/и «Скажем друг другу добрые слова»	Д/и «Скажем друг другу добрые слова»	Беседа «Краски природы». Оформление альбомов «Я гербарий собираю-листья, веточки, плоды».	«Милосердие — жестокость, равнодушие - сострадание» обсуждение проблемной ситуации Обсуждение рассказов В.Осеевой «Отомстила», «Три товарища» Инсценировка ситуации Эпод «Гроза» Упражнение «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»
---------------	--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**3.8. Календарный план воспитательной работы  
МБДОУ «Белоярский ДС» на 2021-2022 учебный год «Патриотическое направление».**

Срок проведения	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь 2021г.	Экскурсия «Наш детский сад».	Праздник «День знаний» Экскурсия по детскому саду. Рассматривание альбома «Хорошо у нас в селе».	Беседа: «Мой любимый детский сад». Игра забава: «Изобрази сотрудника детского сада». Сюжетно-ролевая игра «Строители строят новый детский сад».	Праздник «День знаний» Игра интервью «Зачем нужно учиться?» Беседа о разных странах и их жителях. Знакомство с глобусом. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».
Октябрь 2021г.	«Мое село, в котором я живу» Беседа, рассматривание фотографий	Просмотр видеофильма «Моя семья»	Беседа «Традиции моей семьи». Дидактические игры: «Кто старше», «Назови ласково», «Да-нет», «Скажи какой?». Просмотр мультфильмов: «Малыш и Карлсон», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Барбоскин». Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».	Просмотр видеофильма «Мое родное село» «Красноярск – главный город Красноярского края» Просмотр видеофильмов, презентаций. Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?».
Ноябрь 2021г.	«Осень золотая». Рассматривание иллюстраций.	Выставка рисунков «Портрет моей мамы». Развлечение к дню Матери	Беседа: «Моя страна, мой поселок, мои улицы»: Сюжетно-ролевая игра: «Машины на улице». Дидактическая игра: «Путешествие по поселку». Выставка рисунков «Мое любимое село».	Беседы: «Русь», «Историческое прошлое», «Как жили люди в далеком прошлом» и др. Чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине Выставка рисунков «Портрет моей мамы». Развлечение к дню Матери

Декабрь 2021г.	Праздник «Новый год у ворот»	Праздник «Новый год у ворот»	Беседа «Какие символы есть у нашей страны».  Составление рассказа по картине «Белая береза», «Каравай – символ России». Конкурс поделок на лучшую «Новогоднюю игрушку».	Экологическая акция «Покорми птиц» Беседа: «Чем богат наш край» Беседа: «Для чего человеку имя». «Наши добрые дела». Праздник «Новый год у ворот»
Январь 2022г.	Экологическая акция «Покорми птиц»	Экологическая акция «Покорми птиц»	Беседа «Какие символы есть у нашей страны».  Составление рассказа по картине «Белая береза», «Каравай – символ России». Проведение Рождественских колядок.	Беседа о разных странах и их жителях. Рассматривание иллюстраций с изображениями разных стран, людей их населяющих. Чтение произведений о разных странах Беседа «Как жили наши предки - славяне?», «Об историческом прошлом России».
Февраль 2022г.	Физкультурно-спортивный праздник «День Защитника отечества» Рассматривание иллюстраций «наши защитники»	Физкультурно-спортивный праздник «День Защитника отечества» Рассматривание иллюстраций «наши защитники»	Беседы: «Защитники Отечества», «Для чего нужна армия». Дидактические игры: «Подбери картинку», «Что нужно солдату?», «Чья форма?», «Угадай по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Летчики».	Беседы: «Что такое подвиг?», «Кто Русь защищал?», «Кто такие защитники?» Рассматривание картины В. Васнецова «Три богатыря». Физкультурно-спортивный праздник «День Защитника отечества»
Март 2022г.	Праздник для мам	Праздник для мам Выставка рисунков «Моя мама»	Беседа «Природа родного края».	Рассказать об основании Москвы. Рассматривание плана Кремля. Конструирование, аппликация,

