

## **«Дидактическая игра как средство развития ориентировки на плоскости у детей старшего дошкольного возраста»**

Воспитатель: Горковенко Т.Н.

В современных условиях функционирования и развития системы народного образования как никогда остро стоит задача повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения. Это предусматривает совершенствование всех звеньев системы народного образования, улучшения качества профессиональной подготовки педагогов.

Проблема развития ориентировки на плоскости является одной из самых актуальных проблем современной педагогики. Полноценность овладения знаниями о плоскости, способность к ориентировке обеспечивается взаимодействием двигательного-кинестетического, зрительного и слухового анализаторов в ходе совершения различных видов деятельности ребенка, направленные на активное познание окружающей действительности.

Развитие ориентировки и представления о плоскости происходит в тесной связи с формированием ощущения схемы своего тела, с расширением практического опыта детей, с изменением структуры предметно-игрового действия, связанного с дальнейшим совершенствованием двигательных умений. Формирующиеся представления находят свое отражение и дальнейшее развитие в предметно-игровой, изобразительной, конструктивной и бытовой деятельности детей.

Овладение знаниями о плоскости предполагает умение выделять и различать пространственные признаки и отношения, умение их правильно словесно обозначать, ориентироваться в соотношениях при выполнении различных трудовых операций.

Большую роль в развитии пространственного восприятия играют дидактические игры. Значение изучения ориентировки на плоскости старших дошкольников состоит в том, что усвоение полученной информации об окружающем мире способна разнообразить ориентировку на плоскости ребенка.

Пространственные представления необходимы для обучения ребенка счету, письму, рисованию, чтению и многим другим дисциплинам, которые основаны на установлении соотношений между предметами и явлениями, их последовательности, а значит, их пространственных возможностей.

Вопросами формирования у детей представлений о пространстве занимались такие известные исследователи, как В.В. Данилова, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, А.М. Леушина, В.П. Новикова, Е.В. Сербина, А.А. Столяр, М. Фидлер и другие.

Понятие «пространственная ориентация» используется для характеристики умения человека ориентироваться не только на местности, но и на себе, на различных предметах, в условиях ограниченного пространства, например на листе бумаги.

Умение ориентироваться на плоскости является одним из факторов успешной подготовки к школе. Работа в тетради требует жесткой дисциплинированности. Формирование графического навыка во многом зависит от умения ориентироваться на листе бумаги. К пяти-шести годам большинство детей должны освоить понятия «за», «перед», «над» и подобные, однако многие путаются в понятиях «слева», «справа», «левый верхний угол», «три клеточки вправо».

Значение работы по формированию пространственных представлений у детей трудно переоценить: развивается логика, воображение, мышление, активизируется речь, пополняется словарный запас.

В старшем дошкольном возрасте необходимо обратить особое внимание на развитие ориентировки детей на листе бумаги. Это не сразу дается ребенку. Многие дети оказываются недостаточно подготовленными к школе: не знают, где у листа бумаги верх, где низ. В этом следует поупражнять детей на занятиях. Прежде всего необходимо объяснить значение выражений в центре, посередине, справа, слева, сбоку, по верхней, по нижней, по боковой стороне справа, по боковой — слева, левый (правый) верхний угол, левый (правый) нижний угол, верхняя (нижняя) строчка и др.

Проведя диагностику по развитию ориентировки на плоскости у детей старшего дошкольного возраста нами было выявлено, что уровень развития недостаточно развит, поэтому для таких детей нами был разработан комплекс дидактических игр, направленных на развитие ориентировки на плоскости у детей старшего дошкольного возраста.

Дидактическая игра «Разноцветные квадраты»

Цель: закреплять умение детей ориентироваться и обозначать в речи направления микро пространства.

Материал: Лист картона, разделенный на 9 квадратов разного цвета и по-разному расположенных. Некоторые цвета повторяются, например: 2 красных, 2 желтых, 2 зеленых.

