

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Белоярский детский сад»

Согласовано:
На педагогическом совете
«17» сентября 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Белоярский ДС»

С.Н.Маркова
2020г.

**Программа по профилактике
дорожно-транспортного травматизма
для детей от 2х до 7 лет
«Зеленый огонек»**

с.Белый Яр 2020год

Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
2.	Содержательный раздел	13
2.1.	Перспективно-тематическое планирование	13
2.1.1.	Перспективное планирование по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Младшая группа общеразвивающей направленности	14
2.1.2.	Перспективное планирование по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Средняя группа общеразвивающей направленности	17
2.1.3.	Перспективное планирование по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Старшая группа общеразвивающей направленности	20
2.1.4.	Перспективное планирование по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Подготовительная группа общеразвивающей направленности	24
2.1.5.	План мероприятий по закреплению навыков безопасного поведения в летний период. Младшая и средняя группа общеразвивающей направленности.	28
2.1.6.	План мероприятий по закреплению навыков безопасного поведения в летний период. Старшая и подготовительная группы общеразвивающей направленности	31
2.2.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	35
2.2.1.	Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями)	35
2.3.	Взаимодействие с педагогами ДОУ	35
2.3.1.	Перспективный план взаимодействия с педагогами	36
2.4.	Взаимодействие с социальными партнерами	36
2.4.1.	План по работе с социальными партнерами	36
2.5.	Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программ	38
3.	Организационный раздел	48
3.1.	Условия реализации программы	48
3.2.	Создание ППРС ДОУ	48
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	49
3.4.	Литература	51

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек»
Основания для разработки программы	Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза перспектив. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 10.12.95 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», Устав МБДОУ «Белоярский ДС», основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерной программы «От рождения до школы» авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).
Основные разработчики Программы	Маркова Светлана Николаевна–заведующий, старший воспитатель; Когодеева Ольга Владимировна-воспитатель, Курячих Елена Николаевна-воспитатель, Горковенко Татьяна Николаевна-воспитатель, Васильченко Лариса Григорьевна-воспитатель. Рыжкова Татьяна Батменична- воспитатель
Исполнитель программы	Сотрудники, администрация МБДОУ «Белоярский ДС», родительская общественность, социальные партнеры
Юридический и фактический адрес	662178, Красноярский край, Ачинский район, с. Белый яр, пер. Центральный 2 «А». Телефоны: 8 (39151) 97-2-31
Сведения об образовательном учреждении	Детский сад создан в целях: 1. Оказания услуг для обеспечения реализации полномочий органов местного самоуправления в лице Администрации Ачинского района, в сфере дошкольного образования по созданию условий для реализации гражданам Российской Федерации гарантированного права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования на территории муниципального образования Ачинского района. 2. Реализации содержания и организации образовательного процесса, направленного на формирование общей культуры воспитанников, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, а также присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Учредитель образовательной организации	Управление образования администрации Ачинского района. 8(39151) 7-51-02 – руководитель управления образования администрации Ачинского района – Ирина Сергеевна Немерова.
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Цель Программы	Повышение эффективности, качества и доступности предоставления образовательных услуг, формирование представлений у воспитанников о правилах безопасности дорожного движения
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить качество оказания образовательных услуг через внедрение и реализацию программы. Сотрудничество и взаимодействие с родителями и с учреждениями (подразделениями ГИБДД, библиотекой, школой) по организации помощи в проведении профилактической работы. 2. Обеспечить эффективное взаимодействие с социальными партнерами, родителями детей, в том числе детей с ОВЗ через привлечение их к совместному процессу образования, используя современные технологии. 3.Организовать сбор информации, методической литературы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. 4. Разработать комплекс мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге. 5. Улучшить предметно-развивающую среду и материально-техническую базу путем оснащения групповых помещений оборудованием для изучения правил дорожного движения. 6. Познакомить с понятиями «улица», «перекресток», «светофор», «средства регулирования дорожного движения», «дорожные знаки», «двухстороннее движение». 7.Организовать проведение игр, занятий, развлечений, театрализованной деятельности, экскурсий для, освоения детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2020-2024 гг. 1 этап – подготовительный (2020г.) 2 этап – практический (2020- 2023гг.) 3 этап – итоговый (2024г.)
На кого рассчитана программа	Программа разработана для детей дошкольного возраста (младшей, средней, старшей и подготовительной групп). Возрастной состав детей от 2 до 7 лет.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Повышение качества оказания образовательных услуг, улучшение условий реализации дополнительных общеразвивающих программ.

	<p>2. Социальные партнеры, родители являются полноправными участниками равного сотрудничества в реализации образовательной программы. (62% родителей привлечены к участию в мероприятиях).</p> <p>3. Воспитанники имеют представления о понятиях «улица», «перекресток», «светофор», «средства регулирования дорожного движения», «дорожные знаки», «двухстороннее движение».</p> <p>4. В учреждении создана предметно-развивающая среда в виде макетов по правилам дорожного движения, атрибуты к сюжетно-ролевым, подвижным, театрализованным, дидактическим играм, имеются наглядные пособия.</p> <p>5. Воспитанники соблюдают и применяют элементарные правила дорожного движения.</p>
Мониторинг Программы	Проводится два раза в год.

1. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон РФ от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», Устав МБДОУ «Белоярский ДС», Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерной программы «От рождения до школы» авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

МБДОУ «Белоярский ДС» осуществляет свою деятельность на основании Лицензии Министерства образования Красноярского края № 9191-л от 01.02.2017г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии).

Мы живем в сельской местности, вблизи находится город, где из года в год стремительно растет число транспорта. Ежегодно на дорогах нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Процесс массовой автомобилизации, проходящий в нашей стране, характеризуется также неподготовленностью населения, особенно детей, к решению проблемы безопасного поведения на дорогах. Неподготовленность большинства пешеходов к выполнению сложных обязанностей по участию в процессе дорожного движения - не только трагедия человека, вышедшего на улицу, но и опасное социальное зло: при дорожных происшествиях погибают или становятся инвалидами, надолго теряют

трудоспособность рабочие, служащие, учащиеся - те, кто создает материальные и духовные ценности.

На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, педагогическим коллективом *МБДОУ «Белоярский ДС»* было принято решение разработать программу «Зеленый огонек», в которой особое внимание уделяется знакомству детей правилам дорожного движения.

Рабочая программа «Зеленый огонек» ориентирована на детей дошкольного возраста и направлена на то, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания.

Программа «Зеленый огонек» создана с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы» авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.

Реализация программы происходит в образовательной области «Безопасность». Обучение ПДД прочно связано со всеми разделами образовательной программы. Интеграция разных видов деятельности проводится в образовательных областях: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Основные направления работы по программе:

Профилактическое:

- Обеспечение знаний о транспортной среде села и города;
- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

Организационное:

- Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Актуальность

Программа «Зеленый огонек», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах села и города.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников Правилам дорожного движения направляет работу педагогов на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают во дворах, на улице где дети играют, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах.

Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Цель программы:

Повышение эффективности, качества и доступности предоставления образовательных услуг, формирование представлений у воспитанников о правилах безопасности дорожного движения.

Задачи:

- 1.Повысить качество оказания образовательных услуг через внедрение и реализацию программы. Сотрудничество и взаимодействие с родителями и с учреждениями (подразделениями ГИБДД, библиотекой, школой) по организации помощи в проведении профилактической работы.
2. Обеспечить эффективное взаимодействие с социальными партнерами, родителями детей, в том числе детей с ОВЗ через привлечение их к совместному процессу образования, используя современные технологии.
- 3.Организовать сбор информации, методической литературы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Разработать комплекс мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
5. Улучшить предметно-развивающую среду и материально-техническую базу путем оснащения групповых помещений оборудованием для изучения правил дорожного движения.
6. Познакомить с понятиями «улица», «перекресток», «светофор», «средства регулирования дорожного движения», «дорожные знаки», «двухстороннее движение».
- 7.Организовать проведение игр, занятий, развлечений, театрализованной деятельности, экскурсий для, освоения детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения.

Программа создана на основе принципов:

Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Срок реализации программы: 4года

2020-2024гг.

Возрастные особенности ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения

Младший дошкольный возраст (с 2- 3л.)

Воспитание у детей умения ориентироваться в ближайшем окружении начинается с первых дней пребывания их в дошкольном учреждении.

Даже самые маленькие дети (до 3 лет) уже могут узнавать и называть то, что они видят во дворе, на улице: дом, машина, тётя, мяч и т.п. В этом возрасте необходимо продолжать развивать у детей способности различать предметы, называть их, выбирать по размеру и цвету, выделяя красный, зелёный, жёлтый.