			<p>Дидактические игры «С какой ветки детки?», «Сложи картинку», «Кто где живет».</p> <p>Просмотр презентации «Красная книга Красноярского края».</p>	<p>рисование Московского Кремля</p> <p>Беседа: «Женщины- России герои».</p> <p>Праздник для мам.</p>
Апрель 2022г.	<p>С/р игра: «Космонавты»</p> <p>Распаривание иллюстраций «Космос»</p>	<p>С/р игра: «Космонавты»</p> <p>Распаривание иллюстраций «Космос»</p>	<p>Ситуативная беседа «Мои права и обязанности», «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Просмотр мультфильма: «Права детей».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Адресное бюро».</p> <p>Дидактическая игра «Можно или нельзя».</p> <p>Развлечение «Ждут нас быстрые ракеты».</p>	<p>Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город».</p> <p>Экскурсии в школьный музей, сельскую библиотеку.</p> <p>Беседа: «Космонавты России. Ученые»</p> <p>С/р игра: «Космонавты»</p>
Май 2022г.	<p>Праздник «День победы»</p>	<p>Беседы: «Что мы знаем о Великой Отечественной войне?» Праздник «День победы»</p>		<p>Митинг к памятнику.</p>
	<p>Рисование «Флаг России»</p>	<p>Беседа «День России»</p> <p>Рисование «Флаг России»</p>	<p>Беседы: «День Победы», «Праздник весны и труда», «Что такое героизм?».</p> <p>Выставка рисунков «Пусть всегда будет мир»</p> <p>Просмотр документальных отрывков «Парад Победы».</p> <p>Экскурсия к Мемориалу Победы.</p> <p>Праздник песни и строя</p>	<p>Экскурсия к памятнику воинам ВоВ</p> <p>Беседы: «Что мы знаем о Великой Отечественной войне?», «Великие подвиги» и др.</p> <p>Праздник песни и строя</p>



Июнь 2022г.	Выставка рисунков «Флаг России»	Выставка рисунков «Флаг России»	Беседа «12 июня- День России», Рисование на асфальте «Цвет нашей Страны», Познавательная беседа о семейных традициях, «День семьи». Семейный праздник.	Беседа «День России» Рисование «Флаг России» Презентация: «Родина» Экскурсия по селу.
Июль 2022г.	Сказочная игра – путешествие «Приключение в стране сказок»	Сказочная игра – путешествие «Приключение в стране сказок»  Постановка сказки «Колобок»	Экскурсия по селу, Беседа: Русские народные традиции и обычаи, Праздник Ивана Купала	«Там, на неведомых дорожках...» (путешествие в сказку)  Рисование «Мы рисуем сказку» Сказочная игра – путешествие «Приключение в стране сказок» Постановка сказки «Под грибом»
Август 2022г.	Праздник русской березки.	Праздник русской березки.	День здоровья, Спортивное развлечение «Веселые старты для сильных и ловких».	Беседа «С чего начинается Родина?» Праздник русской березки. Беседа с детьми о символах России

**3.9. Календарный план воспитательной работы  
МБДОУ «Белоярский ДС» на 2021-2022 учебный год «Мобильность и устойчивость».**

Срок проведения	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь 2021г.	Праздник урожая «Мы сделали это вместе»	Праздник «1 сентября – День Знаний»	Праздник «День Знаний». Педагогический проект по театрализованной деятельности «Где живет сказка». Педагогический проект «Использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе детского сада».	Праздник «1 сентября – День Знаний» Праздничный концерт ко Дню работников дошкольного образования «Воспитатели и я – дружная семья!» Праздник урожая «Мы сделали это вместе»
Октябрь 2021г.	Краски осени (красный, желтый)	Спортивный праздник «Осенние гуляния»	Спортивное развлечение «Осень, осень, в гости просим». Педагогический проект по театрализованной деятельности «Где живет сказка». Педагогический проект «Использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе детского сада».	Спортивный праздник «Осенние гуляния» Игра-соревнование « Все держим в чистоте»
Ноябрь 2021г.	«Покорми птиц», оформление фотозоны «Я и мой ребенок»	Праздник «День матери»	Праздник «Пусть всегда будет мама». Педагогический проект по театрализованной деятельности «Где живет сказка». Педагогический проект «Использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе детского сада».	Праздник «День матери» Выставка - акция «Птичья столовая»
Декабрь 2021г.	«В гости ёлка к нам пришла!»	«В гости ёлка к нам пришла!»	Новогодний утренник «Новогодние чудеса». Педагогический проект по	«В гости ёлка к нам пришла!»

