|  |  |
| --- | --- |
|  |  Сетка тематической недели в средней группе «Дикие животные» с 25.09.2017 – 29.09.2017г. Воспитатель: Курячих Е.Н. |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | Познавательное развитие (соц.мир) Тема: «Дикие животные». Знакомить с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать; развивать мышление, навыки передавать характерные черты животного. | Физическое развитие. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закрепить умения группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| ВТОРНИК | Художественно - эстетическое развитие (лепка/аппликация)Аппликация «Белка» Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания; учить составлять предмет из разных деталей. | Художественно - эстетическое развитие (музыкальное развитие) Учить различать настроение музыки, определять высокий, низкий, средний регистр. Развивать звуковысотный слух. Учить петь естественным голосом, без выкриков, прислушиваясь к пению других детей, танцевать в парах. Воспитывать коммуникативные качества. Совершенствовать музыкальный слух в игровой деятельности. |
| СРЕДА | Познавательное развитие (ФЭМП **)** Тема: Числа 3,4. Геометрические фигуры. Познакомить с цифрами3.4; учить считать до 4, сравнивать предметы; способствовать запоминанию геометрических фигур; умению называть и узнавать их (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) | Физическое развитие на улице. Закрепить перебрасывания мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. |
| ЧЕТВЕРГ | Чтение художественной литературы. Тема: Лиса, волк и медведь. Познакомить детей с русской народной сказкой, учить слушать содержание, уметь отвечать на вопросы после прочтения произведения; расширения представлений о характере героев. | Художественно - эстетическое развитие (рисование) Тема: «Медведь». Познакомить детей с новой техникой рисования – «тычком»; развитие мелкой моторики рук, координации движений; учить раскрашивать по контуру методом «тычка»; закреплять знания цвета (коричневый); прививать интерес к рисованию разными способами. |
| ПЯТНИЦА | Художественно - эстетическое развитие (музыкальное развитие**)** Учить различать настроение музыки, определять высокий, низкий, средний регистр. Развивать звуковысотный слух. Учить петь естественным голосом, без выкриков, прислушиваясь к пению других детей, танцевать в парах. Воспитывать коммуникативные качества. Совершенствовать музыкальный слух в игровой деятельности. | Физическое развитие. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закрепить умения группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |

Планирование образовательной деятельности в средней группе . Тема недели: «Дикие животные» с 25.09.2017 – 29.09.2017г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Непосредственно образовательная деятельность | Индивидуальная работа | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 1.Познавательное развитие (соц.мир) Тема: «Дикие животные».\*Организационный момент. Загадка.\*Угадай по описанию.\*Пальчиковая гимнастика «Ежик»\*Стихотворение «Есть у каждого свой дом»\*Дидактическая игра «Кто где живет?»\*Физминутка «Кто как передвигается?»\*Дидактическая игра «Закончи предложение»\*Рефлексия.2.Физическое развитие\*Вводная часть. Ходьба в колонне по одному, бег, построение в две колонны.\*Общеразвивающие упражнения с обручем.\*Основные виды движений. Лазанье под шнур. Ходьба по ребристой доске. \*Подвижная игра «У медведя во бору»\*Малоподвижная игра «Где постучали»\*Заключительная часть . Ходьба в колонне по одному. Бег. | 1. Познавательное развитие. «Лото жители леса» - развивать мышление, память, учить называть диких животных.2.«Загадай мне загадку» - учить самостоятельно, загадывать загадку про диких животных, развивать речь.3.Сортировка круп по баночкам – развиваем моторику пальчиков, усидчивость, внимание. | 1.Дидактическая игра «Чей малыш» - учить правильно, образовывать слова; формировать представления о детенышах диких животных.2.Чтение Соколов –Микитов «Медвежья семья» - познакомить с новым произведением, рассмотреть иллюстрации, отвечать на вопросы.3.Рассматривание книги – альбома «Дикие животные» - познакомить детей с разными видами животных.Выучить пословицу «Без блинов – не масленица!» | 1.Центр экспериментирования. Опыты с водой «Надуй пену при помощи трубочки из коктейля»-прививать у детей желание пробовать разные опыты и эксперименты.2.Центр творчества. Изготовления из бросового и природного материала диких животных- развивать воображения и умения видеть в изделии образ животного.3.Театральный центр. «Не скажу, а покажу» - развивать внимание, воображение. Передавать образ животного. |