В этот период происходит активное обогащение опыта детей разнообразными сенсорными впечатлениями, возрастает интерес к окружающему и, особенно, к средствам передвижения. Необходимо знакомить детей с транспортом, характерным для местности, в которой живут дети. Наблюдать с детьми за транспортом, узнавать и показывать грузовые и легковые машины, автобус, правильно называть их, различать части машины: кабина, руль, кузов, прицеп, колесо. Развивать умения различать пассажирский транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, маршрутное такси, поезд и обращать внимание на то, что в этом транспорте ездят люди, а в грузовом транспорте возят грузы.

Развивать способности детей переносить в игры впечатления, полученные на прогулке: шофёры едут на машинах, по улицам гуляют люди; построим улицу, где едут машины, в играх дети общаются друг с другом в соответствии с взятыми на себя ролями: шофёр и пассажир, шофёр и пешеход. Закреплять навыки организованного поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.

У детей 2-3 лет в результате общения с родителями, занятий в детском саду должны начать активно формироваться следующие привычки, навыки, правила:
-по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими взрослыми;
-дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека;
-дорога таит в себе опасность (Воспитатель здесь должен очень чётко чувствовать границу целей – воспитывается не страх пред машинами, техникой и дорогой, а чувство опасности).

Младший дошкольный возраст (с 3- 4л.)

У ребёнка 3-4 летнего возраста при ознакомлении с новыми неизвестными предметами сохраняется, как и в более раннем возрасте, тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий. Поэтому ребёнку нужен непосредственный контакт с изучаемым предметом. При первом ознакомлении с любым объектом немногочисленные движения его глаз осуществляются внутри видимой фигуры. Поэтому вероятность зрительного узнавания сложных, неизвестных ребёнку предметов находится на уровне случайности (50%). Память носит произвольный характер. Ребёнок не ставит перед собой цели запомнить какие-либо объекты или слова. Они запоминаются как результат восприятия и наиболее точно и прочно в тех случаях, когда образы или явления эмоционально окрашены.

Развивать у детей способность различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину, понимать значение зелёного и красного сигналов светофора, ориентироваться в пространстве, согласовывая свои движения с определёнными правилами (на красный свет – стоять, на зелёный – двигаться), останавливаться на краю тротуара и самому никогда не выходить на проезжую часть дороги, передавать в своих рисунках, аппликациях, лепных изделиях впечатления, полученные на улице: машина, поезд, маленькие дорожки, по которым идут люди и большие дороги, по которым едут машины, светофор. Детей 4-го года жизни более детально знакомят с ближайшим пространственным окружением.

У детей 3-4 лет в результате накопленного жизненного опыта, занятий в детском саду, общения с родителями должны начать активно формироваться следующие привычки, навыки, правила:

-по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими взрослыми;

-если подошёл к краю тротуара один, остановись и ни при каких условиях один не ступай на проезжую часть дороги;

-дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека;

-дорога таит в себе опасность (Воспитатель здесь должен очень чётко чувствовать границу целей – воспитывается не страх перед машинами, техникой и дорогой, а чувство опасности);

-транспорт и дорога могут быть безопасными, если выполнять определённые правила и требования.

Средний дошкольный возраст (с 4- 5л.)

В этом возрасте нервная система детей также неустойчива и склонна к быстрому истощению, условные рефлексы быстро образуются и также быстро исчезают. Потребность в движении преобладает над осторожностью, процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения. У детей данного возраста выражено стремление подражать взрослым и более старшим детям, свойственна переоценка своих возможностей.

Из-за маленького роста у ребёнка шаг не такой длинный, как у взрослого, поэтому, пересекая проезжую часть, он дольше находится в зоне опасности.

У детей маленького роста центр тяжести тела заметно выше, чем у взрослых, - во время быстрого бега и на неровной дороге, споткнувшись, они неожиданно могут упасть, потеряв равновесие.

Дети не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием. Мозг детей 4-5 лет не в состоянии уловить одновременно более одного явления. Внимание ребёнка сосредоточено только на том, что он делает. Он может в одно мгновение сорваться с места и побежать через дорогу.

Самыми распространёнными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоящего транспорта, неподчинение сигналам светофора.

В средней группе следует продолжать работу, начатую в младших группах.

Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с правилами дорожного движения. Развивать у детей способность устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей транспорта. Расширять знания об общественном транспорте, познакомить с трудом шофёра, определять и называть местоположение транспорта, человека, изменения в их движении: едет, идёт, бежит, переходит, поворачивает, останавливается, далеко, близко, составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации по содержанию сюжетной картинки.

К пяти годам у детей формируются следующие привычки, навыки и правила, дополнительно к тем, которые сформировались в предыдущий год:

-ходить можно только по тротуару;

-при движении по тротуару есть свои правила: ходить надо, придерживаясь правой стороны. Нельзя по тротуарам бегать, это мешает другим пешеходам и опасно, так как можно выбежать на проезжую часть дороги;

-движение на дороге регулирует светофор;

-для машин светофор имеет три цвета, для пешеходов – два;

-улицу можно переходить только тогда и там, где переход разрешён.

Старший дошкольный возраст (с 5- 6 л.)

У ребёнка 5-летнего возраста активнее процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация его внимания возможна лишь при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие им дорожной среды непосредственно. Его действия подчинены быстро меняющимся замыслам. Он легко воспринимает то, что можно ярко представить и эмоционально пережить. Поэтому, попав в зону движущегося транспорта, ребёнок отвлекается на всё, что его в данный момент заинтересует. Он может активно реагировать не на ту машину, которая представляет опасность, а на более яркую, привлекательную. Ребёнок пяти лет лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до 5 метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большем расстоянии.

Продолжать развивать умения детей свободно ориентироваться на участке детского сада и в ближайшей территории детского сада. Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах (в транспорте): вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко, соблюдать порядок, чистоту; уступать в транспорте место старшим, младшим и инвалидам. Старших дошкольников следует более детально знакомить с различными видами транспорта, в котором ездят по земле, по воде и по воздуху.

В практике наиболее распространёнными бывают травмы во время движения автобуса, маршрутного такси. Поэтому чрезвычайно важно изучить с детьми расположение посадочных площадок и кресел, правила посадки, подготовки к выходу из автобуса, его обхода (только немного подождать пока он отъедет, чтобы видеть встречный транспорт и тот, который едет за автобусом). Следует обратить внимание детей на то, что нельзя прислоняться к двери, держаться руками за дверь (может открыться, прищемить пальцы, руку); во время движения нужно держаться за поручни, так как может быть резкая остановка автобуса. Дети должны знать, где в транспорте находятся места для пассажиров с детьми, инвалидов, как оплатить проезд.

В старшей группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения, направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Привычки, навыки и правила, которые усваивают дети старшего дошкольного возраста:

- если возникла необходимость сойти на проезжую часть дороги и тем более перейти дорогу, надо остановиться, осмотреться, посмотреть налево – направо, выйти на проезжую часть, глядя налево, а, дойдя до середины дороги – посмотреть направо;
- регулирующий на дороге отменяет все другие знаки и сигналы, в том числе сигналы светофора;
- когда едешь в автобусе, троллейбусе, другом виде транспорта, надо обязательно за что-то держаться, чтобы не упасть при резком торможении;
- играть возле дороги и даже стоять у края проезжей части дороги – опасно;
- выйдя из транспорта не надо спешить. Лучше подождать, пока трамвай, автобус, троллейбус отъедут от остановки, а потом, оглядевшись, можно переходить дорогу.

Старший дошкольный возраст (с 6 - 7л.)

В 6-7 лет благодаря расширению поля зрения и развитию глазомера у ребёнка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне, но оно по-прежнему настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека.

Скорость реакции у дошкольника 6-летнего возраста на световой или звуковой раздражитель выше, чем у детей, более старшего возраста. Можно предположить, что в связи с подвижностью детей, их повышенной возбудимостью, наличием сравнительно коротких нервных путей от рецепторов к мышцам, время реакции у них должно быть коротким. Однако это не так. Несовершенство многих нервно-психических функций значительно увеличивает время реакции. У детей данного возраста много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого для выбора правильного направления движения.

У дошкольника неустойчивое и быстрое истощение нервной системы, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, быстро образуются и исчезают условные рефлексы, потребность в движении преобладают над осторожностью. Клетки коры головного мозга легко истощаются, и быстро наступает состояние утомления и рассеянности.

Стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении ребёнка. Находясь на улице, ребёнок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта.

У дошкольника отсутствует способность быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него, предугадывать все возможные варианты поведения водителя. В экстремальной ситуации, когда ребёнок поставлен перед выбором, как поступить, но легко теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищённости. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка.

Дети 6-7-летнего возраста – это будущие первоклассники, которым придётся вскоре самостоятельно переходить улицу. Они должны быть подготовлены к этому.