			театрализованной деятельности «Где живет сказка». Педагогический проект «Использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе детского сада».	Выставка креативных новогодних поделок: «Новогодний серпантин» (совместно с родителями) Спортивное развлечение «Малые зимние игры»
Январь 2022г.	Спорт-в гостях у малышей, просмотр мультфильма	Спортивное развлечение «Малые зимние игры»	Рождественские встречи «Калейдоскоп сказок» Музыкальное развлечение «Рождественские колядки».  Педагогический проект по театрализованной деятельности «Где живет сказка». Педагогический проект «Использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе детского сада».	Музыкальное развлечение «Рождественские колядки» Рождественские встречи «Калейдоскоп сказок»
Февраль 2022г.	День здоровья-Витаминка!	Развлечение «День здоровья»	Спортивный праздник «Папа может все, что угодно!» Творческий конкурс «Папа, мама, я – творческая семья» .  Педагогический проект по театрализованной деятельности «Где живет сказка». Педагогический проект «Использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе детского сада».	Спортивный праздник «Папа может все, что угодно!» Творческий конкурс «Папа, мама, я – творческая семья»
Март 2022г.	Семейный альбом «Моя семья»	Праздник «Мамочка любимая»	Театрализованные развлечения «Широкая Масленица».	Театрализованные развлечения «Широкая Масленица» Праздник «Мамочка любимая»

			<p>Праздник «Мамочка любимая».</p> <p>Педагогический проект по театрализованной деятельности «Где живет сказка».</p> <p>Педагогический проект «Использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе детского сада».</p>	
Апрель 2022г.	Игра «Здравствуй Клоун»	<p>Развлечение «День смеха»</p> <p>«Дорога в космос»</p>	<p>Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты».</p> <p>Акция «Покорми птиц».</p> <p>Развлечение «День безобразника».</p> <p>Педагогический проект по театрализованной деятельности «Где живет сказка».</p> <p>Педагогический проект «Использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе детского сада».</p>	<p>Музыкальное развлечение «День смеха»</p> <p>Развлечение «В гостях у солнышка»</p> <p>Спортивный досуг «Дорога в космос»</p> <p>Развлечение «День безобразника»</p> <p>Соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»</p>
Май 2022г.	Праздник, посвященный Дню Победы	<p>Праздник песни и строя, посвященный Дню Победы</p>	<p>Экскурсия к мемориалу Победы.</p> <p>Педагогический проект по театрализованной деятельности «Где живет сказка».</p> <p>Педагогический проект «Использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе детского сада».</p>	<p>Праздник песни и строя, посвященный Дню Победы</p> <p>Митинг у памятника солдата</p> <p>Экскурсия к памятнику павшим солдатам во время ВОВ</p> <p>Выпускной бал: «До свидания, детский сад!»</p>
Июнь 2022г.	Игровая программа «Веселушки»	<p>Праздник «День защиты детей»</p>	<p>Праздник «День Защиты детей!».</p> <p>Педагогический проект по театрализованной деятельности «Где</p>	<p>Праздник «День защиты детей»</p> <p>Развлечение «День здоровья»</p>

			живет сказка». Педагогический проект «Использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе детского сада».	
Июль 2022г.	Развлечение «День Нептуна» «Путешествие в страну сказок».	Развлечение «День Нептуна» «Путешествие в страну сказок».	Праздник Ивана Купала! Педагогический проект по театрализованной деятельности «Где живет сказка». Педагогический проект «Использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе детского сада».	Спортивное развлечение «Путешествие в страну сказок». Развлечение «День Нептуна»
Август 2022г.	Квест «До свиданья, лето!»	Спортивный праздник «До свиданья, лето!»	Спортивное развлечение «До свиданья лето!». Педагогический проект по театрализованной деятельности «Где живет сказка». Педагогический проект «Использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе детского сада».	Спортивный праздник «До свиданья, лето!»

### Календарь праздников в ДОУ

В течение учебного года в ДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников».

