

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Белоярский детский сад»

УТВЕРЖДАЮ:

Согласовано:
На педагогическом совете

«17» *сентября* 2020г.



Программа
по ранней профориентации
детей дошкольного возраста
«Познание мира профессий»

С. Белый яр 2020г.

Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка.	5
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Перспективно-тематическое планирование.	9
2.1.1.	Перспективное планирование средняя группа.	10
2.1.2.	Перспективное планирование старшая группа.	12
2.1.3.	Перспективное планирование подготовительная группа.	14
2.2.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	15
2.2.1	Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) на 2020-2021 учебный год.	15
2.2.2.	Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) на 2021-2022 учебный год.	16
2.2.3.	Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) на 2021-2022 учебный год.	16
2.4.	Взаимодействие с социальными партнерами.	17
2.4.1.	Перспективный план взаимодействия с социальными партнерами на 2020-2021 учебный год.	17
2.4.2.	Перспективный план взаимодействия с социальными партнерами на 2021-2022 учебный год.	17
2.4.3.	Перспективный план взаимодействия с социальными партнерами на 2022-2023 учебный год.	17
2.5.	Педагогический мониторинг освоения детьми программы по ранней профориентации.	17
2.5.1	Карта сформированности знаний у детей средней группы по профессиям.	17
2.5.2.	Карта сформированности знаний у детей старшей группы по профессиям.	18
2.5.3.	Карта сформированности знаний у детей подготовительной группы по профессиям.	18
3.	Организационный раздел	19
3.1.	Условия реализации программы.	19
3.2.	Создание предметно-пространственной развивающей среды.	19
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы.	19
3.4.	Литература.	20

Паспорт программы

Наименован программы	Программа по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Познание мира профессий»
Основные разработчики Программы	Маркова Светлана Николаевна –старший воспитатель Когодеева Ольга Владимировна-воспитатель.
Исполнитель программы	Когодеева Ольга Владимировна-воспитатель.
Юридический и фактический адрес	662178, Красноярский край, Ачинский район, с. Белый яр, пер. Центральный 2 «А».Телефоны: 8 (39151) 97-2-31
Сведения об образовательном учреждении	<p>Детский сад создан в целях:</p> <p>1.Оказания услуг для обеспечения реализации полномочий органов местного самоуправления в лице Администрации Ачинского района, в сфере дошкольного образования по созданию условий для реализации гражданам Российской Федерации гарантированного права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования на территории муниципального образования Ачинского района.</p> <p>2. Реализации содержания и организации образовательного процесса, направленного на формирование общей культуры воспитанников, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, а также присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.</p>
Учредитель образовательной организации	Управление образования администрации Ачинского района. 8(39151) 7-51-02 – руководитель управления образования администрации Ачинского района – Ирина Сергеевна Немерова.
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад общеобразовательного вида
Целевая группа	Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 4 -7 лет
Цель Программы	Формирование представлений воспитанников о профессиях сельской местности, посредством овладения элементарными практическими действиями.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество оказания образовательных услуг через внедрение программы. 2. Обеспечить эффективное взаимодействие с социальными партнерами, родителями детей, в том числе детей с ОВЗ через привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, развития детей, используя современные технологии. 3. Организовать сбор информации, методической литературы по информационному «полю» профессий.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Разработать комплекс мероприятий по формированию у детей знаний, навыков, умений о профессиях. 5. Улучшить предметно-развивающую среду и материально-техническую базу путем оснащения мини-лаборатории. 6. Сформировать навыки работы с инструментами, оборудованием изучаемой профессии. 7. Организовать проведение игр, занятий, развлечений, театрализованной деятельности, экскурсий по освоению детьми практических навыков и умений. 8. Сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на 3 года 2020-2023 г.
На кого рассчитана программа	Программа разработана для детей дошкольного возраста (средней, старшей и подготовительной групп). Возрастной состав детей от 4 до 7 лет.
Ожидаемые (конечные) результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. У ребенка сформированы знания о сельских профессиях (знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых, сформированы навыки работы с инструментами, оборудованием изучаемой профессии, умеет соблюдать правила техники безопасности в процессе трудовой деятельности, сформировано положительное отношение к труду и профессиональному миру). 2. Сформирована познавательная активность, как необходимое качество для успешного обучения в школе. 3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. 4. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании. 5. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. 6. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; 7. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных мероприятиях. 8. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 9. Организовано взаимодействие с семьями

	воспитанников, через использование разнообразие форм работы с родителями.
Мониторинг программы	1. Проводится два раза в год.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Устав МБДОУ «Белоярский ДС», Основная общеобразовательная программа для детей дошкольного возраста «Первые шаги в мир знаний», разработанная на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26, зарегистрированные в Минюсте России 29 мая 2013 г. №2856., Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

МБДОУ «Белоярский ДС» осуществляет свою деятельность на основании Лицензии Министерства образования Красноярского края № 9191-л от 01.02.2017г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии).