Деятельность старшего дошкольника в дорожных ситуациях состоит из четырёх тесно взаимосвязанных и переплетающихся между собой этапов:

- восприятие информации (умение смотреть и видеть, слушать и слышать, чувствовать сигналы, которые посылает улица);
- обработка информации (определение уровня опасности или безопасности);
- выработка и принятие наиболее безопасного решения;
- исполнение принятого решения.

Особые трудности испытывают дети при определении расстояния и скорости движущегося транспорта и в связи с этим не могут правильно спланировать своё поведение. Полезным может быть наблюдение за транспортным потоком, когда дети по сигналу воспитателя «засекают» нужную машину, которая едет в направлении к ним, и начинают все вместе считать до тех пор, пока машина (автобус) не поравняется с детьми. Сравнивая несколько таких отсчётов, дети приобретают опыт, у них развивается не только глазомер, но и чувство времени при оценке движущегося транспорта. Во время таких наблюдений воспитатель обращает внимание на то, что за крупным транспортом может ехать мотоцикл, небольшая машина... Опасность скрытого транспорта в том, что происходит на дороге. За большим транспортным средством может выехать машина, увеличив скорость для обгона, в тот момент, когда пешеход будет переходить дорогу, пропустив транспорт, который он видит. Такие ситуации следует постоянно моделировать на фланелеграфе и других игровых полях.

Будущие школьники должны понимать знакомую символику, встречающуюся на улицах села и города. Знакомство с дорожными знаками необходимо начинать с самых простых: пешеходный переход, движение пешеходов запрещено, круговое движение, прочие опасности, железнодорожный переезд со шлагбаумом, дети, пункт медицинской помощи. Это те знаки, которые должны знать пешеходы в первую очередь. В дальнейшем можно объяснить значение следующих знаков: остановка транспорта, ремонтные работы, перекрёсток, знаки сервиса: телефон, пункт питания, кемпинг и других.

Чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях, стали прочными и могли успешно применяться будущими школьниками, они должны быть действенными, органически сочетаться с реальным жизненным окружением детей. Детям можно предложить рассказать о своём пути от дома до детского сада, смоделировать на фланелеграфе или зарисовать его. Целесообразно использовать план-схему села, где находится детский сад, можно пометить улицы, перекрёстки, жилые дома и общественные здания. Дети сами могут придумать для этого символические изображения.

В результате проводимой работы у детей 6-7 лет сформируются следующие привычки, навыки, правила поведения:

1. Прежде чем куда-то идти – мысленно представить себе маршрут и отметить в нём места, представляющие наибольшую опасность;
2. Переходить дорогу только тогда, когда видишь её всю. Если есть загромождающая часть дороги движущийся транспорт – подождать, пока он пройдёт. Если стоящая машина, кусты или что-то ещё мешает видеть дорогу – пройти вдоль тротуара, пока не будет хорошего обзора;
3. Из всех маршрутов движения выбирать тот, который наиболее безопасный
4. Реагировать на все изменения погоды и условий видимости как на повышение уровня опасности;
5. Улицы и перекрёстки никогда не переходить «по диагонали»;
6. Требования дорожных знаков, сигналов регулировщика и светофора не обсуждаются, а выполняются на 100%.

Направления работы по реализации программы

1. Создание предметно-развивающей среды в группах и на участках:

- - Оформление уголков безопасности
- - Подбор литературы, фотографий по ПДД
- Изготовление атрибутов к играм
- Оформление макетов, баннеров на территории учреждения.
- Изготовление методических пособий для родителей.

2. Формы организации совместной деятельности с воспитанниками:

- Экскурсии.
- Наблюдения.
- Прогулки.
- Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.
- Продуктивные виды деятельности.
- Игровая деятельность.
- Знакомство с художественной литературой.
- Развлечения, досуги совместно с партнерами
- Проектная деятельность.
- 10. Посещение сельской библиотеки.
- 11. Наставничество СОШ «Белоярская школа»

3. Взаимодействие с родителями:

- Консультации
- беседы
- буклеты, памятки
- родительские собрания
- совместные развлечения
- проектная деятельность
- встречи, беседы с инспектором ГИБДД

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективно-тематическое планирование

Перспективные планы разработаны с учетом требований Программы, возрастных особенностей, материально-технической базы МБДОУ «Белоярский ДС» и интеграции образовательных областей:

Примерами интеграции образовательных областей служат:

- знакомство с правилами безопасности жизнедеятельности с целью избегания несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде, самокате («Физическое развитие»);
- организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми);
- организация встреч с сотрудниками ГИБДД, проведение акций, мастер-классов, выставок, конкурсов («Социально-коммуникативное развитие»);
- усиление мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»);
- просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге;

- применение обучающих игр по ПДД;
- организация исследовательской деятельности, осуществление тематических проектов по ПДД («Познавательное развитие»);
- составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»).
- вовлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОО (выставки, мини-музеи), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при проведении образовательной деятельности по формированию знаний по ПДД («Художественно-эстетическое развитие»).

Календарный учебный график

	Совместная деятельность воспитателя с детьми			
	Младшая группа	Старшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа
Периодичность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Продолжительность	не более 10 мин.	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 25 мин.

2.1.1. Перспективное планирование по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Младшая группа

Непосредственно образовательная деятельность.	Совместная деятельность воспитателя с детьми.	Самостоятельная деятельность детей.	Работа с родителями
Сентябрь			
Художественно-эстетическое развитие Тема: «Легковой автомобиль»	1. Рассматривание автомобиля 2. Конструирование «Дорога для автомобиля»	Раскрашивание силуэта «Легковой автомобиль»	Памятка для родителей. «Правила перевозки детей в автомобиле»
Октябрь			
Познавательное развитие. Тема: «Грузовой автомобиль»	1. Рассматривание грузового автомобиля 2. Чтение худ. литературы (А. Барто «Грузовик») 3. Дидактическая игра «Цветные автомобили»	Раскрашивание силуэта «Грузовой автомобиль»	Папка – передвижка «Безопасность дорожного движения»
Ноябрь			

Речевое развитие. Тема: « Водитель»	1. Беседа «Кто такой водитель?» 2. Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» 3. Подвижная игра «Мы – водители»	Раскрашивание силуэтов легковых и грузовых автомобилей.	Консультация «Игры с детьми по ПДД»
Декабрь			
Художественно-эстетическое развитие Тема: Светофор	1. Рассматривание картины «Светофор» 2. Дидактическая игра «Светофор» 3. Лепка «Мой веселый светофор»	1. Работа с мозаикой «Выложи светофор» 2. Раскрашивание силуэта светофора.	Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения.
Январь			
Познавательное развитие. Тема: «Улица»	1. Беседа «Мы знакомимся с улицей» 2. Показ мультипликационного фильма «Смешарики. Азбука безопасности» 3. Словесная игра «Изобрази сигнал машины»	Дидактическая игра «Назови правильно»	Консультация «Причины дорожно – транспортных происшествий»
Февраль			
Художественно-эстетическое развитие. Тема: «Дорога»	1. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода» 3. Рисование «Нарисуй пешеходный переход»	2. Дидактическая игра «Помоги Мишке перейти дорогу»	Папка – передвижка «Безопасность ребенка в машине»
Март			
Речевое развитие. Тема: «Автобус»	1. Чтение сказки Д.Биссета «Про малютку-автобус, который боялся темноты» 2. Подвижная игра «Водители автобусов» 4. Аппликация «Починим автобус»	Раскрашивание силуэта автобуса	Консультация «Как научить ребенка безопасному поведению на улице»
Апрель			
Познавательное развитие. Тема: «Путешествие в разноцветную страну»	1. Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор» 2. Дидактическая игра «Какой огонёк	4. Рисование «Закрась светофор»	Обновление информационного стенда для родителей «Безопасность на дорогах»

	зажётся?» 3. Рассматривание машины, которая привезла продукты в детский сад		
Май			
Речевое развитие. Тема: Светофор - наш друг	1. Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте. 2. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода» 3. Дидактическая игра «Светофор» 4. Конструирование	Строительство дороги из кирпичиков с последующим обыгрыванием.	Развлечение для детей совместно с родителями «Как Емеля правила дорожного движения учил»