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения	Ответственный за проведение
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
День знаний	1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой - праздник отмечают в школах.	1 сентября	Ознакомительный игровой квест, экскурсия в школу с родителями	Воспитатели групп
Праздник урожая	Подведение итогов работы экспериментированной площадки «Зеленый огород»	середина сентября	Ярмарка урожая	Воспитатели групп
Неделя безопасности	«Дети и ПДД»	2-я неделя сентября	- спортивный праздник	Воспитатели групп

<p>Международный день красоты</p>	<p>Истина, Добро, Красота - важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любим человека обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году</p>	<p>3-я неделя сентября</p>	<p>общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»; коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала ит. п.);</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Дни финансовой грамотности (старший дошкольный возраст)</p>	<p>По инициативе Центрального Банка России при поддержке Минобрнауки России в Российской Федерации проводятся Дни финансовой грамотности, в рамках которых рекомендуется организовать посещение финансовых организаций (банков, страховых компаний, пенсионных фондов,</p>	<p>3-я неделя сентября</p>	<p>НОД, викторины, игры на ИД, чтение художественной литературы, самостоятельная покупка в магазине (под</p>	<p>Воспитатели групп старшего дошкольного возраста</p>
	<p>фондовых бирж, музеев денег), встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, а также провести занятие по финансовой грамотности.</p>		<p>контролем родителей)</p>	

<p>День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышкой с воспитателями, во многом зависит их последующее благополучие и успешность.</p>	<p>4-я неделя сентября</p>	<p>выставка детских работ, праздничный концерт</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p><b>ОКТАБРЬ</b></p>				
<p>Международный день музыки</p>	<p>По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон</p>	<p>1 -я неделя октября</p>	<p>конкурс «Серебристы йголосою»; музыкальная викторина; знакомство с муз. инструментами</p>	<p>Воспитатели групп</p>



Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	2-я неделя октября	выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных»	Воспитатели групп
Международный день врача	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана	3 неделя октября	спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); экскурсия в поликлинику с родителями; беседа с врачом	Воспитатели групп
	международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой			

<p>Международный день анимации (мультфильмов )</p>	<p>В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года - датой Международного дня анимации. Современная анимация - это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок .</p>	<p>4-я неделя октября</p>	<p>просмотр мультипликационного фильма; выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<b>НОЯБРЬ</b>				
<p>День народного единства</p>	<p>4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и</p>	<p>1 -я неделя ноября</p>	<p>спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб</p>	<p>Воспитатели групп</p>

	освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения		с участием детей и родителей	
«Осенний калейдоскоп»		2-я неделя ноября	музыкальный праздник	Воспитатели групп
Всемирный день приветствий	Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев-американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были просто радужные приветствия, и просьба поприветствовать таким же образом ещё несколько человек. Своим поступком они наглядно продемонстрировали очевидную	3-я неделя ноября	вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада	Воспитатели групп
	истину: в то время, когда правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения!		и т. п.); конкурс звуковых приветствий (с использованием ИКТ)	

День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	4-я неделя ноября	конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам)	Воспитатели групп
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
Международный день инвалидов	Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов,	1-я неделя декабря	организация ярмарки; посещение специализированных детских учреждений; праздник-утренник с приглашением детей-инвалидов, воспитывающихся на дому; письма-открытки для детей.	Воспитатели групп

	на защиту их прав и благополучия			
Всемирный день футбола	Первое упоминание о футболе как «об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датируемых вторым тысячелетием до нашей эры. Называлась игра «толкать ногой». Игра в футбол позволяла китайским воинам поддерживать хорошую физическую форму.	10 декабря	- спортивный праздник «Школа мяча»	Воспитатели групп
Новый год	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные	3 - 4-я неделя декабря	- новогодний утренник; карнавал; костюмированный бал	Воспитатели групп

	расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, ванили. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.			
<b>ЯНВАРЬ</b>				
Всемирный день «спасибо»	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)	3-я неделя января	- подведение итогов недели вежливости	Воспитатели групп
День снятия блокады города Ленинграда	27 января 1944 г День полного снятия блокады Ленинграда. 27 января - День воинской славы России.	27 января	Презентации, стенды, беседы	Воспитатели групп
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				

День доброты	Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной из наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.	1-я неделя февраля	- подведение итогов недели добрых дел	Воспитатели групп
Международный день родного языка	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский,	2-я неделя февраля	фольклорный праздник; конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую	Воспитатели групп
	татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский... - всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка,		детьми, и др.; дидактическая игра (викторина) «Сказки правильно», «Подбери рифму» и др.	

