

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Белоярский детский сад»

УТВЕРЖДАЮ:

Согласовано:  
На педагогическом совете

«17» *сентября* 2020г.



**Программа**  
по ранней профориентации  
детей дошкольного возраста  
**«Познание мира профессий»**

С. Белый яр 2020г.

**Содержание**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Страница</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>5</b>
1.1.	Пояснительная записка.	5
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>9</b>
2.1.	Перспективно-тематическое планирование.	9
2.1.1.	Перспективное планирование средняя группа.	10
2.1.2.	Перспективное планирование старшая группа.	12
2.1.3.	Перспективное планирование подготовительная группа.	14
2.2.	<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	<b>15</b>
2.2.1	Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) на 2020-2021 учебный год.	15
2.2.2.	Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) на 2021-2022 учебный год.	16
2.2.3.	Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) на 2021-2022 учебный год.	16
2.4.	<b>Взаимодействие с социальными партнерами.</b>	<b>17</b>
2.4.1.	Перспективный план взаимодействия с социальными партнерами на 2020-2021 учебный год.	17
2.4.2.	Перспективный план взаимодействия с социальными партнерами на 2021-2022 учебный год.	17
2.4.3.	Перспективный план взаимодействия с социальными партнерами на 2022-2023 учебный год.	17
2.5.	<b>Педагогический мониторинг освоения детьми программы по ранней профориентации.</b>	<b>17</b>
2.5.1	Карта сформированности знаний у детей средней группы по профессиям.	17
2.5.2.	Карта сформированности знаний у детей старшей группы по профессиям.	18
2.5.3.	Карта сформированности знаний у детей подготовительной группы по профессиям.	18
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>19</b>
3.1.	Условия реализации программы.	19
3.2.	Создание предметно-пространственной развивающей среды.	19
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы.	19
3.4.	Литература.	20

### Паспорт программы

<b>Наименован программы</b>	Программа по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Познание мира профессий»
<b>Основные разработчики Программы</b>	Маркова Светлана Николаевна –старший воспитатель Когодеева Ольга Владимировна-воспитатель.
<b>Исполнитель программы</b>	Когодеева Ольга Владимировна-воспитатель.
<b>Юридический и фактический адрес</b>	662178, Красноярский край, Ачинский район, с. Белый яр, пер. Центральный 2 «А».Телефоны: 8 (39151) 97-2-31
<b>Сведения об образовательном учреждении</b>	<p>Детский сад создан в целях:</p> <p>1.Оказания услуг для обеспечения реализации полномочий органов местного самоуправления в лице Администрации Ачинского района, в сфере дошкольного образования по созданию условий для реализации гражданам Российской Федерации гарантированного права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования на территории муниципального образования Ачинского района.</p> <p>2. Реализации содержания и организации образовательного процесса, направленного на формирование общей культуры воспитанников, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, а также присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.</p>
<b>Учредитель образовательной организации</b>	Управление образования администрации Ачинского района. 8(39151) 7-51-02 – руководитель управления образования администрации Ачинского района – Ирина Сергеевна Немерова.
<b>Тип</b>	Дошкольное образовательное учреждение
<b>Вид</b>	Детский сад общеобразовательного вида
<b>Целевая группа</b>	Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 4 -7 лет
<b>Цель Программы</b>	Формирование представлений воспитанников о профессиях сельской местности, посредством овладения элементарными практическими действиями.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество оказания образовательных услуг через внедрение программы.</li> <li>2. Обеспечить эффективное взаимодействие с социальными партнерами, родителями детей, в том числе детей с ОВЗ через привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, развития детей, используя современные технологии.</li> <li>3. Организовать сбор информации, методической литературы по информационному «полю» профессий.</li> </ol>

