**Планирование работы с детьми младшей группы**

 **в летний оздоровительный период**

 **2014-2015 учебного года.**

**Разработала: воспитатель МКДОУ «Белоярский детский сад»**

 **Курячих Е.Н.**

 **Воспитательно-образовательные задачи работы на летний оздоровительный период в младшем возрасте:**

1. Продолжать охранять и укреплять здоровье детей, закаливать детский организм;

2. Закреплять приобретенные навыки при выполнении основных движений;

3. Способствовать формированию положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности;

4. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях;

 5. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания

 **Примерные темы недель:**

 01.06.15 г.- 05.06.15 г.- **« Здравствуй, лето звонкое!»**

08.06.15 г.-12.06.15 г.- **« Вместе весело шагать»**

15.06.15 г.- 19.06.15г**.- « Маленькие ножки бежали по дорожке»**

22.06.15 г.- 26.06.15 г.- **«Много красок у меня- выбирай любую»**

29.06.15 г.- 03.07.15 г.- **«Стихи, потешки для детей»**

06.07.15 г.- 10.07.15 г. **« Мои любимые игрушки»**

13.07.15г.- 17.07.15 г.- **« В мире животных»**

20.07.15 г.- 24.07.15 г.- **« В мире сказок»**

27.07.15 г.- 31.07.15 г - **« Моя семья»**

03.08.15г.- 07.08.15 г.- **« С другом вместе веселей»**

10.08.15 г.- 14.08.15 г.- **« Неделя песочных замков»**

17.08.15 г.- 21.08.15г.- **« Этот интересный мир»**

24.08.15 г.- 28.08.15 г.- **« До свидания, лето!»**

 **Задачи по основным направлениям развития:**

***Познавательно-речевое развитие:***

* Продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников.
* Стимулировать интерес детей к познанию окружающего мира посредством представлений о природе и человеке.
* Воспитывать у детей интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

**Опытно – экспериментальная деятельность.**

**Июнь**

1**. Постройка из песка домика для зайчат.**

Цель: дать представление о сухом и влажном песке: сухой сыплется, влажный – лепиться.

2. **Постройка из камней домика для зайчика.**

Цель: Познакомить со свойствами камней: твердые, тяжелые, ими можно украсить постройку из песка.

Каждый ребенок строит дорожку из камней к домику зайки

3. **Игра-занятие с водой, песком, камнями:**

**«Домик для черепашки»**

Цель: закрепить умение манипулировать сухим и влажным песком; стимулировать работу воображения, проявление творческих возможностей; учит использовать разную форму камней, их сходство с чем либо – при постройке домика.

4**. Игры – забавы с водой.**

Цель: закрепить знание свойств воды: прозрачная, теплая, холодная; в ней можно мыть игрушки; тяжелые предметы в воде тонут, легкие плавают на поверхности.

5. **Дидактическая игра**

**«Ветерочек»**

Цель: Продолжать знакомить с таким природным явлением, как ветер.

 Предложить воду в мисочке – это море, ребенок – ветер. Подуть на воду. Что получается? Волны. Чем сильнее дуть – тем больше волны. Опустить на воду парусные кораблики, подуть. Что делают кораблики? Что будет с кораблем, если ветра нет? А если ветер очень сильный? Ходит в море ветер – пастушок, Дует ветер в маленький рожок. А вокруг него бегут барашки, У барашков – белые кудряшки…

6. **Игры с водой:**

**«Уточки плавают»**

Цель: закрепить знание свойств воды: легкие игрушки в воде плавают, тяжелые тонут.

**Июль**

1. **«Великие помощники»**

Цель: закрепить знание роли воды: она нужна человеку, в ней можно постирать белье и платьице для куклы Кати; водой поливают комнатные растения, земля становится влажной и растения пьют из неё эту влагу.

2. Игра **«Купание куклы Кати»**

Цель: закрепить знание свойств воды: чистая, теплая, холодная; еще раз повторить вопрос кому нужна вода.

3. **Игры – опыты с водой.**

Цель: показать, что вода прозрачная, но её можно окрасить в любой цвет или сделать грязной; что на вкус она отличатся от сока, молока и других жидкостей.

4. **Рассматривание картинок с изображением реки, пруда.**

Цель: закрепить представление о роли воды в природе.

