Речевое развитие

 (приобщение к художественной литературе).

Тема: Чтение русской народной сказки

 «Лиса и заяц».

 Воспитатель МКДОУ «Белоярский детский сад»

 Курячих Е.Н.

 2016 год

**Цель:** познакомить с русской народной сказкой.

**Задачи:** помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец, развивать внимание, умение двигаться в соответствии со словами подвижной игры.

**Интеграция образовательной деятельности**: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

**Содержание организованной деятельности детей.**

**1. Организационный момент.**

- Ребята, посмотрите, что я сегодня нашла около нашей группы. Что это? (Корзинка) .

- Она не простая, волшебная. А что бы она показала, что в ней находиться, надо сказать, вежливые слова. Какое вежливое слово вы знаете? (Ответы детей: пожалуйста.)

Молодцы, ребята!

Воспитатель показывает лису. Кто это?

Дети: - Лиса.

Воспитатель: - А это кто? (воспитатель показывает зайца) .

Дети: - Заяц.

Воспитатель: - Ребята, а вы хотите послушать сказку об этих животных? Я сегодня вам прочитаю русскую народную сказку «Лиса и заяц». Ребята, а кто сочиняет народные сказки? (народ)

А перед тем как послушать сказку, давайте поиграем.

2. Физминутка.

Игра "Заюшкина избушка"

Зайка наш в избушке жил (руки над головой, пальцы соединены между собой в виде домика) .

Никогда он не тужил (головой поворачивают из стороны в сторону) .

Песню весело он пел (кивают головой) .

И на дудочке дудел (имитация игры на дудочке) .

Но лисичка постучала (стучат кулачкам о кулачок) .

Зайца нашего прогнала (хлопают в ладоши) .

Теперь зайка грустный ходит (кружатся) .

Себе он места не находит (вздыхают, разводят руки в стороны) .

И собака, и медведь (виляют «хвостиком», затем качаются из стороны в сторону) .

К зайцу нашему подходят (подходят ближе в круг) .

И не с чем они уходят (расходятся) .

Лишь петух ему помог (машут руками вверх-вниз)

И теперь живут в дому (руки над головой, пальцы соединены между собой в виде домика) .

Припеваючи, в ладу (руки по бокам) .

2. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», показ иллюстраций по сюжету.

3. Обсуждение с детьми русской народной сказки «Лиса и заяц».

Итог.

- Какую сказку мы сегодня прочитали?

- Какая была изба у лисы, у зайца? (ледяная - построена из- за льда, лубяная - из коры дерева) .

- Что случилось с избой лисы весной?

- Как лисе удалось выгнать зайца из его избы?

- Кого встретил заяц когда лиса выгнала его из избы?

- А кто выручил зайца и прогнал лису?

- Почему петух одолел лису?

- Понравилась ли вам сказка?

Вывод: Петух оказался храбрым; мал удалец, да храбрец.