Как правило, профориентация начинается лишь в школе. Ребёнок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически.

А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. В детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, окружающую обстановку на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Детство – удивительная пора! Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – парикмахер, завтра – строитель. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.

Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, было принято решение разработать программу «Познание мира профессий», в которой особое внимание уделяется знакомству детей с профессиями села.

Актуальность:

Наш детский сад находится в сельской местности, поэтому большинство родителей воспитанников работают на селе. У детей дошкольного возраста проявляется интерес к работе родителей, желание стать такими, как папа и мама, к обогащению представления о профессиях сельской местности. Из бесед, наблюдений, практических опытов, проведения разнообразных мероприятий, экскурсий на предприятие к социальным партнерам, дети узнают о профессиях села.

Создавшаяся ситуация заставила нас по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы для детей дошкольного возраста, начинать которую необходимо сейчас. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Основой ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Дети имеют бессистемные, разрозненные знания о современных профессиях взрослых.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. Поэтому назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, профессиях родителей.

Цель программы: формирование представлений воспитанников о профессиях сельской местности, посредством овладения элементарными практическими действиями.

Задачи:

1. Повысить качество оказания образовательных услуг через внедрение программы.
2. Обеспечить эффективное взаимодействие с социальными партнерами, родителями детей, в том числе детей с ОВЗ через привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии.
3. Организовать сбор информации, методической литературы по профориентационной работе.
4. Разработать комплекс мероприятий по формированию у детей знаний, навыков, умений о профессиях.
5. Улучшить предметно-развивающую среду и материально-техническую базу путем оснащения мини-лаборатории.
6. Сформировать навыки работы с инструментами, оборудованием изучаемой профессии.
7. Организовать проведение игр, занятий, развлечений, театрализованной деятельности, экскурсий для освоения детьми практических навыков и умений.
8. Сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.

Планируемые результаты:

1. У ребенка сформированы знания о сельских профессиях; знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; сформированы навыки работы с инструментами, оборудованием изучаемой профессии; умеет соблюдать правила техники безопасности в процессе трудовой деятельности; сформировано положительное отношение к труду и профессиональному миру.
2. Сформирована познавательная активность, как необходимое качество для успешного обучения в школе.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании.

5. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

6. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

7. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных мероприятиях.

8. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

9. Организовано взаимодействие с семьями воспитанников, через использование разнообразие форм работы с родителями.

Принципы и подходы к формированию Программы

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих **принципов**:

1. Принцип личностно - ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

Срок реализации программы 3 года: 2020-2023г.

Направления работы по реализации программы

1. Создание предметно-развивающей среды в группе и на участке:

1. оснащение мини-лаборатории;
1. подбор литературы, методических пособий;
2. изготовление атрибутов к играм;

3. разработка конспектов занятий, мероприятий.
4. оформление макетов

2. **Формы организации совместной деятельности с воспитанниками:**

1. Экскурсии.
 2. Наблюдения.
 2. Прогулки.
 3. Проведение опытов.
 4. Продуктивные виды деятельности.
 5. Игровая деятельность.
 6. Виртуальные экскурсии.
 7. Развлечения, досуги.
 8. Проектная деятельность.
 9. Взготовление лэпбуков.
 10. Выпуск настенных газет, посвященных профессиям.
 11. Проведение акций.

3. Взаимодействие с родителями:

1. консультации
 2. буклеты, памятки
 2. родительские собрания
 3. совместные развлечения
 4. проектная деятельность
 5. проведение тренингов, семинаров.

Виды деятельности по программе:

- Игровая (включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) .
- Восприятие художественной литературы .
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) .
- Двигательная (овладение основными движениями).

2. Содержательный раздел.
2.1. Перспективно-тематическое планирование

Календарный учебный план.

	Совместная деятельность воспитателя с детьми		
	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Периодичность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Продолжительность	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
Всего в год	35 занятий	35 занятий	35 занятий

2.1.1 Перспективное планирование средняя группа.

