|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сетка тематической недели в средней группе «Дикие животные» с 25.09.2017 – 29.09.2017г. Воспитатель: Курячих Е.Н. | |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | Познавательное развитие (соц.мир) Тема: «Дикие животные». Знакомить с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать; развивать мышление, навыки передавать характерные черты животного. | Физическое развитие. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закрепить умения группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| ВТОРНИК | Художественно - эстетическое развитие (лепка/аппликация)  Аппликация «Белка» Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания; учить составлять предмет из разных деталей. | Художественно - эстетическое развитие (музыкальное развитие) Учить различать настроение музыки, определять высокий, низкий, средний регистр. Развивать звуковысотный слух. Учить петь естественным голосом, без выкриков, прислушиваясь к пению других детей, танцевать в парах. Воспитывать коммуникативные качества. Совершенствовать музыкальный слух в игровой деятельности. |
| СРЕДА | Познавательное развитие (ФЭМП **)** Тема: Числа 3,4. Геометрические фигуры. Познакомить с цифрами3.4; учить считать до 4, сравнивать предметы; способствовать запоминанию геометрических фигур; умению называть и узнавать их (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) | Физическое развитие на улице.  Закрепить перебрасывания мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. |
| ЧЕТВЕРГ | Чтение художественной литературы. Тема: Лиса, волк и медведь. Познакомить детей с русской народной сказкой, учить слушать содержание, уметь отвечать на вопросы после прочтения произведения; расширения представлений о характере героев. | Художественно - эстетическое развитие (рисование) Тема: «Медведь». Познакомить детей с новой техникой рисования – «тычком»; развитие мелкой моторики рук, координации движений; учить раскрашивать по контуру методом «тычка»; закреплять знания цвета (коричневый); прививать интерес к рисованию разными способами. |
| ПЯТНИЦА | Художественно - эстетическое развитие (музыкальное развитие**)** Учить различать настроение музыки, определять высокий, низкий, средний регистр. Развивать звуковысотный слух. Учить петь естественным голосом, без выкриков, прислушиваясь к пению других детей, танцевать в парах. Воспитывать коммуникативные качества. Совершенствовать музыкальный слух в игровой деятельности. | Физическое развитие. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закрепить умения группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |

Планирование образовательной деятельности в средней группе . Тема недели: «Дикие животные» с 25.09.2017 – 29.09.2017г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Непосредственно образовательная деятельность | | Индивидуальная работа | | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность |
| П О Н Е Д Е Л Ь Н И К | 1.Познавательное развитие (соц.мир) Тема: «Дикие животные».  \*Организационный момент. Загадка.  \*Угадай по описанию.  \*Пальчиковая гимнастика «Ежик»  \*Стихотворение «Есть у каждого свой дом» \*Дидактическая игра «Кто где живет?» \*Физминутка «Кто как передвигается?»  \*Дидактическая игра «Закончи предложение»  \*Рефлексия.  2.Физическое развитие  \*Вводная часть. Ходьба в колонне по одному, бег, построение в две колонны.  \*Общеразвивающие упражнения с обручем.  \*Основные виды движений. Лазанье под шнур. Ходьба по ребристой доске.  \*Подвижная игра «У медведя во бору»  \*Малоподвижная игра «Где постучали»  \*Заключительная часть . Ходьба в колонне по одному. Бег. | | 1. Познавательное развитие. «Лото жители леса» - развивать мышление, память, учить называть диких животных.  2.«Загадай мне загадку» - учить самостоятельно, загадывать загадку про диких животных, развивать речь.  3.Сортировка круп по баночкам – развиваем моторику пальчиков, усидчивость, внимание. | | 1.Дидактическая игра «Чей малыш» - учить правильно, образовывать слова; формировать представления о детенышах диких животных.  2.Чтение Соколов –Микитов «Медвежья семья» - познакомить с новым произведением, рассмотреть иллюстрации, отвечать на вопросы.  3.Рассматривание книги – альбома «Дикие животные» - познакомить детей с разными видами животных.  Выучить пословицу «Без блинов – не масленица!» | | 1.Центр экспериментирования. Опыты с водой «Надуй пену при помощи трубочки из коктейля»-прививать у детей желание пробовать разные опыты и эксперименты.  2.Центр творчества. Изготовления из бросового и природного материала диких животных- развивать воображения и умения видеть в изделии образ животного.  3.Театральный центр. «Не скажу, а покажу» - развивать внимание, воображение. Передавать образ животного. |
| День недели | Непосредственно образовательная деятельность | | Индивидуальная работа | | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность |
| В Т О Р Н И К | 1.Художественно - эстетическое развитие (лепка/аппликация)  Аппликация «Белка»  \*Отгадывание загадки о белке.  \*Рассматривание картины.  \*Физминутка «Сидит белка на тележке»  \*Аппликация (показ воспитателя)  \* Самостоятельная деятельность детей.  \*Выставка работ  \*Рефлексия  2. Художественно - эстетическое развитие (музыкальное развитие)  **\***Слушание «Весело –грустно» Л.Бетховена  \*Развитие голоса и слуха. «Паровоз»,муз. В.Карасевой, сл.Н.Френкель  \*Пение «Огородная хороводная», муз. И сл. Н.Веросокиной.  \*Музыкально-ритмическое движение «Игра с листьями», «Где мои детки» сл.Н.Г.Кононовой | | 1.Художественно-эстетическое развитие. «Раскрась животного»-развитие наглядно образного мышления, воображения, мелкой моторики рук.  2.Познавательное развитие. Рассматривание сюжетных картинок «В лесу» -закрепить и сформировать представления о диких животных.  3.Пазлы «Дикие животные» - развитие наглядно-образного мышления, учить видеть образ в отдельных частях. | | 1.Проблемная ситуация «Если зайка не поменяет шубку на зиму»-учить детей рассуждать, анализировать и развивать память, речь.  2.Разучивание стихотворения о диких животных «Белочка» - развивать память и активизировать речь детей.  3.Дидактическая игра «Собери всех диких животных на одной полянке» - развитие внимания и умение выделять из всех животных именно диких. | | 1.Центр игры. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»-закреплять и обогащать знание детей о животных.  2.Театральный центр. Настольный театр «Три медведя» - привлечение детей к театральной деятельности.  3.Центр экспериментирования. «Прятки» - игры с водой. Способствовать накоплению знаний о свойствах воды.  4.Центр творчества. Предложить детям раскраски диких животных. Учить раскрашивать аккуратно не выступая за границы. |
| День недели | Непосредственно образовательная деятельность | | Индивидуальная работа | | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность |
| С Р Е Д А | 1.Познавательное развитие (ФЭМП **)** Тема: Числа 3,4. Геометрические фигуры.  \*Организационный момент. Колокольчик звени, заниматься всех зови.  \*Дидактическая игра «Магазин игрушек»  \*Физминутка «Медвежата».  \*Дидактическая игра «На что похоже»  \*Работа в прописях  \*Рефлексия.  2.Физическое развитие (на улице)  \*Вводная часть. Ходьба в колонне по одному, бег с перешагиванием через предметы. Ходьба и бег врассыпную.  \*Основные движения. «Перебрось-поймай», «Успей поймать», «Вдоль дорожки».  \*Подвижная игра «Медведи и пчелы».  \*Заключительная часть. Ходьба в колонне по одному. | | 1.Познавательное развитие. «Где, чья мама?»-находить маму малыша, развивать внимание, память.  2.«Кто где живет»-расширение представлений о среде обитания диких животных.  3. Составление описательного рассказа о животном с использованием плана-схемы. | | 1.Ситуативный разговор на тему: «Какой, какая»-определять и описывать животных, развивать речь и словарный запас.  2.Подвижная игра «Заинька-заинька»-развивать двигательную активность детей.  3.Игра-викторина на тему: «Из какой сказки животные» -закреплять с детьми название сказок, в которых участвуют дикие животные. | | 1.Центр творчества. «Обведи силуэты зверей»- учить обводить по контуру, развивать моторику рук.  2.Центр игры. Настольно-печатные игры. «Собери животное» -пазлы.  3.Центр экспериментирования. «Поймай воздух в шарик»-развивать любознательность и умения анализировать ситуацию. |
| День недели | Непосредственно образовательная деятельность | | Индивидуальная работа | | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность |
| Ч Е Т В Е Р Г | 1.Чтение художественной литературы. Тема: Лиса, волк и медведь»  \*Организационный момент. Отгадывание загадок.  \*Чтение сказки.  \*Физминутка «В лесу»  \*Рассматривание иллюстраций.  \*Отвечаем на вопросы по содержанию сказки.  \*Рефлексия.  2.Художественно - эстетическое развитие (рисование) Тема: «Медведь»  \*Сюрпризный момент «В гости приходит медвежонок»  \*Проблемная ситуация «Как помочь медвежонку?»  \*Рассматривание рисунка  \*Знакомство с новым способом рисования.  \*Физминутка «Медвежонок»  \*Рисование по образцу воспитателя.  \*Выставка работ  \*Рефлексия. | | 1.Позновательное развитие. «Определи, чего не стало?»- развитие мышления, умения анализировать предметы и находить общее, развитие внимания.  2.«Кто лишний»- развитие мышления и внимания.  3.Формирование элементарных математических представлений. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами. «Выложи фигуру» - развивать воображение, смекалку, логику. | | 1.Рассказ воспитателя «Как животные готовятся к зиме?»- сформировать представления о жизни животных в зимнее время.  2.Проблемный вопрос. «Почему дикие животные не могут жить в квартире?» -учить детей рассуждать, делать выводы.  3.Просмотр мультфильма «Приключения маленького рысенка»- показать жизнь такого животного, как рысь. | | 1.Центр творчества. Лепка зверушек – закрепления способов лепки.  2.Центр конструирования. Постройки для животных – развитие воображения, умения обыграть свою постройку мелкими игрушками.  3.Центр книги. Рассматривание книг, иллюстраций о диких животных – закрепления знаний о диких животных, привитие интереса к книгам, аккуратное обращение с ними. |