В реке, в пруду живут рыбы, лягушки. Это их дом, они не могут жить без воды чистой, прозрачной.

**Август**

1. **Игра с песком и водой:**

**«Пирожки для куклы Кати»**

Цель: закрепить знания свойств песка: сухой песок пропускаем через трубочки: сыплется, шуршит. Из мокрого песка можно испечь пирожки для куклы Кати.

2. **Игра – опыт**

**«Как растения пьют воду»**

Цель: дать представление о том, что без воды все погибает, растении засыхают, теряют листья; после того, как землю польют, она меняет цвет, становится темной; все живое любит чистую воду, загрязнять её нельзя.

3. **Игра – сказка**

**«Про маленькую капельку»**

Цель: закрепить знание свойств воды.: прозрачная , чистая, нужна человеку, животным, растениям.

Без воды не могут жить рыбы, птицы и, конечно, человек.

4. **Рассматривание иллюстраций, картинок с изображениями лошадей, коров, пасущихся на лугу.**

Цель: закрепить знания о домашних животных, корова ест траву, пьет воду, дает молоко; лошадь тоже ест траву, пьет воду, на лошади можно ездить, возить грузы.

**Дидактические игры по развитию речи**

**Д/И «Уложим куклу спать»** - Закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке раздевания. Учить правильно складывать одежду на стульчик. Обогащать и активизировать словарь: колготки, платье, простынка, подушка, одеяло, ставить, чистый. Воспитывать аккуратность.

**Речевая игра «Автомобиль»** - Формировать правильное и отчётливое произношение звука [б], [бь], развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Способствовать развитию голосового аппарата. Воспитывать слуховую сосредоточенность.

**Использование картинок лото: «Чьи детки?»** - Продолжать знакомство с животными и их детёнышами, учить называть их. Активизировать речь детей. При звукоподражаниях обратить внимание на чёткое произношение звуков, имитируя голоса животных и их детёнышей.

 **Д/И «Кукла делает зарядку»** - Ознакомить детей с взаимосвязанными, последовательными сюжетами по воспитанию у них положительного отношения к физкультурным упражнениям, гигиеническим процедурам. Развивать умение детей отвечать на вопросы воспитателя; способствовать развитию наблюдательности .

**Д/и «Готовим угощение для птиц и зверей»** - уточнять и закреплять знания детей о различии между птицами и животными, особенностях их питания.

**Д/и «Кто что делает?»** - развивать образное мышление, умение представить в развитии знакомую ситуацию. Учить 2 – 3 предложениями рассказать о действиях детей, изображённых на картинках. Повторить название знакомых игрушек.

**Д/И «Мишка, зайка и лошадка»** - Развивать речь детей. Активизировать словарный запас. Закрепить название частей тела животных: уши, хвост, грива, лапы, копыта и т.д. Вспомнить стихотворения А.Барто «Лошадка», «Мишка», «Зайка». Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам.

 **Д/И «Магазин игрушек»** - Знакомить с изображениями известных детям предметов и игрушек на картинках. Учить запоминать их названия, повторять за взрослым. Развивать функции сравнения и обобщения в мышлении детей.

**Д/И «Домик за забором»** - Познакомить детей со свойствами песка, сухой, сыплется, мокрый лепится, (не сыпется) из мокрого песка можно делать постройки. Учить детей лепить из песка забор. Побуждать высказываться предложениями из 3-4 слов. Воспитывать любознательность, наблюдательность.

**Д/И «Кто живёт в лесу»** - поддерживать инициативу вступать в речевое общение; развивать и активизировать словарь (рыжая лиса, лисонька, лисичка, пушистый зайчик, зайчишка-трусишка, мишка - косолапый, медвежонок); учить согласовывать существительные с прилагательными; развивать слуховое внимание, координацию и чувство ритма.

**Д/и «Курочка - Пеструшечка»** - Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание послушать ещё раз, повторять за воспитателем стихотворные слова и фразы, способствовать развитию воображения. Формировать реалистическое представление о домашних животных, эмоциональное, гуманное отношение к ним.

**Д/и «У Кати день рождения»** - Обобщить знания детей о сервировке стола, о некоторых продуктах питания. Обогащать словарь детей за счёт слов: обезьяна, ананас, шершавая, ароматный, понюхать, кислый. Активизировать словарь детей за счёт слов: весёлая, нарядная, тарелка, вилка, скатерть, салфетка.