	<p>4. Разработать комплекс мероприятий по формированию у детей знаний, навыков, умений о профессиях.</p> <p>5. Улучшить предметно-развивающую среду и материально-техническую базу путем оснащения мини-лаборатории.</p> <p>6. Сформировать навыки работы с инструментами, оборудованием изучаемой профессии.</p> <p>7. Организовать проведение игр, занятий, развлечений, театрализованной деятельности, экскурсий по освоению детьми практических навыков и умений.</p> <p>8. Сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.</p>
<p><b>Сроки реализации программы</b></p>	<p>Программа рассчитана на 3 года 2020-2023 г.</p>
<p><b>На кого рассчитана программа</b></p>	<p>Программа разработана для детей дошкольного возраста (средней, старшей и подготовительной групп). Возрастной состав детей от 4 до 7 лет.</p>
<p><b>Ожидаемые (конечные) результаты реализации Программы</b></p>	<p>1. У ребенка сформированы знания о сельских профессиях (знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых, сформированы навыки работы с инструментами, оборудованием изучаемой профессии, умеет соблюдать правила техники безопасности в процессе трудовой деятельности, сформировано положительное отношение к труду и профессиональному миру).</p> <p>2. Сформирована познавательная активность, как необходимое качество для успешного обучения в школе.</p> <p>3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>4. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании.</p> <p>5. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>6. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p> <p>7. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных мероприятиях.</p> <p>8. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>9. Организовано взаимодействие с семьями</p>

	воспитанников, через использование разнообразие форм работы с родителями.
<b>Мониторинг программы</b>	1. Проводится два раза в год.

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Устав МБДОУ «Белоярский ДС», Основная общеобразовательная программа для детей дошкольного возраста «Первые шаги в мир знаний», разработанная на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26, зарегистрированные в Минюсте России 29 мая 2013 г. №2856., Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

МБДОУ «Белоярский ДС» осуществляет свою деятельность на основании Лицензии Министерства образования Красноярского края № 9191-л от 01.02.2017г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии).

Как правило, профориентация начинается лишь в школе. Ребёнок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически.

А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. В детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, окружающую обстановку на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Детство – удивительная пора! Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – парикмахер, завтра – строитель. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.

Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, было принято решение разработать программу «Познание мира профессий», в которой особое внимание уделяется знакомству детей с профессиями села.

### **Актуальность:**

Наш детский сад находится в сельской местности, поэтому большинство родителей воспитанников работают на селе. У детей дошкольного возраста проявляется интерес к работе родителей, желание стать такими, как папа и мама, к обогащению представления о профессиях сельской местности. Из бесед, наблюдений, практических опытов, проведения разнообразных мероприятий, экскурсий на предприятие к социальным партнерам, дети узнают о профессиях села.

Создавшаяся ситуация заставила нас по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы для детей дошкольного возраста, начинать которую необходимо сейчас. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Основой ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Дети имеют бессистемные, разрозненные знания о современных профессиях взрослых.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. Поэтому назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, профессиях родителей.

**Цель программы:** формирование представлений воспитанников о профессиях сельской местности, посредством овладения элементарными практическими действиями.

### **Задачи:**

1. Повысить качество оказания образовательных услуг через внедрение программы.

2. Обеспечить эффективное взаимодействие с социальными партнерами, родителями детей, в том числе детей с ОВЗ через привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии.

3. Организовать сбор информации, методической литературы по профориентационной работе.

4. Разработать комплекс мероприятий по формированию у детей знаний, навыков, умений о профессиях.

5. Улучшить предметно-развивающую среду и материально-техническую базу путем оснащения мини-лаборатории.

6. Сформировать навыки работы с инструментами, оборудованием изучаемой профессии.

7. Организовать проведение игр, занятий, развлечений, театрализованной деятельности, экскурсий для освоения детьми практических навыков и умений.

8. Сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.

### **Планируемые результаты:**

1. У ребенка сформированы знания о сельских профессиях; знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; сформированы навыки работы с инструментами, оборудованием изучаемой профессии; умеет соблюдать правила техники безопасности в процессе трудовой деятельности; сформировано положительное отношение к труду и профессиональному миру.

2. Сформирована познавательная активность, как необходимое качество для успешного обучения в школе.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании.

5. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

6. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

7. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных мероприятиях.

8. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

9. Организовано взаимодействие с семьями воспитанников, через использование разнообразие форм работы с родителями.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих **принципов**:

**1. Принцип личностно - ориентированного взаимодействия** (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

**2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.**

**3. Принцип открытости** (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

**4. Принцип диалогичности** (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

**5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность** (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

**6. Принцип рефлексивности.** Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

**7. Принцип регионального компонента.** Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

**Срок реализации программы 3 года: 2020-2023г.**

### **Направления работы по реализации программы**

#### **1. Создание предметно-развивающей среды в группе и на участке:**

1. оснащение мини-лаборатории;
1. подбор литературы, методических пособий;
2. изготовление атрибутов к играм;

3. разработка конспектов занятий, мероприятий.
4. оформление макетов

2. **Формы организации совместной деятельности с воспитанниками:**

1. Экскурсии.
  2. Наблюдения.
  2. Прогулки.
  3. Проведение опытов.
  4. Продуктивные виды деятельности.
  5. Игровая деятельность.
  6. Виртуальные экскурсии.
  7. Развлечения, досуги.
  8. Проектная деятельность.
  9. Взготовление лэпбуков.
  10. Выпуск настенных газет, посвященных профессиям.
  11. Проведение акций.

**3. Взаимодействие с родителями:**

1. консультации
  2. буклеты, памятки
  2. родительские собрания
  3. совместные развлечения
  4. проектная деятельность
  5. проведение тренингов, семинаров.

**Виды деятельности по программе:**

- Игровая (включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) .
- Восприятие художественной литературы .
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) .
- Двигательная (овладение основными движениями).



**2. Содержательный раздел.**  
**2.1. Перспективно-тематическое планирование**

Календарный учебный план.

	Совместная деятельность воспитателя с детьми		
	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Периодичность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Продолжительность	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
Всего в год	35 занятий	35 занятий	35 занятий

### 2.1.1 Перспективное планирование средняя группа.

МЕСЯЦ	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ	Просмотр мультфильма о профессиях.	Чтение стихотворения про разные профессии. Пословицы и поговорки о труде.	Дидактическая игра «Кем быть».	Экспериментирование «Вес, притяжение»
ОКТЯБРЬ	Беседа «Кто работает в детском саду?»	Экскурсия по помещению детского сада.	Чтение стихотворений и произведений о детском саду.	Экспериментирование Мыльные пузыри.
НОЯБРЬ	Беседа о профессии «Пекарь». Рассмотрение иллюстраций.	Сюжетно-ролевая игра «Хлебный магазин».	Художественно-эстетическое развитие лепка «Баранки, крендели, багоны.»	Экспериментирование «Испечем хлеб»
ДЕКАБРЬ	1. Беседа «Наша служба и опасна и трудна» (продолжать знакомить с трудом взрослых и их роли в общественной жизни через профессию участкового).	2. Д/и «Если ты вдруг заблудился», «Запрещается, разрешается».	Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Составь фоторобот»	Спортивное развлечение «Мы растем здоровыми».
ЯНВАРЬ		Просмотр мультфильма профессия «Повар». Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед».	Экскурсия на пищеблок .	Опыты с пищевыми продуктами.

ФЕВРАЛЬ	Беседа «Кто управляет машинами». Просмотр мультфильма о профессии «Шофер».	д/и «Определи профессии»; с/р «Шоферы»; с/р «Путешествие на автобусе»; п/и «Воробушки и автомобиль»; п/и «Цветные автомобили».	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».	Экскурсия к пешеходному переходу.
МАРТ	Просмотр презентации «Профессия -продавец»	Чтение стихотворения Н.Кнушевицкая «Продавец» Д/и «Исправь Незнайкины ошибки».	Инсценировка стихотворения «Веселый магазин» Э. Э. Мошковской. Экскурсия в магазин.	Фокусы магнитами.
АПРЕЛЬ	Рассматривание иллюстраций Профессии. Педиатр, медсестра, окулист, хирург» . Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок».	Художественно-эстетическое развитие рисование «Градусник».	Экскурсия в медицинский кабинет. Конструирование «Медицинский кабинет».	Экспериментальное «Лаборатория профессора Знайкина».
МАЙ	Просмотр презентации «Кто в лесу главный?» .	Экологическая игра «Путешествие в лес».	НОД по ФКЦМ «Профессия лесник».	Акция «Посади дерево».