МЕСЯЦ	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ	Просмотр мультфильма о профессиях.	Чтение стихотворения про разные профессии. Пословицы и поговорки о труде.	Дидактическая игра «Кем быть».	Экспериментирование «Вес, притяжение»
ОКТЯБРЬ	Беседа «Кто работает в детском саду?»	Экскурсия по помещению детского сада.	Чтение стихотворений и произведений о детском саду.	Экспериментирование Мыльные пузыри.
НОЯБРЬ	Беседа о профессии «Пекарь». Рассмотрение иллюстраций.	Сюжетно-ролевая игра «Хлебный магазин».	Художественно-эстетическое развитие лепка «Баранки, крендели, багоны.»	Экспериментирование «Испечем хлеб»
ДЕКАБРЬ	1. Беседа «Наша служба и опасна и трудна» (продолжать знакомить с трудом взрослых и их роли в общественной жизни через профессию участкового).	2. Д/и «Если ты вдруг заблудился», «Запрещается, разрешается».	Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Составь фоторобот»	Спортивное развлечение «Мы растем здоровыми».
ЯНВАРЬ		Просмотр мультфильма профессия «Повар». Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед».	Экскурсия на пищеблок .	Опыты с пищевыми продуктами.

ФЕВРАЛЬ	Беседа «Кто управляет машинами». Просмотр мультфильма о профессии «Шофер».	д/и «Определи профессии»; с/р «Шоферы»; с/р «Путешествие на автобусе»; п/и «Воробушки и автомобиль»; п/и «Цветные автомобили».	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».	Экскурсия к пешеходному переходу.
МАРТ	Просмотр презентации «Профессия -продавец»	Чтение стихотворения Н.Кнушевицкая «Продавец» Д/и «Исправь Незнайкины ошибки».	Инсценировка стихотворения «Веселый магазин» Э. Э. Мошковской. Экскурсия в магазин.	Фокусы магнитами.
АПРЕЛЬ	Рассматривание иллюстраций Профессии. Педиатр, медсестра, окулист, хирург» . Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок».	Художественно-эстетическое развитие рисование «Градусник».	Экскурсия в медицинский кабинет. Конструирование «Медицинский кабинет».	Экспериментальное «Лаборатория профессора Знайкина».
МАЙ	Просмотр презентации «Кто в лесу главный?» .	Экологическая игра «Путешествие в лес».	НОД по ФКЦМ «Профессия лесник».	Акция «Посади дерево».

2.1.2. Перспективное планирование старшая группа.

МЕСЯЦ	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ	Беседа-обсуждение «В чем заключается важность профессии доярки» Беседа: «Кто на ферме живет», Чтение рассказа Е. Чарушина «Корова».	Художественно-эстетическое развитие лепка «Корова»	Изготовление макета «Коровник»	Экспериментирование с молоком.
ОКТАБРЬ	Просмотр видеофильма «Профессия пчеловод».	Сюжетно-ролевая игра «Пчелы на пасеке».	Художественно – эстетическое развитие. Аппликация. «Пчелки на сотах».	Экспериментирование Свойства меда.
НОЯБРЬ	Просмотр презентации «Профессия - парикмахер».	Художественно-эстетическое развитие «Юный стилист».	Спортивное развлечение «Самый лучший парикмахер».	Экскурсия в парикмахерскую.
ДЕКАБРЬ	Беседа «Профессия Почтальон». Рассматривание иллюстраций.	Экскурсия на почту.	Сюжетно-ролевая игра «Почта».	Художественно-эстетическое развитие рисование «Письмо Деду Морозу».
ЯНВАРЬ	Просмотр мультфильмов: «История возникновения электричества», «Волшебное электричество».	Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Лампа накаливания, лампа энергосберегающая».	Сюжетно-ролевая игра «Мы электрики».	Экспериментирование «Ловим электричество». «Почему горит фонарик».
ФЕВРАЛЬ	Беседа «Профессия Библиотекарь».	Викторина «В гостях у сказки».	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».	Экскурсия в библиотеку.
МАРТ	Просмотр мультфильма «Профессия швея».	Сюжетно-ролевая игра «Ателье».	Экскурсия кабинет кастелянши детского сада.	Создание коллекций пуговиц, ниток.

АПРЕЛЬ	Беседа «Профессия строитель», рассматривание иллюстраций о профессии.	Виртуальная экскурсия на стройку.	Сюжетно-ролевая игра «Мы строители»	Экспериментирование с песком, глиной и водой.
МАЙ	Просмотр мультфильма «Великий агроном».	Сюжетно-ролевая игра «Поливаю огород».	Рассматривание семян, растений; Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы к посеву семян.	Проведение опытов с почвой.

2.1.3. Перспективное планирование подготовительная группа.