**Д/и «Кто живёт в лесу»** - формировать у детей представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни. Развивать умение ориентироваться в пространстве; активизировать словарь: медведь, заяц, лиса, лапки, скачет, прыгает. Воспитывать доброжелательное и бережное отношение ко всему живому.

**Д/и «Маша и медведь»** - продолжать учить детей внимательно слушать сказку, помочь понять произведение, опираясь на иллюстрации; активизация словаря: медведь, Машенька, большой, умная, сяду на пенёк. Побуждать к использованию в речи простых предложений; воспитывать интерес к художественной литературе.

**Д/и «В гостях у матрёшки»** - воспитывать у детей привычку приветливо здороваться, прощаться. Дать образец действий с разными игрушками, объединёнными в несложный сюжет. Закрепить понятия «большой», «маленький». Вызвать у детей желание играть с матрёшками.

**Художественно-эстетическое:**

* Развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений.
* Формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации.
* Продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

**Развлечения**

**Июнь**

 *Цель:* развивать желание узнавать новое, активно участвовать в коллективной работе.

*Задачи*: закреплять речевые навыки, память, активизировать творческую деятельность; поощрять инициативу, доброжелательность, взаимопомощь, симпатию, жизнерадостность, доброту; доставить малышам радостные чувства, поднять настроение, жизненный тонус.

 «**Мыльные пузыри**» - тренировка ловкости, аккуратности в движениях, развитие координации движений, активизация речевых навыков, воспитание дружелюбия, умения действовать по речевым инструкциям воспитателя, доставить радость детям; создание эмоционально-положительного настроя в группе.

 «**Ряженье в героев знакомых сказок**» - развивать речевые навыки, умение вспомнить и обыграть сказочных персонажей; действовать сообща по речевой инструкции воспитателя, учить доброму отношению друг к другу, создать эмоционально-положительную атмосферу в группе, доставить детям робость от самостоятельно показанной сказки.

«**Игры с воздушными шарами**» - тренировка ловкости, аккуратности в движениях, активизация речевых навыков, развитие дружелюбия, умения действовать по речевым инструкциям

воспитателя, преподнести радость детям; создание эмоционально-положительного настроя в группе.

**Июль**

 *Цель:* развивать желание узнавать новое, активно участвовать в коллективной работе.

 *Задачи:* закреплять речевые навыки, память, активизировать творческую деятельность; поощрять инициативу, доброжелательность, взаимопомощь, симпатию, жизнерадостность, доброту; доставить малышам радостные чувства, поднять настроение, жизненный тонус.

 «**Шарики воздушные, ветерку послушные**» Доставить радость детям, развивать дыхание, в движении не наталкиваться друг на друга.

 «**Прослушивание музыкальных сказок**» - воспитание слухового навыка; усидчивости, умения внимательно слушать произведение, учиться отвечать на вопросы, задаваемые по данному произведению.

 «**Театр для маленьких**». Театрализованная постановка сказки « Репка». Вызывать интерес к кукольному театру, воспитывать любовь к героям сказки.

 **Август**

*Цель:* развивать желание узнавать новое, активно участвовать в коллективной работе.

 *Задачи:* закреплять речевые навыки, память, активизировать творческую деятельность; поощрять инициативу, доброжелательность, взаимопомощь, симпатию, жизнерадостность, доброту; доставить малышам радостные чувства, поднять настроение, жизненный тонус.

**Театрализованное представление с участием детей по сказке «Репка».**

- развивать и поддерживать эмоциональный отклик на знакомую сказку, используя музыкальные инструменты и предметы для растения.

2 неделя

**Физкультурное развлечение по сказке «Колобок».**

- повышать двигательную активность, формировать воображение, используя сюжет сказки.

 **Рисование**

**Рисование предметное на песке.**

1 неделя .**Тема: « Картинки на песке».**

Цель: Вызвать интерес к созданию изображений на песке.

Задачи: Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.

2 неделя .**Аппликация с элементами рисования**

**Тема: «Колобок покатился по лесной дорожке»**

Программное содержание: Продолжать учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами.

3 неделя .**Рисование пальчиками или ватными палочками**

**Тема: « Дождик, чаще, кап -кап -кап!»**

Программное содержание: Закреплять умение детей изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.