### 2.1.2. Перспективное планирование старшая группа.

МЕСЯЦ	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ	Беседа-обсуждение «В чем заключается важность профессии доярки» Беседа: «Кто на ферме живет», Чтение рассказа Е. Чарушина «Корова».	Художественно-эстетическое развитие лепка «Корова»	Изготовление макета «Коровник»	Экспериментирование с молоком.
ОКТЯБРЬ	Просмотр видеофильма «Профессия пчеловод».	Сюжетно-ролевая игра «Пчелы на пасеке».	Художественно – эстетическое развитие. Аппликация. «Пчелки на сотах».	Экспериментирование Свойства меда.
НОЯБРЬ	Просмотр презентации «Профессия - парикмахер».	Художественно-эстетическое развитие «Юный стилист».	Спортивное развлечение «Самый лучший парикмахер».	Экскурсия в парикмахерскую.
ДЕКАБРЬ	Беседа «Профессия Почтальон». Рассматривание иллюстраций.	Экскурсия на почту.	Сюжетно-ролевая игра «Почта».	Художественно-эстетическое развитие рисование «Письмо Деду Морозу».
ЯНВАРЬ	Просмотр мультфильмов: «История возникновения электричества», «Волшебное электричество».	Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Лампа накаливания, лампа энергосберегающая».	Сюжетно-ролевая игра «Мы электрики».	Экспериментирование «Ловим электричество». «Почему горит фонарик».
ФЕВРАЛЬ	Беседа «Профессия Библиотекарь».	Викторина «В гостях у сказки».	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».	Экскурсия в библиотеку.
МАРТ	Просмотр мультфильма «Профессия швея».	Сюжетно-ролевая игра «Ателье».	Экскурсия кабинет кастелянши детского сада.	Создание коллекций пуговиц, ниток.

АПРЕЛЬ	Беседа «Профессия строитель», рассматривание иллюстраций о профессии.	Виртуальная экскурсия на стройку.	Сюжетно-ролевая игра «Мы строители»	Экспериментирование с песком, глиной и водой.
МАЙ	Просмотр мультфильма «Великий агроном».	Сюжетно-ролевая игра «Поливаю огород».	Рассматривание семян растений; Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы к посеву семян.	Проведение опытов с почвой.

### 2.1.3. Перспективное планирование подготовительная группа.

МЕСЯЦ	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ	Знакомство и беседа на тему «Кто такой комбайнёр?».	Просмотр презентаций «Как появился хлеб» Чтение пословиц и поговорок о хлебе Рассматривание иллюстраций «На поле».	Составление узоров из различных круп.	Рассматривание колоса через лупу.
ОКТЯБРЬ	Просмотр видеофильмов о труде фермеров.	Сюжетно -ролевая игра «Мы на ферме».	Выставка поделок «Осень золотая».	Изготовление макета «Фермерское хозяйство».
НОЯБРЬ	Беседа «Профессия метеоролог». Рассматривание иллюстраций.	Сюжетно-ролевая игра «Диктор прогноза погоды».	Наблюдение за силой ветра, измерение количества осадков с помощью снегомера. Измерение температуры воздуха.	Проведение опытов с водой и воздухом.»Сколько весит воздух», «Делаем дождь».
ДЕКАБРЬ	Беседа о профессии «Биолог».	Просмотр видеофильма о профессии биолога.	Сюжетно-ролевая игра «Ученые-биологи».	Проведение опытов с растениями.
ЯНВАРЬ	Просмотр мультфильмов по пожарной безопасности . Беседа о профессии пожарный.	Художественно-эстетическое развитие рисование «Пожарная машина».	Экскурсия. Знакомство с пожарной машиной.	Спортивное развлечение «Мы спешим на помощь».
ФЕВРАЛЬ	Просмотр мультфильма «Профессия дворник».	Беседа «Труд дворника».Рассматривание иллюстраций «Труд дворника в разное время года».	Сюжетно-ролевая игра «Мы дворники».	Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Лопата и грабли для дворника».
МАРТ	Просмотр мультфильма о профессии «Ветеринар».	Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная станция».	Экскурсия ветеринарный кабинет.	в Экспериментирование «Таинственные картинки».