**2.1.2 Перспективное планирование по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
Средняя группа.**

Непосредственно образовательная деятельность.	Совместная деятельность воспитателя с детьми.	Самостоятельная деятельность детей.	Работа с родителями
Сентябрь			
Познавательное развитие Тема: «Транспорт»	Беседа «Мчатся по улице автомобили» - продолжать знакомить с различными видами автомобилей (грузовые, легковые), их назначением, формировать понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним.	Сюжетно-ролевая игра «Улица» - по улице движутся разные автомобили, проезжают трёхсторонний перекрёсток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналом.	Родительское собрание: «Совместная деятельность д/с и семьи по ПДД», Памятка для родителей «Ребенок учится законам дорог»
Октябрь			
Познавательное развитие: «Запомните правило, друзья: у дорог играть нельзя!»	Беседа «Проезжая часть» - закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть, их назначением. Довести до детей, чем опасна проезжая часть для пешеходов. Игра «Найди пешехода – нарушителя» - закрепить правила перехода через улицу	Дидактическая игра «Моя улица»	Тренинг с родителями по ПДД «Безопасные дороги – детям! » Цель: актуализация проблемы безопасности детей на дорогах.
Ноябрь			
Речевое развитие: Тема«Путешествие в город Дорожного движения»	Дидактическая игра «Правила поведения»	Сюжетно-ролевая игра «Улица» Подвижная игра «Светофор» - упражнять в беге, умении действовать по сигналу светофора	«Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости».Папка – передвижка «Рекомендации для родителей по правилам дорожного движения»
Декабрь			

Художественно-эстетическое: тема: лепка: «Веселый светофор»	Беседа «Цвета в дорожном движении»	Беседа «Цвета в дорожном движении»	Рекомендовать совершить экскурсию к светофору, понаблюдать за его работой. Консультация для родителей: «Безопасное кресло».
Январь			
Речевое развитие: тема: «Правила дорожного движения».	Беседа по картинкам «Где можно и где нельзя играть»	Предложить детям книги по правилам дорожного движения для рассматривания иллюстраций и их обсуждения.	Привлечение родителей к пополнению материала по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Рекомендации по домашнему чтению.
Февраль			
Познавательное развитие «Правила дорожного движения» безопасного поведения на улице, дорожными знаками.	Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения»	Дидактическая игра «Разрезные картинки».	Изготовление жезла, Макетов дорожных знаков.
Март			
Познавательное развитие: Тема: «Поведение в общественном транспорте Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.	« Уроки вежливости», беседы о правилах поведения в общественном транспорте, игра «Помоги Незнайке» (разбор ситуаций в общественном транспорте) Д/и «Научим Незнайку ПДД» Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали,	Дидактическая игра «Дорожное лото»	Анкетирование родителей на тему « Я и мой ребёнок на улицах города» Выставка подобранной литературы по ПДД.

	покажем»		
Апрель			
Развитие речи: Тема: «Незнайка в гостях у детей».	Чтение сказки «Приключение колобка», разбор каждой ситуации. Д/и «Законы улиц и дорог» Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице»	Рассматривание сюжетных картинок по теме. Словесная игра «Изобрази сигнал машины»	. Веселые соревнования «Мама, папа и я – лучшие пешеходы» Информационный стенд «ПДД для родителей младшего дошкольного возраста»
Май			
Художественно-эстетическое: тема Аппликация коллективная: «Наша улица	Беседа по картинкам «Правила перехода улицы»	Конструирование транспорта. Цель: развивать конструктивные умения детей. Работа с пластилином. Лепка различных видов транспорта	Совместная работа родителей и детей: конкурс рисунков по правилам дорожного движения.

2.1.3 Перспективное планирование по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Старшая группа.

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
СЕНТЯБРЬ			
Ознакомление с окружающим. Тема: «Наш город, село»	Беседы, рассматривание иллюстраций «Безопасность на улице», «Улица нашего города, села» Ситуативный разговор «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт». Чтение художественной литературы: Н. Кончаловская «Самокат». О. Бедарев «Азбука безопасности». Закрепление с детьми их домашних адресов.	Аппликация «Наша улица». Конструирование «Улица». Рисование: «Улица села». Сюжетно-ролевая игра «Улица» Подвижная игра «Ловкий пешеход»	Консультация «Безопасный маршрут из детского сада домой» Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
ОКТАБРЬ			
Познавательное занятие «Красный, жёлтый, зелёный»	Ситуативный разговор «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками». Беседа «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора». Дидактическая игра «Три сигнала светофора», «Светофор и пешеходы». Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», Г. Ладонщиков «Светофор», О.Тарутин «Для чего нам светофор?»	Подвижная игра «Светофор», «Кто быстрее соберет светофор» Рисование нетрадиционным способом «Светофор». Сюжетно –ролевая игра «Умный пешеход»	Предложить родителям совместный просмотр с детьми познавательного мультфильма «У Лукоморья – Светофор». Консультация: «Родители – пример для детей в соблюдении правил дорожного движения»
НОЯБРЬ			
Ознакомление с окружающим «Виды пешеходных переходов. Правила перехода дороги»	Беседа «О полосатой зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход». Дидактическая игра «Сломанный светофор», «Ловкий пешеход». Чтение художественной литературы: Н. Носова «Подарок от зебры» Т.А. Шорыгина «Сказка о правилах	Аппликация "Пешеходный переход." Сюжетно-ролевая игра "Пешеходы и транспорт." Раскрашивание сюжетных раскрасок о ПДД. Подвижная игра «Воробышки и	Изготовление и раздача информационных буклетов «Для чего нужны светоотражающие элементы?»

	дорожного движения. Часть 1. Игрушечная дорога», «Подземный переход», » С. Волков «Про правила дорожного движения.	автомобиль»	
ДЕКАБРЬ			
Рисование. Тема: «Знаки дорожного движения»	<p>Просмотр познавательного мультфильма «Дорога и знаки».</p> <p>Беседа «Знакомимся со знаками дорожного движения».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Головкин «Правила движения», Г. П. Шалаева «Мои друзья-дорожные знаки».</p> <p>Ручной труд: изготовление дорожных знаков.</p> <p>Дидактическая игра «Найди пешехода – нарушителя», «Угадай какой знак».</p>	<p>Аппликация «Собери знак».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «правила дорожного движения».</p> <p>Раскрашивание раскрасок на тему: «Правила дорожного движения».</p> <p>Лото «Дорожная азбука»</p>	<p>Буклет «Дидактические игры по безопасности дорожного движения».</p> <p>Анкетирование родителей «Знает ли мой ребенок дорожные знаки?»</p>
ЯНВАРЬ			
Ознакомление с окружающим «Зимняя дорога – опасна!»	<p>Беседа «Где должны играть дети», «Будь внимателен – зимняя дорога!»</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо», Т.А. Шорыгина «Пойдем играть в хоккей», Н.Носова «На горке» , И. Лешкевич «Гололед».</p> <p>Обсуждение правильности выбора места для игр зимой.</p> <p>Просмотр познавательного мультфильма Не играй рядом с дорогой в гололед Правила дорожного движения для детей</p>	<p>Рассматривание картин изображающие дорожное движение в зимний период.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Нам на улице не страшно».</p> <p>Рисование «правила ПДД зимой».</p> <p>Дидактическая игра «Где играют зверушки?».</p> <p>Подвижная игра «Стоп, машина!»</p>	<p>Изготовление и раздача памятки «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».</p> <p>Памятка о соблюдении ПДД в зимний период</p>
ФЕВРАЛЬ			
Ознакомление с окружающим «Виды транспорта»	<p>Беседа: «Что должны знать и уметь водители»</p> <p>Чтение художественной литературы: Н. Носов «Автомобиль», Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья», Ильин, Е. Сегал«Машины на нашей улице».</p>	<p>Сюжетно-ролевая. игра «Водители», «ГИБДД»</p> <p>Рассматривание альбома «Общественный транспорт»</p> <p>Рисование и раскрашивание картинок с изображением различных видов</p>	<p>Беседа + изготовление и раздача буклетов о последствиях превышения скорости водителям автотранспортных средств: «Водитель, не спеши!»</p>