| День недели | Непосредственно образовательная деятельность | Индивидуальная работа | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| ВТОРНИК | 1.Художественно - эстетическое развитие (лепка/аппликация)Аппликация «Белка»\*Отгадывание загадки о белке.\*Рассматривание картины.\*Физминутка «Сидит белка на тележке»\*Аппликация (показ воспитателя)\* Самостоятельная деятельность детей.\*Выставка работ\*Рефлексия2. Художественно - эстетическое развитие (музыкальное развитие)**\***Слушание «Весело –грустно» Л.Бетховена\*Развитие голоса и слуха. «Паровоз»,муз. В.Карасевой, сл.Н.Френкель\*Пение «Огородная хороводная», муз. И сл. Н.Веросокиной.\*Музыкально-ритмическое движение «Игра с листьями», «Где мои детки» сл.Н.Г.Кононовой | 1.Художественно-эстетическое развитие. «Раскрась животного»-развитие наглядно образного мышления, воображения, мелкой моторики рук.2.Познавательное развитие. Рассматривание сюжетных картинок «В лесу» -закрепить и сформировать представления о диких животных.3.Пазлы «Дикие животные» - развитие наглядно-образного мышления, учить видеть образ в отдельных частях. | 1.Проблемная ситуация «Если зайка не поменяет шубку на зиму»-учить детей рассуждать, анализировать и развивать память, речь.2.Разучивание стихотворения о диких животных «Белочка» - развивать память и активизировать речь детей.3.Дидактическая игра «Собери всех диких животных на одной полянке» - развитие внимания и умение выделять из всех животных именно диких. | 1.Центр игры. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»-закреплять и обогащать знание детей о животных.2.Театральный центр. Настольный театр «Три медведя» - привлечение детей к театральной деятельности.3.Центр экспериментирования. «Прятки» - игры с водой. Способствовать накоплению знаний о свойствах воды.4.Центр творчества. Предложить детям раскраски диких животных. Учить раскрашивать аккуратно не выступая за границы. |
| День недели | Непосредственно образовательная деятельность | Индивидуальная работа | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| СРЕДА | 1.Познавательное развитие (ФЭМП **)** Тема: Числа 3,4. Геометрические фигуры. \*Организационный момент. Колокольчик звени, заниматься всех зови.\*Дидактическая игра «Магазин игрушек»\*Физминутка «Медвежата».\*Дидактическая игра «На что похоже»\*Работа в прописях\*Рефлексия.2.Физическое развитие (на улице)\*Вводная часть. Ходьба в колонне по одному, бег с перешагиванием через предметы. Ходьба и бег врассыпную.\*Основные движения. «Перебрось-поймай», «Успей поймать», «Вдоль дорожки».\*Подвижная игра «Медведи и пчелы».\*Заключительная часть. Ходьба в колонне по одному. | 1.Познавательное развитие. «Где, чья мама?»-находить маму малыша, развивать внимание, память.2.«Кто где живет»-расширение представлений о среде обитания диких животных.3. Составление описательного рассказа о животном с использованием плана-схемы. | 1.Ситуативный разговор на тему: «Какой, какая»-определять и описывать животных, развивать речь и словарный запас.2.Подвижная игра «Заинька-заинька»-развивать двигательную активность детей.3.Игра-викторина на тему: «Из какой сказки животные» -закреплять с детьми название сказок, в которых участвуют дикие животные. | 1.Центр творчества. «Обведи силуэты зверей»- учить обводить по контуру, развивать моторику рук.2.Центр игры. Настольно-печатные игры. «Собери животное» -пазлы.3.Центр экспериментирования. «Поймай воздух в шарик»-развивать любознательность и умения анализировать ситуацию. |
| День недели | Непосредственно образовательная деятельность | Индивидуальная работа | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| ЧЕТВЕРГ | 1.Чтение художественной литературы. Тема: Лиса, волк и медведь»\*Организационный момент. Отгадывание загадок.\*Чтение сказки.\*Физминутка «В лесу»\*Рассматривание иллюстраций.\*Отвечаем на вопросы по содержанию сказки.\*Рефлексия.2.Художественно - эстетическое развитие (рисование) Тема: «Медведь»\*Сюрпризный момент «В гости приходит медвежонок»\*Проблемная ситуация «Как помочь медвежонку?»\*Рассматривание рисунка\*Знакомство с новым способом рисования.\*Физминутка «Медвежонок»\*Рисование по образцу воспитателя.\*Выставка работ\*Рефлексия. | 1.Позновательное развитие. «Определи, чего не стало?»- развитие мышления, умения анализировать предметы и находить общее, развитие внимания.2.«Кто лишний»- развитие мышления и внимания.3.Формирование элементарных математических представлений. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами. «Выложи фигуру» - развивать воображение, смекалку, логику. | 1.Рассказ воспитателя «Как животные готовятся к зиме?»- сформировать представления о жизни животных в зимнее время.2.Проблемный вопрос. «Почему дикие животные не могут жить в квартире?» -учить детей рассуждать, делать выводы.3.Просмотр мультфильма «Приключения маленького рысенка»- показать жизнь такого животного, как рысь. | 1.Центр творчества. Лепка зверушек – закрепления способов лепки.2.Центр конструирования. Постройки для животных – развитие воображения, умения обыграть свою постройку мелкими игрушками.3.Центр книги. Рассматривание книг, иллюстраций о диких животных – закрепления знаний о диких животных, привитие интереса к книгам, аккуратное обращение с ними. |