		Чтение сказки К.И. Чуковского «Айболит».		
АПРЕЛЬ	Беседа: «Можно ли сейчас найти сокровища, кости динозавров?». Профессия археолог.	Просмотр мультфильма: «Про мамонтенка».	Развлечение «Слет маленьких археологов».	Экспериментирование «Вулкан».
МАЙ	Просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве».	Сюжетно-ролевая игра «Первый класс»	Игра-путешествие «Мы пришли в школу».	Экскурсия в школу.

## 2.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО (часть 3.1, пункт 8) – в работе с семьями (законными представителями) необходимо учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями. Следовательно, одной из важных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам ранней профориентации детей. Применяются различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Главная направленность – это использование эффективных форм и методов.

### 2.2.1. Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) на 2020-2021 учебный год

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	Консультация: «Профориентация детей в дошкольном возрасте».
Октябрь	Родительское собрание: «Билет в будущее»
Ноябрь	Семинар «Игра как основной вид деятельности дошкольников»
Декабрь	Памятка «Безопасность детей в зимний период»
Январь	Фотовыставка «Я готовлю с мамой»
Февраль	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Шоферы»
Март	Веселая ярмарка
Апрель	Выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни»
Май	Акция «Посади дерево»

### 2.2.2. Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) на 2021-2022 учебный год

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	Консультация «Значимость профессии доярка»
Октябрь	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Пчелы на пасеке»
Ноябрь	Акция «Расскажи о своей профессии детям»
Декабрь	Фотовыставка «Профессии родителей»
Январь	Памятка для родителей по формированию у детей безопасного поведения в сельской местности.
Февраль	Семейный конкурс «В мире сказок»
Март	Оформление коллекции пуговиц и ниток.





Какие продукты нужны пекарю чтобы испечь хлеб?								
Какими качествами должен обладать участковый?								
Что нужно повару, чтобы приготовить обед?								
Расскажите о профессии шофера?								
В чем состоит работа продавца?								
Какие инструменты нужны врачу для работы?								
Расскажи о профессии лесника								

### 2.5.2 Карта сформированности знаний у детей старшей группы по профессиям .

Цель: выявить имеющиеся знания у детей по профессиям на момент проведения мониторинга.

<b>Вопросы /код ребенка</b>								
В чем состоит работа доярки?								
Какие инструменты нужны пчеловоду для работы?								
Какие инструменты нужны парикмахеру?								
Расскажите о профессии почтальона?								
Кому принадлежат данные инструменты: Лампочка, розетка, индикатор. ?								
Расскажите о профессии библиотекаря?								
Кому принадлежат данные инструменты:Ножницы, метр, иголка с ниткой, пуговицы?								
Какие инструменты нужны строителю?								
Чем занимается агроном?								

### 2.5.3 Карта сформированности знаний у детей подготовительной группы по профессиям .

Цель: выявить имеющиеся знания у детей по профессиям на момент проведения мониторинга.

<b>Вопросы /код ребенка</b>								
Чем занимается комбайнер?								
В чем заключается работа фермера?								
Чем важна профессия метеоролог?								
Расскажите о профессии биолога?								
Для чего важна профессия пожарный?								
Кому принадлежат данные предметы: Метла, лопата, грабли?								
В чем заключается работа ветеринара?								
Расскажите о профессии археолога?								
Кому принадлежат данные предметы: Ручка, тетрадь, книга.								