| День недели | Непосредственно образовательная деятельность | | Индивидуальная работа | | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность |
| П  Я Т Н И Ц А | 1.Художественно - эстетическое развитие (музыкальное развитие)  **\***Слушание «Весело –грустно» Л.Бетховена  \*Развитие голоса и слуха. «Паровоз»,муз. В.Карасевой, сл.Н.Френкель  \*Пение «Огородная хороводная», муз. И сл. Н.Веросокиной.  \*Музыкально-ритмическое движение «Игра с листьями», «Где мои детки» сл.Н.Г.Кононовой  2.Физическое развитие (закрепление)  \*Вводная часть. Ходьба в колонне по одному, бег, построение в две колонны.  \*Общеразвивающие упражнения с обручем.  \*Основные виды движений. Лазанье под шнур. Ходьба по ребристой доске.  \*Подвижная игра «У медведя во бору»  \*Малоподвижная игра «Где постучали»  \*Заключительная часть . Ходьба в колонне по одному. Бег. | | 1.Познавательное развитие. «Домино» - развитие наглядно-образного мышления.  2.Артикуляционная гимнастика «Сказка про язычок» - помочь в развитие артикуляционного аппарата, развитие подвижности языка.  3.Формирование элементарных математических представлений. «Сосчитай и покажи» - развитие математических представлений. | | 1.Решение проблемной ситуации. «О защитной окраске животных» - учить детей делать выводы, обобщения по изученному материалу; развивать речь и словарный запас.  2.Рассматривание иллюстраций книги «Животные леса». –закрепить знания о животных.  3.Настольно печатные игры по интересам детей – сосредотачивать зрение на задании, выполнять его до конца. | | 1.Центр творчества. Рисование с помощью трафаретов. Обведи фигуры животных и закрась их – учить правильно, держать карандаш, закрашивать в одном направлении не выходя за край.  2.Театральный центр. Игра драматизация по сказке «Теремок» - развитие внимания, речи, активизация и обобщения словарного запаса.  3 Центр конструирование. Постройки по желанию детей – сосредотачивать внимание над задуманной целью, выполнять постройку до конца, уметь обыграть ее. |
|  | Наблюдение в природе | Индивидуальная и подгрупповая работа | | Труд в природе | | Игры | |
| ПРОГУЛКА | 1.За цветом неба и редкое появления солнышка среди облаков.  2.Правила поведения в природе.  3.Наблюдение за работой дворника.  4.Наблюдение за облаками.  5.Наблюдение за погодой. | 1.Отработка подскоков и приставного шага для развития физических качеств детей.  2.»Изобрази животного»  3.Прыжки с продвижением вперед.  4.Перепрыгни через мостик.  5.Перепрыгивание через препятствия используя гимнастическую палку и обруч. | | 1.Подметаем веранду.  2.Собираем игрушки.  3.Собирем листву и сухие ветки.  4.Уборка песка с веранды. | | 1.Подвижная игра с мячом  «Назови дикое животное». Подвижная игра: «Медведи и пчелы»; «Зайцы и волк»;»Курочка и лиса».  2.Дидактические: «Назови ласково своего соседа»; «Будь внимательным»  3.Сюжетно-ролевые: «Зоопарк» | |
|  | Артикуляционная гимнастика | Динамический час на улице | | Оздоровительный бег | | Гимнастика после сна | |
| Здоровье сберегающие технологии | 1. «Окошко»  2. «Слоник пьет» 3. «Обезьяна»  4. «Дует ветерок»  5. «Дразнилки» | 1.Комплекс «Поход»  2.Комплекс «Солнечные зайчики» | | 1. Ходьба быстрым шагом в колонне по одному.  2. Ходьба, бег змейкой за ведущим.  3. Ходьба парами.  4.Ходьба, бег с изменением темпа. | | 1.Гимнастика в постели  А у нас лисята спят.  Просыпаться не хотят.  Вот на спинку все легли.  Расшалились все они.  Лапки вверх и все подряд.  Дружно весело шалят.  2.Профилактика плоскостопия. Ходьба на цыпочках. | |
|  | Наблюдение в уголке природы, за деятельностью взрослых | Трудовые поручения | | Культурно –гигиенические навыки | | Утренний сбор | |
| Образовательная деятельность в режиме дня | 1.Мы умеем накрывать стол.  2. Покажем кукле Кате, какие растения в уголке природы.  3.Закреплять с детьми правила ухода за комнатными растениями.  4.Наведем порядок в природном уголке. | 1.Дежурства по столовой.  2.Дежурство на НОД  3. Наводим порядок в центрах развития.  4.Дежурство в уголке природы. | | 1.Культура поведения. Называть имена и отчества работников детского сада.  2.Беседа. «Для чего нужно мыть руки»  3.Учимся правильно сидеть за столом.  4. «Накрой на стол к завтраку».  5.Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». | | 1.Каких диких животных ты знаешь?  2. Каких диких животных ты видел в зоопарке?  3.Как ведут себя животные осенью?  4. Какое животное тебе больше нравиться и почему?  5. Как мы можем помочь диким животным?.  6.Что бы вы хотели узнать нового о животных? | |