**Родительское собрания в старшей группе**

**по теме:**

**«Воспитания без наказания »**

Воспитатели МКДОУ «Белоярский детский сад»:

Новикова А.С.

 Курячих Е.Н.

2018год.

***Цель:***Развивать у родителей способность находить оптимальные способы решения проблемных ситуаций и стратегии поведения родителей при этом*.*

***Ход собрания***

***Воспитатель*:** Здравствуйте Уважаемые родители! Хочется начать наше собрание с Притчи «Желания» Как-то накануне Нового года учительница предложила своим третьеклашкам написать о том, что бы хотели они попросить у Деда Мороза.
Придя домой, села проверять детские сочинения. И одно из них очень расстроило ее. Она несколько раз перечитывала выведенное старательным детским почерком письмо с просьбой о чуде. Нет, не ошибки старалась найти учительница. Теперь они не имели никакого значения. В комнату вошел муж.
– Что случилось, дорогая, чем ты так встревожена?
– Вот, прочти, пожалуйста, – и она протянула мужу тетрадку.
"Дедушка Мороз, я не буду просить у тебя многого. Всего лишь исполни мою просьбу. Сделай меня хоть ненадолго телевизором. Я очень хочу, чтобы родные по вечерам собирались вместе и выслушивали меня, не перебивая. Чтобы папа, вернувшись после работы, спрашивал у меня о том, что же в жизни произошло нового. А мама, когда ей грустно, приходила ко мне. Чтобы мне радовались как новому телевизору, который теперь в нашей квартире занимает почти всю стену. Я бы подвинулся, чтобы нашлось место и для елочки. Я так хочу хоть немного пожить жизнью любого телевизора!"
– Бедный ребенок… И, послушай, есть же такие родители, – возмущался муж учительницы.
Жена подняла на него полные слез глаза:
– Дорогой, это написал наш сын...

Не секрет, что характер взаимоотношений родителей с ребенком показывает существенное влияние на его успешность. Мы вам предлагаем пройти тест.

Оцените особенности Вашего общения с ребенком. Подписывать листочки не нужно. Пронумеруйте, пожалуйста листочки от 1 до 14.Если часто Вы употребляете такие по смыслу выражения, ставим плюс, если нет ,то минус.

1. Какой (ая) ты у меня молодец (умница).

2. Ты способный(ая), у тебя все получится.

3. Ты невыносим(а)

4. У всех дети, как дети, а у меня...

5. Ты мой(я) помощник(ца).

6. Вечно у тебя все не так.

7. Сколько раз тебе повторять!

8. Какой(ая) ты сообразительный(ая).

9. Чтобы я больше не видел (а) твоих друзей!

10. Как ты считаешь?

11. Ты полностью распустился(сь)!

12. Познакомь меня со своими друзьями.

13. Я тебе обязательно помогу, не переживай!

14. Меня не интересует, что ты хочешь!

*Обработка результатов теста:*

**Если Вы употребляете выражения 1,2,5,8,10,12,13**,
то начислите себе по одному баллу за каждый ответ.

**Если Вы употребляете выражения 3,4,6,7,9,11,14**,
то начислите себе по два балла за каждый ответ.

**Подсчитайте общую сумму баллов.**

**7-8 баллов:**Между Вами и Вашим ребенком царит полное взаимопонимание. Вы не злоупотребляете чрезмерной строгостью.

**9-10 баллов:** Ваше настроение в общении с ребенком носит непоследовательный характер и больше зависит от случайных обстоятельств.

**11-12 баллов**: Вы недостаточно внимательны к ребенку, возможно, часто подавляете его свободу.

**13-14 баллов:**Вы слишком авторитарны. Между Вами и ребенком часто возникает раздражение. Будьте более гибкими в отношении со своим ребенком.

Результаты сто остаются у Вас. Теперь Вы можете оценить ваше общение с ребенком.

***Воспитатель:*** А сейчас хочется поговорить о наших современных детях.        Современные  дети не восприимчивы к тактике внушения чувства вины, к которой обычно прибегают на ранних этапах в семье и общественных учреждениях. Плохо реагируют на принуждение, нотации, наказания и другие общепринятые методы воспитания и дисциплины, которыми пользуются родители.

 Существует весьма немного мер, на которые они не огрызаются и с помощью которых их можно «поставить на место».

На что они откликаются, так это на уважение- *уважение к ним  к разумным личностям, уважение к их проблемам,* которые для них не менее сложны, чем взрослые трудности для нас.

Они  не всегда ведут себя хорошо. Среди них есть особые дети, но каждому из них нужно предоставить шанс получить от нас те советы, которые будут поощрять лучшее, что есть в этих детях.

Они приходят в наш мир совершенными- попадают в наш безумно несовершенный мир. «Внутри» они интуитивно знают, что хорошо и правильно. «Извне» они замечают все, что только есть в нашем мире ошибочного и дурного.

Дети инстинктивно чувствуют, кто они и что им нужно. Они ожидают от всех вокруг взаимного уважения и любви. Они ни при каких обстоятельствах не одобряют лжи, манипулирования и насилия. Дети требуют пояснений и почти никогда не довольствуются отговорками на уровне : «Потому что я так сказал». Кроме того, они лучше всего реагируют, когда к ним обращаются как ко взрослым. Честность, доверие воспитываются простыми шагами по изменению поведения- не только если мы хотим начать с себя. Серьезное отношение к точке зрения ребенка не может оказаться для многих непривычным, но, изменив свое мышление и ожидания относительно поведения детей, мы сможем достигнуть того, что их воспитание будет осуществляться с позиции мира и согласия.