Инструкция к тесту: Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются объяснения ребенка, а также его эмоциональные реакции.

0 баллов – ребенок дает неправильный ответ.

1 балл – ребенок правильно отвечает на вопросы, но не может их пояснить, не дает развернутый ответ.

2 балла – ребенок правильно отвечает, дает развернутый ответ В карте выставляются отметки по итогам опроса.

Мониторинг проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Условия реализации программы

Успешная реализация программы невозможна без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям развивающей предметно-пространственной среды.

#### 3.2. Создание предметно-пространственной развивающей среды

Для успешной реализации цели и задач Программы «» соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС ДО необходимо создание соответствующей предметно-пространственной развивающей среды (далее – ППРС).

При организации мини-лаборатории стоит учитывать ряд требований к созданию ППРС:

- безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
- доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;
- педагогическая целесообразность – наполнение мини-лаборатории должно быть простым и понятным для дошкольника и должно меняться в соответствии с планом работы.
- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) – представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;
- трансформируемость (возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации);
- полифункциональность (возможность разнообразного использования) ;
- вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала).

#### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы:

Вид помещения	Наименование
<b>Методический кабинет</b>	-Консультации для педагогов по ранней профориентации дошкольников. -Медиаотека (презентации, мультфильмы, видеофильмы и др., по ранней профориентации дошкольников). -Циклы конспектов, сценариев, проектов, методических разработок по ранней профориентации дошкольников. - Дидактический материал по ознакомлению дошкольников с профессиями .
<b>Пищеблок</b>	Бытовая техника, необходимая повару. Посуда разных видов и материалов. Столовые приборы
<b>Медицинский кабинет</b>	Инструменты и принадлежности, необходимые врачу.
<b>Центр «Игралочка»</b>	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Аптека», «Ателье», «Больница», «Парикмахерская», «Мы строители» и др. Наборы посуды, набор доктора, набор строителя, набор парикмахера. Разные по размеру кубики, куклы, машинки.
<b>Мини-лаборатория</b>	<b>Компонент дидактический:</b> познавательные книги, энциклопедии, атласы, тематические альбомы, серии картин с изображением природных сообществ, схемы, таблицы, модели, дидактические

	<p>игры, мини-выставки и т.п. Для организации самостоятельной детской деятельности воспитатели разработали: алгоритмы выполнения опытов, карточки-схемы проведения экспериментов. Совместно с детьми разработали правила поведения в мини-лаборатории: условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.</p> <p><b>Компонент стимулирующий:</b> разнообразные сосуды из различных материалов, разной конфигурации и объема, сита, воронки разного размера; природный материал (камни, глина, песок, шишки, листья и др.); утилизированный материал (провода, кусочки кожи, меха, ткани и др.); технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.); разные виды бумаги (обычная, картон, наждачная и др.); красители: пищевые и не пищевые (гуашь, акварельные краски); медицинские материалы (пипетки, колбы, шприцы (без игл), мерные ложки, мензурки и др.); прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, и др.). В качестве лабораторной посуды мы используем: стаканчики из-под йогуртов, пластиковые бутылочки, различные баночки с крышками и киндер-сюрпризы.</p> <p><b>Компонент оборудования («приборы-помощники»):</b> микроскоп, лупы, увеличительные стекла, весы, безмен, песочные часы, компас, магниты, линейки т.д.</p>
<b>Прогулочная детская площадка</b>	Игровое стационарное и выносное оборудование. Огород.
<b>Информационно-коммуникационные технологии</b>	Ноутбук, принтер, ламинатор, музыкальная колонка.

### 3.4. Литература.

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим / Н. В. Алешина — М.: «Педагогическое Общество России», 2000. 128с.
2. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
3. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В. Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.
4. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // Дошкольное воспитание. 1978. № 10. с. 64–69.
5. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина., Издательство ГНОМ и Д, 2.
6. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.
7. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет / Е. А. Алябьева — «ТЦ Сфера», 2014 — (Библиотека воспитателя (Сфера) .
8. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 251 с.