	Конструирование «Автобус». Дидактическая игра «Угадай вид транспорта по описанию»	транспорта. Графареты «Транспорт» Подвижная игра «Едем – едем на машине»	
МАРТ			
Развитие речи. Тема: Составление рассказа по картине В. Гербовой «Случай в автобусе».	Чтение художественной литературы: С. Волков «Едут, едут пассажиры», А. Клименко «Когда мы пассажиры» Беседа: Правила поведения в общественном транспорте. «Поведение пассажиров при посадке в транспорт»: Показ мультимедийной презентации: "Правила поведения в общественном транспорте" Дидактическая игра « Можно – нельзя, правильно – неправильно».	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы и пассажиры». Рисование: «Разные Машины едут по улице. Лепка: «Машина для папы». Подвижная игра «Цветные автомобили».	Изготовление и раздача памятки «Правила перевозки детей в автомобиле». Консультация «Безопасность в общественном транспорте»
АПРЕЛЬ			
Ознакомление с окружающим «Место для игр и катания».	Беседа: «Где можно кататься на велосипеде», «Если ты гуляешь один». Чтение художественной литературы: С. Михалков «Велосипедист», Н. Кончаловская «Самокат». Проблема: «Сел на велосипед – соблюдай правила, почему?» Просмотр познавательного мультфильма РобокатПоли : Правила дорожного движения - Безопасная езда на велосипеде.	Рисование: «Я люблю кататься на велосипеде». рассматривание альбомов с иллюстрациями «Какие велосипеды бывают», «Дорожные знаки для велосипедистов». Конструирование из строительного материала «Дорога». Подвижная и «Тише едешь дальше будешь»	Консультация «Маленький велосипедист». Памятка "для родителей о безопасности детей при катании на велосипеде"
МАЙ			
Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»	Беседа «Дисциплина на дороге - залог безопасности» Чтение художественной литературы: С. Волков «Про правила дорожного движения»: "Как пройти через дорогу», М. И. Радзиевская «Ты и дорога». Дидактические игры: «Угадай какой знак». Игра – драматизация: «Правила уличного	Сюжетно-ролевая игра «Улица», «Путешествие по городу, селу» Показ кукольного театра «Уважайте светофор». Рассматривание иллюстраций с изображением различных ситуаций на дороге. Рисования «Мой дорожный знак».	Консультация «Что читать и смотреть с детьми о ПДД». Анкета для родителей «Как вы соблюдаете правила дорожного движения»

	<p>движения».</p> <p>Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы» «Азбука безопасности на дороге».</p> <p>Проблемная ситуация «Что будет, если исчезнут дорожные знаки?»</p>	<p>Рисование (по замыслу) «ПДД»</p>	
--	---	-------------------------------------	--

**2.1.4. Перспективное планирование по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
Подготовительная группа.**

Непосредственно образовательная деятельность.	Совместная деятельность воспитателя с детьми.	Самостоятельная деятельность детей.	Работа с родителями
Сентябрь			
Художественно-эстетическое развитие Тема: «Улица»	Беседа «Два светофора», «Железнодорожный транспорт и его опасность»; Чтение художественной литературы: С. Михалков. Дядя Степа-милиционер. Моя улица.	Дидактическая игра: «Разложи по группам» Конструирование «Улица». Сюжетно-ролевая игра «Улица» Подвижная игра «Футбол»	Изготовление макета светофора из бросового материала.
Октябрь			
Познавательное развитие Тема: «Транспорт»	Целевая прогулка по улице: закрепить знания культуры поведения на улице. Беседа: «Кто регулирует движение транспорта» Чтение художественной литературы: Я. Пишумов «Говорящая машина», Н. Носов «Милиционер»	Дидактическая игра «Автотрасса» Дидактическая игра «Угадай транспорт» Сюжетно –ролевая игра «Умный светофор» Конструирование: «Транспорт»	Мероприятие «Знаюки дорожной азбуки»
Ноябрь			
Речевое развитие:Тема: «Составление рассказа по опорным словам (дорога, улица, знак, машина, пешеходный переход»	Целевая прогулка к остановке: понаблюдать за тем, как люди переходят проезжую часть. Беседа: «Опасные предметы на дороге»; Чтение художественной литературы: Я. Пишумов.	Дидактическая игра «Красный-зеленый», «собери знак» Сюжетно-ролевая игра: «За рулем»	Открытое мероприятие «Путешествие по селу».

	Посмотрите, постовой, С. Михалков. Скверная история. А. Северный. Светофор.		
Декабрь			
Познавательное развитие: тема: «Опасный перекресток. Обязанности пешехода»	Беседа: «Правила перехода перекрестков» Просмотр презентации «Улица», Дидактическая игра «Виды перекрестков», «Пешеходы и водители» Чтение художественной литературы: К. Малеванная «приключения Бабы яги», Игра-соревнование «Путаница».	Дидактическая игра «ты и дорога» Сюжетно – ролевая игра «Перекресток». Раскрашивание раскрасок на тему: «Правила дорожного движения». Настольная игра - макет «Перекресток»; Подвижная игра «Сигналы светофора»	Изготовление книги для юных пешеходов.
Январь			
Речевое развитие: тема: «Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения- «В городе светофорных наук»	Целевая прогулка к автобусной остановке:-уточнить правило: спереди и сзади обходить транспорт нельзя. Дидактическая игра«Дорожная грамота» Чтение художественной литературы: И. Лешкевич «Азбука безопасности, Я. Аки. Улица. Прослушивание аудиозаписи «Приключение в городе поющих светофоров».	Сюжетно – ролевая игра «Улица». Рисование «правила поведения на дороге». Дидактическая игра«Ты и транспорт». «Найди нужный знак» Подвижная игра «Водитель автобуса!»	Интеллектуальная игра «Знает правила семья-значит знаю их и я»

Февраль			
Познавательное развитие «Примерный пешеход»	Целевая прогулка к школе: познакомить с знаком «Дети». Беседа «Знаки в треугольнике»; Дидактическая игра «Три письма» Чтение художественной литературы И. Лешкевич «Азбука безопасности». Просмотр диафильма «По улице»	Конструирование из бумаги: «Дорожные знаки»; Сюжетно-ролевая игра «Улица»	Развлечение «Знатоки дорог»
Март			
Художественно-эстетическое развитие: Тема: Опасности вокруг нас.	Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов. Беседа «Опасности на дороге» Дидактическая игра «Пешеходы и водители» Чтение сказки Т.А. Шорыгиной «Как пешеход получил колеса»	Подвижная игра «Сигналы светофора» Сюжетно-ролевая игра «Правилам движения-наше уважение»	Изготовление буклетов «Правила поведения на улице»
Апрель			
Развитие речи: Тема: Ребенок на улицах города.	Беседа на тему: «Катание на велосипеде», самокате, роликах в черте города. Рассматривание иллюстраций «правила езды на велосипеде»; Дидактическая игра «Угадай знак», «Научим Незнайку правилам дорожного движения»; Чтение стихотворения Н. Кончаловской «Самокат»	Подвижная игра «Эстафета», Игра с макетом «Перекрестка» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»	КВН по Правилам дорожного движения.

Май

<p>Познавательное развитие: Тема: «Самый лучший пешеход» Проведение игры - викторины «Что?Где?Когда?», Чтение сказок «Уроки светофора», «Спор на дороге», «Котенок и щенок», «Три зайчика». Оформление выставки детских работ «Правила дорожного движения»</p>	<p>Составление схемы безопасного маршрута «Дом-школа-дом»</p>	<p>Дидактическая игра «Подумай-отгадай», « Кто отличный пешеход» Сюжетно-ролевая игра «Дорога и пешеход», Подвижная игра «Выше ноги от земли»</p>	<p>Родительское собрание: «Безопасность детей на дороге»</p>
--	---	---	--

2.1.5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Младшая и средняя группы

Июнь		
1 неделя	2 неделя	3 неделя
<p>1.Подвижная игра «Воробьишки и автомобиль» Цель: закрепить умение принимать решения в проблемных ситуациях.</p>	<p>1.Подвижная игра «Самый быстрый» Цель: способствовать развитию умений ориентироваться в пространстве. Сформировать навык действовать по команде.</p>	<p>1.Подвижная игра «Воробьишки и автомобиль» Цель: способствовать развитию умений ориентироваться в пространстве. Закрепить понятия «далеко», «близко», «слева», «справа», «около».</p>
<p>2. Катание на педальных машинах и велосипедах. Цель: Закрепить знания детей об основных частях автомобиля; уточнить, что он делает, кто его водит.</p>	<p>2. Катание на педальных машинах и велосипедах. Цель: закрепить элементарные понятия о пешеходе - без взрослых выходить на улицу нельзя.</p>	<p>2. Катание на педальных машинах и велосипедах. Цель: закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части.</p>
<p>3. Подвижная игра «Цветные автомобили» Цель: совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие.</p>	<p>3.Подвижная игра «Машины» Цель: Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>3. Подвижная игра «Найди свой цвет». Цель: закрепить знания цветов: красного, желтого, зеленого. Воспитывать внимание.</p>
<p>4.Физминутка «Цветные автомобили» Цель: совершенствовать навыки детей действовать по сигналу педагога завести «машину» в «гараж».</p>	<p>4.Физминутка «Светофор» Цель: развивать внимание детей.</p>	<p>4.Физминутка «Красный, зеленый». Цель: закрепить правила: красный флажок – останавливаются, зеленый – «едут».</p>
<p>5. Сюжетно - ролевая игра «Автобус» Цель: закрепить и расширить знания об улице, видах наземного транспорта.</p>	<p>5. Сюжетно-ролевая игра «На машине». Цель: закрепить представления о пассажирском транспорте. Закрепить знания</p>	<p>5. Сюжетно - ролевая игра «Улица». Цель: закрепить представления об улице: дома на ней имеют разное назначение,</p>