	<p>провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира</p>			
<p>День защитника Отечества</p>	<p>Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно- морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.</p>	<p>3-я неделя февраля</p>	<p>спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованной досуг; «Битва хоров»</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<b>МАРТ</b>				



<p>Международный женский день</p>	<p>В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества</p>	<p>1-я неделя марта</p>	<p>- утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов</p>	<p>21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с</p>	<p>2 -я неделя марта</p>	<p>праздник-экспериментирования (с водой и землёй); праздник «Да здравствует вода!»; дидактическая игра (викторина) «Наш дом -</p>	<p>Воспитатели групп</p>

	хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта -Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду		Земля»	
Международный день театра	Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	4-я неделя марта	- сюжетно-ролевая игра «Театр»; Конкурс театралезованных представлений -выставка декораций (атрибутов) к театралезованному представлению; - посещение театра (с родителями)	Воспитатели Групп
<b>АПРЕЛЬ</b>				

Международный день птиц	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых.	1-я неделя апреля	выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в зоопарк, лес (с родителями); развлечения «Птичий голос», «Птичья столовая» развешивание кормушек для птиц	Воспитатели группы
Международный день детской книги	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XVII века, российские - с начала XIX века. Книжки для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С. Маршак, К. Чуковского, А. Барто и др. - золотой фонд российской детской книги.	2-я неделя апреля	выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); экскурсия в библиотеку; встреча с детским писателем,	Воспитатели группы
			художником-	

			иллюстратором на НОДна ИД	
Всемирный день здоровья	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром	3-я неделя апреля	- спортивный праздник (развлечение)	Воспитатели групп
День космонавтики	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое	12 апреля	просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование	Воспитатели групп

	количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия		ракеты, презентации, НОД на ИД	
Праздник весны и труда	У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека	4-я неделя апреля	Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	Воспитатели групп
<b>МАЙ</b>				
День Победы	День Победы — праздник победы Красной Армии и	1 -я неделя мая	Беседы, просмотр	Воспитатели

	<p>советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».</p>		<p>видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурсы чтецов,</p>	<p>Групп, музыкальный руководитель.</p>
<p>День музеев</p>	<p>Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года. С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех. Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное</p>	<p>3-я неделя мая</p>	<p>посещение музея в школе, развлечение «В гостях у старинных вещей»</p>	<p>Воспитатели групп</p>

	просвещение населения.			
Выпуск детей в школу		4-я неделя мая	-посадка деревьев и кустарников на территории ДОУ -развлечение «Скоро в школу»	Воспитатели групп
<b>ИЮНЬ</b>				
Международный день защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества	1 июня	- беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; -развлечение, досуг	Воспитатели групп

Пушкинский день России	6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А. С.Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России	1-я неделя июня	конкурс чтецов	Воспитатели
			выставка рисунков «Сказки Пушкина»; музыкально-театрализованное представление «Лукоморье»	Групп
День России	12 июня. Русь, Россия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	3-я неделя июня	См. «День народного единства»	Воспитатели групп



Международный день друзей	<p>Друг - тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит.</p> <p>Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе.</p> <p>Международный день друзей - праздник-напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба</p>	4-я неделя июня	<p>конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составлены фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)</p>	Воспитатели групп
<b>ИЮЛЬ</b>				
Всероссийский день семьи, любви и верности	<p>Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.</p>	2-я неделя июля	Изготовление рисунков поздравлений родителям	Воспитатели групп
День рисования на асфальте	<p>Дети обожают рисовать рисунки мелками на асфальте и играть в нарисованные игры. Дети</p>	3-я неделя июля	Рисунки на тему "Лето" или "Детство"	Воспитатели групп

	могут играть на асфальтовых дорожках и тротуарах,			
<b>АВГУСТ</b>				
Международный день светофора	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.	1 неделя августа	Игровые соревнования заданиями по ПДД	Воспитатели групп
До свидания, лето! Краски лета		2, 3 неделя августа- музыкальные развлечения		