1 вариант

Дети рассматривают лист с изображением цветных квадратов, называют их отвечая на вопрос педагога: «Какого цвета квадрат в правом верхнем углу (в левом нижнем)?», «Где расположен красный (зеленый, синий, желтый) квадрат?», «Какие квадраты одинакового цвета? Покажи их».

2 вариант

Вместо цветных квадратов в каждую клетку помещают предметные изображения. Педагог говорит: «В этом доме живу игрушки. Посмотрите и скажите, где чье окошко?» дети должны объяснить местоположение предмета.

Дидактическая игра «Разноцветное путешествие».

Цель: закреплять умение ориентироваться на своеобразном листе в крупную клетку, развивает воображение.

Оборудование: игровое поле, мелкая игрушка.

Содержание: ребенку предоставляется игровое поле, состоящее из клеток разных цветов. На первую клетку ставится игрушка, которая сейчас

отправится в путешествие. Педагог задает направление перемещения игрушки командами: 1 клетка вверх, две вправо, стоп! Где оказался твой герой? Ребенок видит какого цвета клетка на которой остановилась его игрушка и в соответствии с цветом придумывает место нахождения его героя. (Например: клетка голубого цвета может обозначать, что герой прибыл на море, зеленого – на лесной полянке, желтого – на песчаном пляже и т.д.).

Дидактическая игра «Стрелоплан».

Цель: учить детей ориентировать на плоскости, закреплять понятие “право”, “лево”.

Оборудование: игровое пособие “Стрелоплан”.

Содержание: детям прослеживают глазами указанное направление каждого героя, объясняют где в данный момент находится каждый герой.

Дидактическая игра «Бабочки летят»

Цель: развитие зрительного и пространственного восприятия помогают на листе бумаги и навыка движения по нему руки, развитие умения различать верх и низ листа.

Материалы: лист бумаги, бумажные бабочки.

Ход игры: выполняется так же, как и упражнение «Снежинки».

Дидактическая игра «Назови соседей»

Цель: развитие зрительного и пространственного восприятия помогают на листе бумаги и навыка движения по нему руки, развитие умения различать верх и низ листа.

Материалы: лист бумаги, картинки с различными изображениями.

Ход игры:

Вариант 1: педагог просит найти изображение какого-то предмета и определить:

- что изображено справа от него,
- что нарисовано под ним,
- что находится вверху справа от заданного предмета, и т.п.

Вариант 2: педагог просит назвать или показать предмет(ы), который(е) находятся:

- в правом верхнем углу,
- вдоль нижней стороны листа,
- в центре листа.

Дидактическая игра «Снежинки падают»

Цель: развитие зрительного и пространственного восприятия помогают на листе бумаги и навыка движения по нему руки, развитие умения различать верх и низ листа.

Материалы: лист бумаги, бумажные снежинки.

Ход игры: дети выкладывают снежинки, сделанные из бумаги в верхнюю часть листа. Затем берут каждую снежинку и показывают, куда она падает (в низ листа). Свои действия сопровождают словами: «сверху вниз».

Дидактическая игра «Найди место».

Цель: формировать умение определять верхний, нижний край плоскости, его левую и правую стороны, находить середину в плоскости.

Оборудование: цветные ленты, игрушки.

Содержание: на ковре при помощи цветных лент обозначается прямоугольник такого размера, чтобы ребенок спокойно мог передвигаться. Детям предлагается задание: расположить игрушки согласно инструкции педагога. Например, мяч положить в дальнем левом углу, машинку – в середине, мишку – в ближнем правом углу и т.п.

Таким образом, для развития ориентировки на плоскости педагоги эффективно используют дидактические игры с наглядным материалом, в ходе которых происходит обогащение, закрепление и активизация пространственных навыков.

### Список литературы

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – М.: Просвещение, 2004. – 256 с.
2. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: ИНФРА-М, 1998. – 345 с.
3. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников пространственных представлений. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 185 с.
4. Козлова В.А. Пространство – время. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 289 с.
5. Никольский О.С. Развитие пространственного мышления. – М.: Инфра-М, 2001. – 298 с.