Формировать культуру поведения в общественном транспорте. На дороге.	детей о правильном поведении в транспорте: сидеть спокойно, громко не разговаривать, входить и выходить со взрослыми.	машины движутся по проезжей части, движение их может быть односторонним и двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
--	---	--

Июль		
1 неделя	2 неделя	3 неделя
<p>1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Цель: приучить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.</p>	<p>1. Подвижная игра «Трамвай» Цель: совершенствовать навыки детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих.</p>	<p>1. Подвижная игра «Цветные автомобили» Цель: четко действовать по сигналу. Закрепить знания о действиях «водителей» и «пешеходов» на определенные сигналы светофора.</p>
<p>2. Игры на автодроме «Угадай, какой знак?» Цель: закрепить умение детей ориентироваться в пространстве, применять знания о правилах поведения на улице в игре.</p>	<p>2. Игры на автодроме «Водители и пешеходы» Цель: закрепить знания о дорожных знаках, разрешение проблемных ситуаций.</p>	<p>2. Игры на автодроме «Цветные автомобили» Цель: закрепить умение детей ориентироваться в пространстве, применять знания о правилах поведения на улице в игре.</p>
<p>3. Подвижная игра «Будь внимателен». Цель: закрепить правила игры. Развивать внимание.</p>	<p>3. Подвижная игра «Светофор» Цель: совершенствовать у детей умения различать цвета (красный, зеленый). Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>3. Подвижная игра «Стоп» Цель: закрепить правила игры. Воспитывать умение действовать по цветовому сигналу.</p>
<p>4. Игра – путешествие «Дорога и дети». Цель: закрепить понятие «улица», «дорога», «транспорт»,</p>	<p>4. Игра – путешествие «Мы по улице идем». Цель: закрепить правила безопасного</p>	<p>4. Игра – путешествие «Наша улица». Цель: автоматизировать навыки поведения на улице.</p>

развивать навыки ориентирования на улице, воспитывать навыки соблюдения правил дорожного движения в повседневной жизни.	поведения на улице: держать взрослого за руку, ездить в транспорте только со взрослыми.	
5. Сюжетно - ролевая игра «Поезд». Цель: закреплять знания детей о разных видах транспорта, различать грузовой и легковой транспорт. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	5. Сюжетно-ролевая игра «Водители» Цель: совершенствовать умения детей ориентироваться на своей улице, знать свой дом и при необходимости использовать свои знания. Развивать ориентировку в пространстве, расширять кругозор.	5. Сюжетно-ролевая игра « Мы - пешеходы» Цель: закрепить знак «пешеходный переход»; продолжать закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимательность, дисциплинированность.

Август		
1 неделя	2 неделя	3 неделя
1. Подвижная игра «Цветные автомобили» Цель: сформировать навыки детей ориентироваться в пространстве: влево, вправо, прямо. Закреплять правила поведения на улице.	1. Подвижная игра «Водители и пешеходы» Цель: закрепить правила поведения детей на улице.	1. Подвижная игра «Трамвай» Цель: совершенствовать умения детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.
2. Катание на самокатах и велосипедах. Цель: закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части.	2. Катание на самокатах и велосипедах. Цель: закрепить элементарные понятия о пешеходе - без взрослых выходить на улицу нельзя.	2. Катание на педальных машинах и велосипедах. Цель: закрепить знания детей об основных частях автомобиля; уточнить, что он делает, кто его водит.
3. Подвижная игра «Найди гараж» Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве: влево, вправо, прямо.	3. Подвижная игра «Стоп, красный свет» Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора и ориентировке в пространстве	3. Подвижная игра «Водители и пешеходы» Цель: повторить правила поведения детей на

	при переходе улиц.	улице, закрепить знак «Пешеходный переход».
4.Физминутка «Цветные автомобили» Цель: совершенствовать навыки детей действовать по сигналу педагога завести «машину» в «гараж».	4.Физминутка «Светофор» Цель: развивать внимание детей.	4.Физминутка «Красный, зеленый». Цель: закрепить правила: красный флажок – останавливаются, зеленый – «едут».
5. Сюжетно - ролевая игра «Дорожные происшествия» Цель: закрепить у детей знания правил дорожного движения. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.	5. Сюжетно - ролевая игра «Едем на автобусе» Цель: закрепить у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать умение играть дружно. Воспитывать культуру поведения в автобусе.	5. Сюжетно - ролевая игра «Автозаправочная станция» Цель: совершенствовать представления детей об автозаправочной станции, знаке, указывающем на нее. Расширять представления о транспорте, окружающем мире.

2.1.6. Старшая и подготовительная группы

Июнь		
1 неделя	2 неделя	3 неделя
1.Подвижная игра «Встречные перебежки». Цель: закрепить навыки правильного поведения на улице, приучать детей взаимодействовать со сверстниками.	1. Подвижная игра «Бегущий светофор» Цель: совершенствовать умение свободно ориентироваться на участке детского сада, переходить дорогу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора.	1. Подвижная игра «Перекресток». Цель: закрепить знания детей о значении сигналов регулировщика, их соответствии сигналам светофора, переходить улицу на сигналы регулировщика.
2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на велосипеде прямо.	2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на велосипеде, делать повороты налево.	2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на велосипеде, делать повороты направо.
3. Подвижная игра «Ловкий пешеход» Цель: развивать у детей меткость, ловкость, глазомер.	3. Подвижная игра «Теремок» Цель: повторить дорожные знаки для велосипедистов и пешеходов. Закрепить	3. Подвижная игра «Берегись автомобиля» Цель: закрепить знания детей о правилах

	знания о предупреждающих знаках и информационно - указательных.	поведения на улице.
4. Ситуация «Мы выходим из трамвая» Цель: закрепить правила пользования общественным транспортом: входить с задней площадки, выходить - с передней.	4. Ситуация «Я перехожу проезжую часть» Цель: закрепить с детьми умение правильно двигаться по тротуарам и обходить автобус и трамвай.	4. Ситуация: «Дети на проезжей части» Цель: закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения при их смене.
5. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе» Цель: закрепить понятие «пассажир». Совершенствовать навыки детей правильному поведению в общественном транспорте. Закрепить основные обязанности и правила для пассажиров. Воспитывать уважение к старшим.	5. Сюжетно-ролевая игра «Светофор». Цель: Закрепить понятие о четырехстороннем светофоре, регулировании им движения транспорта и пешеходов. Учить детей переходить перекресток на сигналы светофора.	5. Сюжетно-ролевая игра «Перекресток» Закреплять знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах дорожного движения, дорожных знаках, различных видах транспортных средств. Закреплять понятия «проезжая часть», «тротуары», «пассажиры», «перекрёсток», «зебра».

Июль		
1 неделя	2 неделя	3 неделя
1. Подвижная игра «Найди свой знак» Цель: закрепить знания детей о знаках дорожного движения умение быстро ориентироваться в изменившейся обстановке.	1. Подвижная игра «Светофор» Цель: закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения при их смене.	1. Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» Цель: совершенствовать умения детей действовать по сигналу светофора «стойте-идите».
2. «Играем на автодроме» Цель: закрепить знания знаков дорожного движения, соответствующих знакам действий водителей и пешеходов.	2. «Играем на автодроме» Цель: развитие устойчивого стремления действовать по правилам, стремление проявлять игровое сотрудничество.	2. «Играем на автодроме» Цель: закрепить знания знаков дорожного движения, соответствующих знакам действий водителей и пешеходов.
3. Подвижная игра «Ловкий пешеход» Цель: развивать у детей меткость, ловкость, глазомер.	3. Подвижная игра «Теремок» Цель: повторить дорожные знаки для велосипедистов и пешеходов. Закрепить знания о предупреждающих знаках и информационно - указательных.	3. Подвижная игра «Берегись автомобиля» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице.