МЕСЯЦ	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ	Знакомство и беседа на тему «Кто такой комбайнёр?».	Просмотр презентаций «Как появился хлеб» Чтение пословиц и поговорок о хлебе Рассматривание иллюстраций «На поле».	Составление узоров из различных круп.	Рассматривание колоса через лупу.
ОКТЯБРЬ	Просмотр видеофильмов о труде фермеров.	Сюжетно -ролевая игра «Мы на ферме».	Выставка поделок «Осень золотая».	Изготовление макета «Фермерское хозяйство».
НОЯБРЬ	Беседа «Профессия метеоролог». Рассматривание иллюстраций.	Сюжетно-ролевая игра «Диктор прогноза погоды».	Наблюдение за силой ветра, измерение количества осадков с помощью снегомера. Измерение температуры воздуха.	Проведение опытов с водой и воздухом.»Сколько весит воздух», «Делаем дождь».
ДЕКАБРЬ	Беседа о профессии «Биолог».	Просмотр видеофильма о профессии биолога.	Сюжетно-ролевая игра «Ученые-биологи».	Проведение опытов с растениями.
ЯНВАРЬ	Просмотр мультфильмов по пожарной безопасности . Беседа о профессии пожарный.	Художественно-эстетическое развитие рисование «Пожарная машина».	Экскурсия. Знакомство с пожарной машиной.	Спортивное развлечение «Мы спешим на помощь».
ФЕВРАЛЬ	Просмотр мультфильма «Профессия дворник».	Беседа «Труд дворника».Рассматривание иллюстраций «Труд дворника в разное время года».	Сюжетно-ролевая игра «Мы дворники».	Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Лопата и грабли для дворника».
МАРТ	Просмотр мультфильма о профессии «Ветеринар».	Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная станция».	Экскурсия ветеринарный кабинет.	в Экспериментирование «Таинственные картинки».

		Чтение сказки К.И. Чуковского «Айболит».		
АПРЕЛЬ	Беседа: «Можно ли сейчас найти сокровища, кости динозавров?». Профессия археолог.	Просмотр мультфильма: «Про мамонтенка».	Развлечение «Слет маленьких археологов».	Экспериментирование «Вулкан».
МАЙ	Просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве».	Сюжетно-ролевая игра «Первый класс»	Игра-путешествие «Мы пришли в школу».	Экскурсия в школу.

2.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО (часть 3.1, пункт 8) – в работе с семьями (законными представителями) необходимо учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями. Следовательно, одной из важных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам ранней профориентации детей. Применяются различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Главная направленность – это использование эффективных форм и методов.

2.2.1. Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) на 2020-2021 учебный год

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	Консультация: «Профориентация детей в дошкольном возрасте».
Октябрь	Родительское собрание: «Билет в будущее»
Ноябрь	Семинар «Игра как основной вид деятельности дошкольников»
Декабрь	Памятка «Безопасность детей в зимний период»
Январь	Фотовыставка «Я готовлю с мамой»
Февраль	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Шоферы»
Март	Веселая ярмарка
Апрель	Выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни»
Май	Акция «Посади дерево»

2.2.2. Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) на 2021-2022 учебный год

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	Консультация «Значимость профессии доярка»
Октябрь	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Пчелы на пасеке»
Ноябрь	Акция «Расскажи о своей профессии детям»
Декабрь	Фотовыставка «Профессии родителей»
Январь	Памятка для родителей по формированию у детей безопасного поведения в сельской местности.
Февраль	Семейный конкурс «В мире сказок»
Март	Оформление коллекции пуговиц и ниток.

Какие продукты нужны пекарю чтобы испечь хлеб?									
Какими качествами должен обладать участковый?									
Что нужно повару, чтобы приготовить обед?									
Расскажите о профессии шофера?									
В чем состоит работа продавца?									
Какие инструменты нужны врачу для работы?									
Расскажи о профессии лесника									

2.5.2 Карта сформированности знаний у детей старшей группы по профессиям .

Цель: выявить имеющиеся знания у детей по профессиям на момент проведения мониторинга.

Вопросы /код ребенка									
В чем состоит работа доярки?									
Какие инструменты нужны пчеловоду для работы?									
Какие инструменты нужны парикмахеру?									
Расскажите о профессии почтальона?									
Кому принадлежат данные инструменты: Лампочка, розетка, индикатор. ?									
Расскажите о профессии библиотекаря?									
Кому принадлежат данные инструменты:Ножницы, метр, иголка с ниткой, пуговицы?									
Какие инструменты нужны строителю?									
Чем занимается агроном?									