| День недели | Непосредственно образовательная деятельность | Индивидуальная работа | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| ПЯТНИЦА | 1.Художественно - эстетическое развитие (музыкальное развитие)**\***Слушание «Весело –грустно» Л.Бетховена\*Развитие голоса и слуха. «Паровоз»,муз. В.Карасевой, сл.Н.Френкель\*Пение «Огородная хороводная», муз. И сл. Н.Веросокиной.\*Музыкально-ритмическое движение «Игра с листьями», «Где мои детки» сл.Н.Г.Кононовой2.Физическое развитие (закрепление) \*Вводная часть. Ходьба в колонне по одному, бег, построение в две колонны.\*Общеразвивающие упражнения с обручем.\*Основные виды движений. Лазанье под шнур. Ходьба по ребристой доске. \*Подвижная игра «У медведя во бору»\*Малоподвижная игра «Где постучали»\*Заключительная часть . Ходьба в колонне по одному. Бег. | 1.Познавательное развитие. «Домино» - развитие наглядно-образного мышления.2.Артикуляционная гимнастика «Сказка про язычок» - помочь в развитие артикуляционного аппарата, развитие подвижности языка.3.Формирование элементарных математических представлений. «Сосчитай и покажи» - развитие математических представлений. | 1.Решение проблемной ситуации. «О защитной окраске животных» - учить детей делать выводы, обобщения по изученному материалу; развивать речь и словарный запас.2.Рассматривание иллюстраций книги «Животные леса». –закрепить знания о животных.3.Настольно печатные игры по интересам детей – сосредотачивать зрение на задании, выполнять его до конца. | 1.Центр творчества. Рисование с помощью трафаретов. Обведи фигуры животных и закрась их – учить правильно, держать карандаш, закрашивать в одном направлении не выходя за край.2.Театральный центр. Игра драматизация по сказке «Теремок» - развитие внимания, речи, активизация и обобщения словарного запаса.3 Центр конструирование. Постройки по желанию детей – сосредотачивать внимание над задуманной целью, выполнять постройку до конца, уметь обыграть ее. |
|  | Наблюдение в природе | Индивидуальная и подгрупповая работа | Труд в природе | Игры |
| ПРОГУЛКА | 1.За цветом неба и редкое появления солнышка среди облаков.2.Правила поведения в природе.3.Наблюдение за работой дворника.4.Наблюдение за облаками.5.Наблюдение за погодой. | 1.Отработка подскоков и приставного шага для развития физических качеств детей.2.»Изобрази животного»3.Прыжки с продвижением вперед.4.Перепрыгни через мостик.5.Перепрыгивание через препятствия используя гимнастическую палку и обруч. | 1.Подметаем веранду.2.Собираем игрушки.3.Собирем листву и сухие ветки.4.Уборка песка с веранды. | 1.Подвижная игра с мячом«Назови дикое животное». Подвижная игра: «Медведи и пчелы»; «Зайцы и волк»;»Курочка и лиса».2.Дидактические: «Назови ласково своего соседа»; «Будь внимательным»3.Сюжетно-ролевые: «Зоопарк» |
|  | Артикуляционная гимнастика | Динамический час на улице | Оздоровительный бег | Гимнастика после сна |
| Здоровье сберегающие технологии | 1. «Окошко»2. «Слоник пьет» 3. «Обезьяна»4. «Дует ветерок»5. «Дразнилки» | 1.Комплекс «Поход»2.Комплекс «Солнечные зайчики» | 1. Ходьба быстрым шагом в колонне по одному.2. Ходьба, бег змейкой за ведущим.3. Ходьба парами.4.Ходьба, бег с изменением темпа. | 1.Гимнастика в постелиА у нас лисята спят. Просыпаться не хотят. Вот на спинку все легли.Расшалились все они. Лапки вверх и все подряд.Дружно весело шалят.2.Профилактика плоскостопия. Ходьба на цыпочках. |
|  | Наблюдение в уголке природы, за деятельностью взрослых | Трудовые поручения | Культурно –гигиенические навыки | Утренний сбор |
|  Образовательная деятельность в режиме дня | 1.Мы умеем накрывать стол.2. Покажем кукле Кате, какие растения в уголке природы.3.Закреплять с детьми правила ухода за комнатными растениями.4.Наведем порядок в природном уголке. | 1.Дежурства по столовой.2.Дежурство на НОД3. Наводим порядок в центрах развития.4.Дежурство в уголке природы. | 1.Культура поведения. Называть имена и отчества работников детского сада.2.Беседа. «Для чего нужно мыть руки»3.Учимся правильно сидеть за столом.4. «Накрой на стол к завтраку».5.Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». | 1.Каких диких животных ты знаешь?2. Каких диких животных ты видел в зоопарке?3.Как ведут себя животные осенью?4. Какое животное тебе больше нравиться и почему?5. Как мы можем помочь диким животным?.6.Что бы вы хотели узнать нового о животных? |