Очень многие родители убеждены, что воспитание без наказания– это «глупые книжки, не имеющие ничего общего с реальной жизнью», подкрепляют свое мнение простым аргументом: детей наказывали во все времена, значит, это правильно и необходимо. Но давайте разберемся.

Итак, что же эффективнее? Метод кнута или пряника? Где- то мы это уже слышали, скажете вы.  Все очень просто и основано на учении И.Павлова об условных рефлексах: выполнил команду хорошо- получил корм, выполнил плохо- схлопотал удар кнутом. В конце концов животное запоминает, как надо себя вести. При хозяине. А без него? Увы, нет!

 Ребенок, конечно же, не животное. Пусть даже он совсем мал, ему можно объяснить так, чтобы он понял. Тогда он будет поступать правильно всегда, а не только когда за ним наблюдают «вышестоящие инстанции». Это называется умением думать своей головой. Если же вы будете все время осуществлять контроль за ребенком, то, когда он вырастет и сломает  вашу «клетку», может сорваться и наделать массу глупостей.   Как известно, ребенок рождается невинным.

Первое, что он видит и к чему инстинктивно стремится,- это родители. Поэтому все черты и привычки, которые он приобретает с возрастом,- целиком заслуга пап и мам.

Помните, как в «Алисе в Стране чудес»: «Если поросенком вслух, с пеленок обзывают, баюшки- баю! Даже самый смирненький ребенок вырастает в будущем  в свинью!». Некоторые психологи вообще считают, что воспитывать ребенка специально (применять какие- либо педагогические приемы)не требуется: если родители ведут себя правильно, ребенок вырастает хорошим, просто им подражая.

Давайте разберемся в причинах «плохого» поведения ребенка и стратегии поведения родителей при этом:

**Воспитатель:** Предлагаем вашему вниманию памятку ,которую вы можете забрать с собой домой и пользоваться ею.



**Памятка «Причины плохого поведения ребенка и стратегии поведения родителей при этом»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ПРИЧИНА*** | ***В ЧЕМ ПРОЯВЛЯЕТСЯ*** | ***В ЧЕМ ОШИБКА РОДИТЕЛЕЙ*** | ***ТАКТИКА РАЗРЕШЕНИЯ КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ*** | ***СТРАТЕГИЯ ПОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ЦЕЛОМ*** |
| **НЕДОСТАТОК ВНИМАНИЯ** | ***Ребенок назойливо пристает с бессмысленными вопросами*** | ***Ребенку уделяется слишком мало внимания*** | ***Спокойно обсудите с ним проступок и выскажете свое недовольство*** | ***Выделите время в течение дня для общения*** |
| **БОРЬБА ЗА ВЛАСТЬ** | ***Ребенок часто спорит и проявляет упрямство (вредничает)******Часто лжет*** | ***Ребенка слишком контролируют (психологически давят)*** | ***Уступите******Попробуйте предложить компромисс*** | ***Не пытайтесь его победить******Предложите выбор*** |
| **МЕСТЬ** | ***Ребенок грубит******Жесток по отношению к слабым******Портит вещи*** | ***Мелкое, незаметное унижение («отстань!******Ты еще маленький!»)*** | ***Проанализируйте, в чем кроется причина брошенного вызова*** | ***Не мстите ему сами в ответ******Старайтесь наладить контакт*** |
| **УКЛОНЕНИЕ** | ***Ребенок отказывается от любых предложений, ни в чем не хочет участвовать*** | ***Чрезмерная опека******Родители делают все за ребенка*** | ***Предложите компромиссное решение*** | ***Поощряйте и хвалите ребенка на каждом этапе*** |

****

* Вы спросите: не наказывать? А что же делать? Можно попробовать организовать все так, чтобы ребенка не было причин наказывать. Но если все же не получается и возникают конфликты, существуют проверенные методы воздействия, не связанные ни с насилием, ни с манипуляцией.
* Если ребенок отказывается что- то делать (например, вы попросили его убрать в детской), скажите ему, что тогда вам придется делать это самой, и вы не успеете почитать ему книжку, для прогулки останется очень мало времени.
* Если ребенок сделал что- то не так, поговорите с ним по душам: вспомните детство и расскажите историю о том, что совершили такую же ошибку, а потом раскаялись и исправились (тогда ребенку проще признавать свою ошибку,  не боясь при этом наказания)
* Используйте метод тайм- аута. Суть его состоит в том, что в решающий момент (драка, истерика, капризы) ребенок без всяких криков и понуканий выводится (или выносится) из эпицентра событий и изолируется на некоторое время в другом помещении. Время тайм- аута (то есть паузы) зависит от возраста ребенка: считается, что оставлять ребенка одного следует из расчета «одна минута на один год жизни ». Главное, чтобы он не воспринимал это как наказание.
* В конце концов вы можете «обидеться» на ребенка и на некоторое время лишить его обычного, весьма приятного для него общения, оставив только необходимый «официоз». Главное, чтобы ребенок за это время не разуверился в вашей любви.

Вот такие не сложные советы мы предлагаем вам Уважаемые родители. Спасибо вам большое за внимания, а сейчас предлагаю обсудить все вас интересующие вопросы и послушать выступление родительского комитета.