2.5.3 Карта сформированности знаний у детей подготовительной группы по профессиям .

Цель: выявить имеющиеся знания у детей по профессиям на момент проведения мониторинга.

Вопросы /код ребенка									
Чем занимается комбайнер?									
В чем заключается работа фермера?									
Чем важна профессия метеоролог?									
Расскажите о профессии биолога?									
Для чего важна профессия пожарный?									
Кому принадлежат данные предметы: Метла, лопата, грабли?									
В чем заключается работа ветеринара?									
Расскажите о профессии археолога?									
Кому принадлежат данные предметы: Ручка, тетрадь, книга.									

Инструкция к тесту: Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются объяснения ребенка, а также его эмоциональные реакции.

0 баллов – ребенок дает неправильный ответ.

1 балл – ребенок правильно отвечает на вопросы, но не может их пояснить, не дает развернутый ответ.

2 балла – ребенок правильно отвечает, дает развернутый ответ В карте выставляются отметки по итогам опроса.

Мониторинг проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы

Успешная реализация программы невозможна без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям развивающей предметно-пространственной среды.

3.2. Создание предметно-пространственной развивающей среды

Для успешной реализации цели и задач Программы «» соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС ДО необходимо создание соответствующей предметно-пространственной развивающей среды (далее – ППРС).

При организации мини-лаборатории стоит учитывать ряд требований к созданию ППРС:

- безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
- доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;
- педагогическая целесообразность – наполнение мини-лаборатории должно быть простым и понятным для дошкольника и должно меняться в соответствии с планом работы.
- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) – представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;
- трансформируемость (возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации);
- полифункциональность (возможность разнообразного использования) ;
- вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала).

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы:

Вид помещения	Наименование
Методический кабинет	-Консультации для педагогов по ранней профориентации дошкольников. -Медиаотека (презентации, мультфильмы, видеофильмы и др., по ранней профориентации дошкольников). -Циклы конспектов, сценариев, проектов, методических разработок по ранней профориентации дошкольников. - Дидактический материал по ознакомлению дошкольников с профессиями .
Пищеблок	Бытовая техника, необходимая повару. Посуда разных видов и материалов. Столовые приборы
Медицинский кабинет	Инструменты и принадлежности, необходимые врачу.
Центр «Игралочка»	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Аптека», «Ателье», «Больница», «Парикмахерская», «Мы строители» и др. Наборы посуды, набор доктора, набор строителя, набор парикмахера. Разные по размеру кубики, куклы, машинки.
Мини-лаборатория	Компонент дидактический: познавательные книги, энциклопедии, атласы, тематические альбомы, серии картин с изображением природных сообществ, схемы, таблицы, модели, дидактические

	<p>игры, мини-выставки и т.п. Для организации самостоятельной детской деятельности воспитатели разработали: алгоритмы выполнения опытов, карточки-схемы проведения экспериментов. Совместно с детьми разработали правила поведения в мини-лаборатории: условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.</p> <p>Компонент стимулирующий: разнообразные сосуды из различных материалов, разной конфигурации и объема, сита, воронки разного размера; природный материал (камни, глина, песок, шишки, листья и др.); утилизированный материал (провода, кусочки кожи, меха, ткани и др.); технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.); разные виды бумаги (обычная, картон, наждачная и др.); красители: пищевые и не пищевые (гуашь, акварельные краски); медицинские материалы (пипетки, колбы, шприцы (без игл), мерные ложки, мензурки и др.); прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, и др.). В качестве лабораторной посуды мы используем: стаканчики из-под йогуртов, пластиковые бутылочки, различные баночки с крышками и киндер-сюрпризы.</p> <p>Компонент оборудования («приборы-помощники»): микроскоп, лупы, увеличительные стекла, весы, безмен, песочные часы, компас, магниты, линейки т.д.</p>
Прогулочная детская площадка	Игровое стационарное и выносное оборудование. Огород.
Информационно-коммуникационные технологии	Ноутбук, принтер, ламинатор, музыкальная колонка.

3.4. Литература.

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим / Н. В. Алешина — М.: «Педагогическое Общество России», 2000. 128с.
2. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
3. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В. Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.
4. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // Дошкольное воспитание. 1978. № 10. с. 64–69.
5. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина., Издательство ГНОМ и Д, 2.
6. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.
7. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет / Е. А. Алябьева — «ТЦ Сфера», 2014 — (Библиотека воспитателя (Сфера) .
8. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 251 с.