<p>4.Игра-фантазия «На чем я путешествую». Цель: совершенствовать умения детей различать специальный транспорт по внешнему виду.</p>	<p>4.Игра-фантазия «Все наоборот» Цель: закрепить понятие «транспорт», упражнять в классификации средств передвижения (легковой и грузовой транспорт)</p>	<p>4.Игра-фантазия «Что не так» Цель: закрепить понятия: «одностороннее и двустороннее движение»; закрепить знание частей улицы: тротуар, проезжая часть, «островок безопасности», ограничительная линия.</p>
<p>5. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе» Цель: закрепить понятие «пассажир». Совершенствовать навыки детей правильному поведению в общественном транспорте. Закрепить основные обязанности и правила для пассажиров. Воспитывать уважение к старшим.</p>	<p>5.Сюжетно-ролевая игра «Мы едем-едем-едем» Цель: закрепить практические действия по сигналам милиционера – регулировщика. Продолжать учить осознано, соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности, быть внимательными, дисциплинированными.</p>	<p>5.Сюжетно-ролевая игра «Внимательный водитель» Цель: закрепить навык езды на велосипеде. Закрепление умения различать дорожные знаки. Развитие наблюдательности, устойчивого навыка действовать по правилам.</p>

Август		
1 неделя	2 неделя	3 неделя
<p>1.Подвижная игра «Цветные автомобили». Цель: совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие.</p>	<p>1.Подвижная игра «Стоп» Цель: закрепить основные Правила дорожного движения; закрепить сигналы регулировщика.</p>	<p>1. Подвижная игра «Найди каждый свою остановку». Цель: закреплять навыки действовать в непрерывно изменяющихся условиях.</p>
<p>2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на велосипеде прямо.</p>	<p>2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на велосипеде, делать повороты налево.</p>	<p>2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на велосипеде, делать повороты направо.</p>
<p>3.Подвижная игра «Запомни сигналы регулировщика» Цель: закрепить у детей умения и навыки правильного поведения на улице.</p>	<p>3. Подвижная игра «Бегущий светофор» Цель: совершенствовать умение свободно ориентироваться на участке детского сада, переходить дорогу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора.</p>	<p>3.Подвижная игра «Найти свой цвет» Цель: развивать внимание, память, наблюдательность; воспитывать желание быть примерным пешеходом.</p>
<p>4.Ситуация «Мы выходим из трамвая»</p>	<p>4.Ситуация «Я перехожу проезжую часть»</p>	<p>4. Ситуация: «Дети на проезжей части»</p>

<p>Цель: закрепить правила пользования общественным транспортом: входить с задней площадки, выходить - с передней.</p>	<p>Цель: закрепить с детьми умение правильно двигаться по тротуарам и обходить автобус и трамвай.</p>	<p>Цель: закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения при их смене.</p>
<p>5. Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе». Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте: ожидать транспорт только на посадочных площадках, либо тротуаре или обочине; заходить и выходить только при полной остановке транспорта; в транспорте держаться за поручни, с водителем не разговаривать.</p>	<p>5. Сюжетно-ролевая игра «Авария на дороге» Цель: закрепить умения различать и оценивать собственное поведение и поведение игровых персонажей в транспорте и на дороге. Воспитание стремления оказывать необходимую помощь.</p>	<p>5. Сюжетно-ролевая игра «Машины разные нужны, люди разные важны» Цель: закрепить знания детей о разных видах транспорта, о разных марках машин. Развитие коммуникативных способностей.</p>

2.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

В соответствии с ФГОС ДО (часть 3.1. пункт 8) – в работе с семьями (законными представителями) необходимо учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями. Следовательно, одной из важных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения. Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не заканчивается рамками детского сада. Применяются различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Главная направленность – это использование эффективных форм и методов.

2.2.1. Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями)

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	- Анкетирование родителей «Азбука пешехода» - Праздник «Путешествие в страну Светофорию»
Октябрь	- Акция «Стань заметнее» (световозвращатели на одежде ребенка)
Ноябрь	- Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле» - Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»
Декабрь	- Выставка рисунков «Улицы родного города» - Мастер-класс «Дети – детям и родителям»
Январь	- Дискуссия с участием инспектора ГИБДД «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет»; - Конкурс поделок «Наш друг Светофорчик».
Февраль	- Мастер-класс «Учим детей соблюдать правила дорожного движения». - Памятка для родителей «Поведение детей в общественном транспорте».
Март	- Консультация: «Как научить ребенка не попадать в дорожные «ловушки». О дорожных «ловушках». - Практическое занятие в рамках родительской гостиной «Игры с детьми по ПДД»
Апрель	- Выпуск стенгазеты в каждой возрастной группе «Добрая дорога детства». - Конкурс творческих рассказов «Дорожные истории» - Конкурс «Папа, мама, я – безопасная семья!»
Май	- Листовка «Безопасное лето» - Творческий проект «История светофора».

2.3. Взаимодействие с педагогами ДОУ

Вопросу повышения уровня знания дорожной грамоты педагоги ДОО уделяют особое внимание. Каждому педагогу, которому поручено воспитание детей, должен овладеть современными научно-педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД. Вследствие этого, важно проводить с педагогами различные мероприятия по обучению их самих правилам дорожного движения, расширению знаний о формах и методах работы с детьми, организации различных видов деятельности по теме.

2.3.1. Перспективный план взаимодействия с педагогами

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	- Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года - Консультация: «Типичные ошибки при обучении детей ПДД»
Октябрь	- Разработка методической шпаргалки для педагогов: «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения» - Смотр-конкурс на лучшее оформление уголка по ПДД в группах
Ноябрь	- Оформление стенда в методическом кабинете: «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД»:
Декабрь	- Пополнение предметно-развивающей среды в группах для организации игровой деятельности детей (атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр, макеты улицы, дорожных знаков и т. д.)
Январь	- Встреча с сотрудниками ГИБДД: «Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки»
Февраль	Выставка детских работ: «Красный, желтый, зеленый» Просмотр развивающей среды в группе Папки-передвижки для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»
Март	- Подготовка атрибутов для игр на детской площадке по ПДД
Апрель	- Выставка творческих работ в ДОО «Уважайте светофор»: ○ индивидуальные детские работы, ○ коллективные детские работы; ○ семейные работы; ○ работы педагогов.
Май	- Подготовка атрибутов для игр на детской площадке по ПДД - Консультация «Как провести правильно игру-упражнение на детской площадке» с приглашением инспектора ГИБДД.

2.4. Взаимодействие с социальными партнерами

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с различными учреждениями социума и общественностью: инспекцией ГИБДД, МБОУ «Белоярская СШ», студенты КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж», сельская библиотека, средствами массовой информации, которые организуют различные мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма. По всем возникающим вопросам педагогов консультируют работники инспекции ГИБДД – так повышается уровень образования самих воспитателей и информация, преподносящаяся детям, является достоверной.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

2.4.1. Перспективный план взаимодействия с социальными партнёрами

Период проведения	Содержание деятельности с воспитанниками	Содержание деятельности с родителями
1 квартал	Мероприятие по ПДД с участием студентов	Консультация: «Нужно правила движения выполнять без возраженья»

	Ачинского педагогического колледжа	
2 квартал	Организация встреч детей с инспектором ГИБДД.	Листовка-обращение: «Автомобильные кресла – безопасная дорога»
3 квартал	Организация встреч детей с инспектором ГИБДД.	Акция: «Засветись» (надень ребенку одежду со световозвращателями)
4 квартал	Проведение детского праздника «Посвящение в пешеходы», студенты Ачинского педагогического колледжа	Проведение общего родительского собрания в ДООУ с приглашением инспектора ГИБДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье»

2.5. Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система балльной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД. Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 5 блоков (в каждой возрастной группе идет обучение по этим блокам с последующим усложнением):

- Улица – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.
- Водители – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей.
- Пешеходы – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство с обязанностями пешеходов.
- Пассажиры – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.
- Инспектор ГИБДД – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД

**Уровни усвоения ребенком знаний и умений по ПДД
(конец года)**

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понимает, что без взрослых выходить на дорогу нельзя	Знает: - элементы улицы (дороги)	Знает: - кто является участником дорожного движения, его обязанности	Знает: - правила безопасности поведения на улице, дороге, в транспорте при различных погодных условиях
Называет виды транспортных средств (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, велосипед, мотоцикл и т.д.)	- участников дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир)	- правила для пешеходов, пассажиров	- значение дорожной разметки; сигналов транспортного светофора-регулирующего; световых и звуковых сигналов автомобилей
Знает: - где ходят пешеходы, где можно играть детям	- где едут машины	- сигналы светофора и регулировщика	- участников дорожного движения, их обязанности
- элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток, пешеходный	- правила движения пешеходов в установленных местах	- чтобы не создавать опасности на дороге, нужно быть дисциплинированным	- правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов

переход и т.д.)			
- кто является участником дорожного движения	- правила посадки, движения, высадки в общественном транспорте	- что такое пассажирский транспорт	- виды автотранспорта
- кто управляет автотранспортом, что при этом делает.	- виды автотранспорта	- какие автомобили называют грузовыми, машинами специального назначения	- что такое пассажирский транспорт; где его ожидают люди; как называют людей, едущих в пассажирском транспорте; правила посадки и высадки из общественного транспорта
- где едут машины, останавливаются автобус	- что такое пассажирский транспорт	- для чего нужен грузовой транспорт	- опознавательные знаки транспортных средств
- какие средства передвижения могут перевозить людей; как должны вести себя дети в транспорте	- какие автомобили называют грузовыми	- что делает водитель, инспектор ГИБДД	- что делают водитель, сотрудник ГИБДД
- кто регулирует дорожное движение	- для чего нужен грузовой транспорт	- части машины (колесо, руль, кабина, кузов), что помогает работать мотору автомобиля	- названия и назначение дорожных знаков
	- что делает водитель, сотрудник ГИБДД	- где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части	- разновидности дорожных знаков: информационно-указательные, предписывающие,

			запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, знаки приоритета, знаки особых предписаний	
	- части машины (колесо, руль, кабина, кузов)	- что такое переход, проезжая часть	- средства регулирования дорожного движения	
	- где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части	- где едут машины; одностороннее, двустороннее движение	- правила перехода через дорогу	
	- средства регулирования дорожного движения	- средства регулирования дорожного движения	- что такое перекресток, зебра	
	- дорожные знаки	- что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу	- как определить, куда поворачивает автомобиль	
	- что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу	- правила перехода через дорогу, езды на велосипеде, самокате	Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада на улицах города	
	- правила перехода через дорогу	- запрещающие и предупреждающие дорожные знаки	- Освоил культуру поведения на улице (в автобусе)	
	- Умеет ориентироваться в ближайшем окружении ДОО	- Умеет ориентироваться в ближайшем окружении ДОО		
	- Понимает, что без взрослых переходить улицу нельзя	- Освоил культуру поведения на улице (в автобусе)		
	- Освоил культуру поведения на улице (в автобусе)			

Шкала оценки знаний ребенком ПДД по блокам

Блоки	Уровни усвоения
Улица	<p>3 балла: ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств.</p> <p>2 балла: показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева - справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада при помощи воспитателя.</p> <p>1 балл: не различает левую и правую стороны; путает названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада</p>
Водитель	<p>3 балла: знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно показывает и называет виды транспорта, части машин, классифицирует транспорт по назначению, знает значение предупредительных сигналов автомобилей.</p> <p>2 балла: знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля.</p> <p>1 балл: знает значение сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знает значения предупредительных сигналов автомобиля</p>
Пешеходы	<p>3 балла: знает правила безопасного поведения на улице.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении последовательности правил перехода через дорогу; знает, где можно и где нельзя играть, особенности поведения в различных погодных условиях.</p> <p>1 балл: рассказывает о правилах безопасного поведения на улице только с помощью воспитателя</p>
Пассажиры	<p>3 балла: знает правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте.</p> <p>1 балл: рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя.</p>
Инспектор ГИБДД	<p>3 балла: умеет различать группы дорожных знаков, знает дорожную разметку, средства регулирования может рассказать о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>1 балл: знает значения сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД.</p>

Подведение итогов по шкале

Младшая группа	средняя, старшая, подготовительная группа
0 – 3 балла – низкий уровень	0 – 5 балла – низкий уровень
4 – 6 баллов – средний уровень	6 – 10 баллов – средний уровень
7 – 9 баллов – высокий уровень	11 – 15 баллов – высокий уровень

**Мониторинг обследования детей по ПДД
Младшая группа**

Ф.И. ребенка	Улица						Водитель		Пешеходы		Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итоговый результат	
	Ориентировка в пространстве		Цвета (красный, желтый, зеленый)		Различает дорогу (проезжая часть) и дорожку (тротуар)		Знает, кто управляет транспортом, различает автобус и машину		Культура поведения на улице (останавливается у проезжей части, при переходе через дорогу держит взрослого за руку)		Входит в автобус только с взрослыми		Кто отвечает за порядок на дороге			
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Примечание: Н- начало года, К-конец года.

**Мониторинг обследования детей по ПДД
Средняя группа**

Ф.И. ребенка	Транспорт	Улица						Водитель		Пешеходы	Пассажиры	Инспектор ГИБДД	Итоговый результат
		Транспортные средства (автомобили, пассажирский транспорт, мотоцикл)	Элементы улицы (дорога, тротуар, дома)	Ориентировка по местности и вокруг садика	Ориентировка в пространстве. (впереди, сзади, слева, справа, близко, далеко)	Элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход)	Транспортные средства, сигналы светофора	Значение знаков «Пешеходный переход» «Дети»	Правила перехода через дорогу				

Примечание: Н- начало года, К-конец года.

**Мониторинг обследования детей по ПДД
Старшая группа**

Ф.И. ребенка	Транспорт		Улица								Водитель		Пешеходы		Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итоговый результат							
	Виды транспорта	Сигналы автомобилей (звуковые, световые)	Элементы улицы (здания, парки, перекресток, проезжая часть)		Элементы дороги		Ориентировка на местности и вокруг детского сада		Ориентировка относительно элементов дорог, транспортных средств		Сигналы светофора	Знаки и правила езды на велосипеде	Правила перехода через дорогу	Правила посадки и высадки в общественном транспорте	Работа регулировщика.	Содержание деятельности сотрудника ГИБДД										
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		

Примечание: Н- начало года, К-конец года.

**Мониторинг обследование детей по ПДД
Подготовительная группа**

Ф.И. ребенка	Транспорт		Улица		Водитель				Пешеходы	Пассажиры	Инспектор ГИБДД		Итоговый результат												
	Классификация и назначение транспорта	Предупредительные сигналы	Элементы улицы и дорог	Ориентировка на местности и вокруг детского сада	Средства регулирования дорожного движения	Правила для велосипедистов	Дорожные знаки и их назначение	Обязанности водителя	Правила перехода через дорогу, правила поведения на перекрестке, обязанности пешеходов.	Правила посадки и высадки в общественном транспорте. Особенности поведения при гололеде	История возникновения службы ГИБДД	Содержание деятельности сотрудника ГИБДД													
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	

Примечание: Н- начало года, К-конец года.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей строится в соответствии с ФГОС ДО и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Белоярский ДС», с использованием разнообразных методов и приемов. Ведущими, среди которых являются:

1. Метод наблюдения и беседы – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

2. Игровой метод – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.

3. Наглядный метод – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий.

4. Практические упражнения – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или в ходе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

5. Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций. Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

6. Интерактивный метод. Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

3.2. Создание предметно-пространственной развивающей среды

Для успешной реализации цели и задач Программы «Зеленый огонек» соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС ДО необходимо создание соответствующей предметно-пространственной развивающей среды (далее – ППРС).

При организации центра дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию ППРС:

- безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
- доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;
- педагогическая целесообразность – наполнение центра должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы.
- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) – представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;
- трансформируемость (возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации) – например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;
- полифункциональность (возможность разнообразного использования) – при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие.
- вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) – например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы:

- Наличие в каждой возрастной группе центра по ПДД в соответствии с возрастом;
- Наличие раздаточного материала по ПДД:

возраст	наименование
	<i>Дидактические и настольно-печатные игры:</i>
младший, средний	«Едем, плаваем, летаем» «Собери картинку» «Водители» Кубики «Собери машину» Собери светофор
Старший	«Большая прогулка» «Дорожные знаки» «Пешеходный переход» «Собери запрещающий знак» Домино «Транспорт» «Мы спешим в школу» «Лабиринт по запрещающим знакам» Лото «Транспорт» Домино с дорожными знаками Правила дорожного движения Книжка - пазл «Правила дорожного движения»
	<i>Атрибуты для игр по ПДД:</i>
для всех возрастов	Мелкие светофоры Дорожные знаки: напольные и карточные Пешеходные дорожки

Накидки Нагрудные обозначения Рули Транспорт крупный Транспорт мелкий Флажки –сигналы Фуражки

- Наличие методической литературы:
- ✓ Авдеева Н.Н., Князева Л. «Безопасность»;
- ✓ Баландеу М.Ю., Баряева Л.Б. и др. «Дети на дороге»;
- ✓ Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребяева Е.В. «Азбука дорожного движения»;
- ✓ Баринаева Е.В. «Улица, транспорт, дорога. Безопасность малышей»
- ✓ Стеркина Р.Б. «Твоя безопасность»;
- ✓ Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
5. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
6. Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
7. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
8. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.:«Просвещение»,1984, издание 9 – 48 с.
9. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
10. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009
11. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
12. Шурыгина Т.А.Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.
13. *Деркунская В.А.* Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
14. *Добрякова В.А., Борисова Н.В., Панина Т.А., Уклонская С.А.* Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1989.
15. *Ковалько В.И.* Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
16. *Коган М.С.* Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2007.
17. *Степененкова Э.Я., Филенко М.Ф.* Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1979.
18. *Фисенко М.А.* ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
19. *Хромцева Т.Г.* Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
20. *Хромцева Т.Г.* Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.
21. Чашина С. «Формирование у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах через игровую деятельность». «Ребёнок в детском саду», № 2/2001.