 4неделя .**Рисование цветными карандашами.**

**Тема: « Вот какие ножки у сороконожки!»**

Программное содержание: Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать « узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.

5 неделя. **Рисование цветными карандашами.**

**Тема: « Вот ежик – ни головы, ни ножек!»**

Программное содержание: Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание рисовать ягодки и яблочки ( ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.

6 неделя. **Рисование предметное на песке.**

**Тема: « Картинки на песке».**

Программное содержание: Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Подвести к сравнению свойств песка и глины (теста). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.

7 неделя. **Рисование предметное**

**Тема: «Мой весёлый звонкий мяч»**

Программное содержание: Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

 **Социально-личностное:**

* Развивать у детей основы социального сознания.
* Формировать навыки общения и поведения, чувства взаимоуважения, любви, сочувствия, доброжелательность.
* Знакомить с правилами безопасного поведения.
* Воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре.

**Сюжетно – ролевые игры.**

Июнь

Сюжетно-ролевая игра

Рассматривание иллюстраций

1 неделя. **«Больница»** - Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Рассматривание иллюстраций – «Как доктор лечит детей» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.

2 неделя . **«Больница»** - Закреплять умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Рассматривание иллюстраций – «Как доктор лечит детей» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.

3 неделя. **«Шофёры»** - Закреплять знания детей о профессии шофёра. Формировать умения детей устанавливать взаимоотношения в игре. Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению

Рассматривание альбома «Транспорт» - продолжать развивать умение детей узнавать и называть разные виды транспорта и их основные части: кузов, кабина, руль, колёса, окна.

4 неделя. **«Парикмахерская»** - Продолжать расширять и обогащать сюжет игры; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры.

Рассматривание иллюстраций - «Как работает парикмахер» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. (стрижёт волосы, расчёсывает, он вежлив и внимателен).

 **Июль**

Сюжетно-ролевая игра

Рассматривание иллюстраций

1 неделя. **«Семья»** - Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. Продолжать развивать умение детей называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка)..

Рассматривание иллюстраций – мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате, кормит и укладывает дочку спать. - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.

2 неделя**. «Семья»** - Продолжать расширять и обогащать сюжет игры; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры

Рассматривание иллюстраций – мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать. - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.

3 неделя**. «Магазин»** - Продолжать расширять знания детей о профессии продавца. Формировать умения детей устанавливать взаимоотношения в игре. Развивать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению

Рассматривание иллюстраций - В магазине продаются игрушки. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями. Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.

4 неделя. **«Магазин»** - Закреплять знания детей о профессии продавца. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры.

Рассматривание иллюстраций

 В магазине продаются игрушки. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями. Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.

 **Август**

Сюжетно-ролевая игра

Рассматривание иллюстраций

1 неделя. **«Парикмахерская»** - Закреплять знания детей о профессии парикмахера. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры.

Рассматривание иллюстраций - «Как работает парикмахер» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. (стрижёт волосы, расчёсывает, он вежлив и внимателен).

2 неделя. **«Шофёры»** - Закреплять знания детей о профессии шофёра. Формировать умения детей устанавливать взаимоотношения в игре. Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению

Рассматривание альбома «Транспорт» - продолжать развивать умение детей узнавать и называть разные виды транспорта и их основные части: кузов, кабина, руль, колёса, окна.

3 неделя. **«Больница»** - Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Рассматривание иллюстраций – «Как доктор лечит детей» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.

4 неделя. **«Семья»** - Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. Продолжать развивать умение детей называть посуду, (тарелка, ложка, кастрюля, кружка).

Рассматривание иллюстраций – мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать. - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.

5 неделя. **«Магазин»** - Закреплять знания детей о профессии продавца. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры.

В магазине продаются игрушки. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями. Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.

**Физкультурно-оздоровительное:**

* Продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости).
* Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности.
* Знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

**Физкультурно-оздоровительная работа. Закаливание в повседневной жизни.**

1. Облегченная одежда;

2. Проветривание помещений;

3. Умывание прохладной водой;

4. Прием детей на воздухе.

5. Солнечные ванны с целью закаливания;

6. Водные процедуры;

7. Проведение непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре на воздухе согласно перспективному планированию непосредственно-образовательной деятельности.

Цель: Удовлетворить природную потребность детей в движении, воспитывать потребность в систематических занятиях физкультурой и спортом. Формирование у детей понятия здорового образа жизни, развитие физической активности детей

8. Проведение физкультурных досугов развлечений один раз в две недели. Цель: Создать радостное настроение. Совершенствовать двигательные умения в непринуждённой обстановке, развивать творческую способность в выполнении упражнений.

9. Проведение подвижных игр на воздухе.

 **Подвижные игры**

 **Июнь**

1 неделя

1.**«Самолёты»** - Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; продолжать развивать умение детей внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

2. **«Мыльные пузыри»** - Приучать, взявшись за руки, образовывать круг, постепенно сужать и расширять его.

3. **«Солнышко и дождик»** - Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя

4. **«Мой веселый звонкий мяч»** - Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут, произнесены последние слова.

5. **«Воробушки и автомобиль**» - Приучать детей бегать в разных на­правлениях, не наталкиваясь друг на друга. Начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

2 неделя

1.**«Как цапля»** - Приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.

2. **«Кто тише ходит?**» - Приучать ходить на носках, реагировать на сигнал. Развивать умение реагировать на слово; воспитывать смелость, выносливость.

3. **«Загорелся Кошкин дом»** - Учить ходить, по сигналу останавливаясь и меняя направление движения. Воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.

4. **«Несем флажки»** - Приучать ходить цепочкой с флажками. Развивать ловкость.

1. **«Как цапля»** - Приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.

2. **«Кто тише ходит?»** - Приучать ходить на носках, реагировать на сигнал. Развивать умение реагировать на слово; воспитывать смелость, выносливость.

3. **«Загорелся Кошкин дом»** - Учить ходить, по сигналу останавливаясь и меняя направление движения. Воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.

4. **«Несем флажки»** - Приучать ходить цепочкой с флажками. Развивать ловкость.

3 неделя

1.**«Вот поезд наш едет»** - Приучать ходить цепочкой, положив руки на плечи друг другу. Воспитывать у детей интерес к двигательной активности.

2. **«Воробушки и автомобиль»** - Приучать детей бегать в разных на­правлениях, не наталкиваясь друг на друга. Начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

3. **«Зайка беленький сидит»** - Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Доставить детям радость.

4. **«Пузырь»** - Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

4 неделя

1. **«Птички в гнездышках»** - Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

2. **« Наседка и цыплята»** - Учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, увертываться от ловящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.

3. **«Бабочки»** - Приучать свободно бегать по комнате, садиться, вставать, приседать на корточки. Развивать ловкость, Координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать желание выполнять имитационные движения выразительно.

4. **«Мыши и кот»** - Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

 **Июль**

1 неделя

1.**«Быстрее — медленнее»** - Учить детей переходить от ходьбы к бегу; двигаться, меняя направление, и не наталкиваясь друг на друга.

2. **«Цыплята и петушок»** - Приучить детей свободно бегать по комнате, по звуковому сигналу собираться вокруг воспитателя.

3. **« Пчелки»** - Приучать детей свободно бегать по комнате, приседать на корточки и вставать, перешагивать обруч.

4. **«Прыгайте, зайчата!» -** Приучать прыгать вперед на обеих ногах. Развивать равновесие, координацию движений; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.

2 неделя

1. **«Воробьишки»** - Учить подскакивать на месте на двух ногах. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

2. **«Паучки»** - Приучать малышей лазать по гимнастической стенке, залезать на нее и спускаться любым удобным способом.

3. **«Солнечные зайчики»** - Приучать перепрыгивать через дорожку. Развивать ловкость. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

3 неделя

1. **«Походи и побегай»** - Учить ходить и бегать попеременно. Развивать ловкость. Воспитывать выносливость.

2. **«Цыплята и наседка»** - Приучать свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал, возвращаться на свое место. Развивать быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

3. **«Брось мяч товарищу»** - Приучать бросать мяч друг, другу стоя, держа его обеими руками снизу. Развивать ловкость, точность движений. Воспитывать самостоятельность.

4. **«Пойдемте за грибами»** - Приучать ходить по прямой и извилистой дорож­ке (ширина 20 см). Воспитывать внимание.

4 неделя

1. **«Мыльные пузыри»** - Приучать, взявшись за руки, образовывать круг, постепенно сужать и расширять его.

2. **«Самолёты»** - Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; продолжать развивать умение детей внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

3. **«Гоп, гоп, мой конь!»** - Приучать к подскокам на месте, а также бегать, прыгать. Развивать равновесие, быстроту, ловкость. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

**Август**

1 неделя

1. **«Воробьишки»** - Учить подскакивать на месте на двух ногах. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

2. **«Вот поезд наш едет»** - Приучать ходить цепочкой, положив руки на плечи друг другу. Воспитывать у детей интерес к двигательной активности.

3**. «Лохматый пес»** - Учить детей двигаться соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

4. **«Зайка беленький сидит»** - Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Доставить детям радость.

 2 неделя

1. **«Догоните меня»** - Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.

2. **«Мой веселый звонкий мяч»** - Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут, произнесены последние слова

3. **«Цыплята и наседка»** - Приучать свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал, возвращаться на свое место. Развивать быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

4. **«Несем флажки»** - Приучать ходить цепочкой с флажками. Развивать ловкость. Воспитывать интерес к подвижным играм

3 неделя

1. **«Гоп, гоп, мой конь!»** - Приучать к подскокам на месте, а также бегать, прыгать. Развивать равновесие, быстроту, ловкость. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

2. **«Как цапля»** - Приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.

3. **«Солнышко и дождик»** - Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

4 неделя

1. **«Пойдемте за грибами»** - Приучать ходить по прямой и извилистой дорожке (ширина 20 см). Воспитывать внимание.

2. **« Пчелки»** - Приучать детей свободно бегать по комнате, приседать на корточки и вставать, перешагивать обруч.

3. **«Пузырь»** - Научить детей становиться в круг, делать то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

4. **«Быстрее — медленнее»** - Учить детей переходить от ходьбы к бегу; двигаться, меняя направление, и не наталкиваться друг на друга.

**Продуктивная конструктивная деятельность.**

Цель: Закреплять у детей умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету;

- формировать восприятие цвета;

- помогать детям, обследовать предметы, выделяя их цвет;

- закреплять умение детей называть предмет по форме (кубик) ;

- развивать воображение, память, образное мышление;

- закреплять умение детей называть свойства предмета (красная дорожка) ;

- развивать мелкую моторику рук;

**Примерные темы НОД**

**Июнь**

1**.«Построим и сравним зеленую и красную дорожки».**

**2. «Красный длинный поезд и красный короткий поезд».**

**3. «Отгородим желтый домик, синим заборчиком».**

 **4. «Построим лесенку для башенки такого же цвета как башенка»**

**Июль**

**1. «Скамеечка низкая и скамеечка высокая»**

 **2. «Машина для зайчат».**

 **3. «Грузовик для песка»**

**4. «Построим горку для игрушек»**

**Август**

**1. «Узкие и широкие воротца».**

**2. «Построим 2 башенки разного цвета».**

**3. «Построим горку с лестницей».**

**4. «Мебель для игрушек».**

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ЛЕТОМ:**

 **ИЮНЬ**

1.Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Питьевой режим в саду и дома», «Родители в отпуске» (режим ребёнка вне садика), «Водные процедуры и солнечные ванны», «Выезды на природу (опасность укуса клещами, разведение костров, возникновение пожаров, оставление детей без присмотра)».

2.Летняя тематика в оформлении папок-передвижек, информационных стендов в приёмной комнате.

**ИЮЛЬ**

1.Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Как читать книжки вместе», «Мы выросли из «старых» игрушек» (помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям), «Одежда ребёнка» (воспитание опрятности, аккуратности, чувство вкуса и меры в нарядах; соответствие одежды возрасту малыша), «Обувь, одна из главнейших составляющих здоровья ребёнка».

2.Оформление информационных стендов и папок передвижек на темы, связанные с психологическим состоянием детей при переходе в садовские группы и кризисом трёх лет.

 **АВГУСТ**

1.Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Адаптация ребёнка в саду», «Кормление в саду и дома» (соблюдение часов кормления и, по возможности, разнообразия), «Культурно-гигиенические навыки: в саду и дома», «Режим: в саду и дома».

2. Привлечение помощи родителей в обустройстве группы (изготовление различных пособий для нового учебного года).

3.Оформление информационных стендов и папок передвижек на темы, дополняющие беседы с родителями .

4. Организационное родительское собрание (выбор родительского комитета, подготовка к новому учебному году).